جامعة قناة السويس

كلية التربية بالسويس

بسم الله الرحمن الرحيم

فاعلية برنامج تدريبي لخفض أعراض فرط النشاط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

هند محمد أحمد محمد

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

مجلة كلية التربية بالسويس– المجلد الخامس– العدد الرابع– يوليو ٢٠١٢م

فاعلية برنامج تدريبي لخفض أعراض فرط النشاط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد
هند محمد أحمد محمد (*)

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تدريب التلاميذ ذوي فرط النشاط علي برنامج علاجي قائم علي مكونات الذاكرة العاملة ، و التعرف علي فاعلية هذا التدريب في خفض أعراض فرط النشاط لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط. وفي سبيل ذلك تم تطبيق الأدوات التالية (اختبار الذكاء ، مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد ، البرنامج التدريبي القائم علي مكونات الذاكرة العاملة) و قد طبقت الأدوات علي العينة الأساسية و عددها (٦٠) تلميذا و تلميذة بالصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط ببعض المدارس الابتدائية بمحافظة السويس ، (٣٠) مجموعة تجريبية ، (٣٠) مجموعة ضابطة ، و بالمعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، و اختبار "ت" أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة ، و متوسطات درجاتها بعد المعالجة في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لصالح متوسط الدرجات بعد المعالجة ، كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد المعالجة ، و المجموعة الضابطة في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية بعد المعالجة ، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بعد المعالجة ، و أدائها في القياس التتبعي في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لصالح التطبيق البعدي.

(*) هذا البحث مقتبس من رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم النفس التربوي) تحت إشراف كل من: أ. د/ عادل محمد محمود العدل، أ. م.د/ هشام محمد الخولي.

مقدمة :-

لقد أصبحت أعراض فرط النشاط Hyperactivity عند الأطفال من أهم المشكلات الأساسية في مجال الصحة النفسية و العقلية في العقدين الأخيرين ، فتشير التقديرات الإحصائية في أمريكا أن حوالي ٥% إلي ٢٠% من الأطفال في سن المدرسة تظهر عليهم أعراض فرط النشاط ، و كانت النتيجة في بداية الأمر أن ارتبط ظهور تلك الأعراض في مرحلة الطفولة بظهور الاضطرابات النفسية في سن المراهقة (Sandoval ,1997 :293).

ويذكر كل من لنداي و مور (١٩٩١) أنه يوجد علي الأقل ٣٥.٠٠٠ طفل في لوس انجلوس بأمريكا لديهم فرط في النشاط ، وفي كل حجرة دراسية بها ٢٥ طفل غالبا يوجد طفل لديه نشاط زائد ، و لا توجد دولة في العالم لا تخلو منها تلك المشكلة ، وقد أشارت نتائج دراسة لامبرت و زملائه (١٩٧٨) إلي أن النشاط الزائد يتركز انتشاره بين أطفال المرحلة الابتدائية ، كما أشارت نتائج دراسة ايشتين و زملاؤه (١٩٨٦) إلي أن النشاط الزائد ينتشر بين الأطفال أكثر من المراهقين ، و بين الذكور أكثر من الإناث (في : معصومة المطيري ، ٢٠٠٥ :٨١).

ويعرف فرط النشاط بأنه حالة من النشاط الزائد و المستمر الذي لا يدع مجالا للراحة ، و توجد بصفة خاصة عند الأطفال المضطربين انفعاليا ، و مثل هؤلاء الأطفال يكون لديهم مدي ضيق في الانتباه ، كما أنهم يظهرون في سلوكهم عيوب ، و أوجه نقص في الجوانب الإدراكية و التربوية(علاء الدين كفافي ، وجهاد علاء الدين ، ٢٠٠٦ : ٣٨٠).

ومن جهة أخري فإن الذاكرة memory تعد من أهم العمليات العقلية العليا في حياة الإنسان ويعتمد عليها عدد من العمليات الأخرى مثل الإدراك ، والوعي ، والتعلم ، والتفكير ، وحل المشكلات ، والتحدث (احمد عبد الخالق، ١٩٩١: ٢٦٣-٢٦٤).

كما تعد الذاكرة العاملة المكون الأساسي الذي يسهم في الاحتفاظ بالصورة الذهنية للسياق البيئي ، وتتحسن بالنضج ، وتتضح بصورة كبيرة في مهام الاستدلال ، وسعتها تماثل سعة الذاكرة قصيرة المدي (حافظ عبد الستار، ١٩٨٩ : ٣٢) .

و رغم أهمية الدور الذي تلعبه الذاكرة العاملة في تخزين و معالجة المعلومات إلي أن نتائج دراسة دوسون وآخرون (Dawson, et al , 2004) أوضحت أن مكونات الذاكرة العاملة قاصرة مع المراهقين ذوي فرط النشاط (54-45 : Dawson, et al , 2004) .

كما أوصت نتائج دراسة بوزيلينسكي (Bozylinski,2007) علي أهمية إعداد برامج تدريبية لتنمية الذاكرة العاملة لدي الأطفال ذوي فرط النشاط ، وذلك لأن هذا التدريب يؤدي إلي تحسينات باقية في الذاكرة لدي الأطفال ذوي فرط النشاط (Bozylinski, 2007 : 131-143) .

الإطار النظري و الدراسات السابقة :-

لقد بدأ الاهتمام بفرط النشاط منذ عام ١٩٦٠ علي أنه اضطراب واستخدم هذا المصطلح في حالة الأطفال الذين يتصفون بأنهم عنيدون ، غير مستقرين و أيضا الذين يعانون من مشكلات في النظام ، و كان المدرسون يتعاملون مع هؤلاء الأطفال بالعقاب كالتأنيب ، و الضرب و الحبس ، والحرمان من ممارسة أي نشاط (Stewart et al , 1966:861).

و تؤكد دراسة ساندبيرج **(Sandberg,1980)** علي أن فرط النشاط هو مشكلة سلوكية ، كما أنه مشكلة مركبة من مجموعة من السلوكيات كالنشاط الحركي الزائد ، عدم الاستقرار (التوتر)، عدم القدرة علي الانتباه ، القابلية للتشتت ، قصر مدي الانتباه (Sandberg,1980 :293-318) .

و قد قام تايلور **(Taylor,1986)** بدراسة هدفت إلي معرفة طبيعة العلاقة بين فرط النشاط و اضطرابات السلوك اللاخلاقي ، و تفترض تلك الدراسة أن هذه الاضطرابات تظهر معا عند نفس الأفراد ، و أشارت نتائج الدراسة أن

هؤلاء الأطفال عدوانيون ، منحرفون ، و أيضا لديهم حركات مرضية مفرطة ، و أوضحت كذلك أن بعض الأطفال ذوي فرط النشاط لديهم اضطراب في السلوك الأخلاقي (Taylor,1986 :760).

وقد اتجهت بعض الدراسات إلي علاج فرط النشاط مثل :

دراسة (**علا إبراهيم ،١٩٩٥**) حيث اتجهت هذه الدراسة إلي تحديد مدي فاعلية فنيتي التعزيز ، والتعلم بالنموذج في خفض مستوي فرط النشاط لدي الأطفال المعوقين عقليا ، و المقارنة بين استخدام كل من الفنيتين علي حدة ، وبين المزاوجة بينهما ، و قد طبقت هذه الدراسة علي عينة مكونة من (٤٠) طفلا من الذكور المعوقين عقليا ، و قد أظهرت نتائج الدراسة حدوث انخفاض ملحوظ في مستوي فرط النشاط لدي الأطفال ، و قد استمر هذا الانخفاض بعد شهر من التتبع ، كما توصلت نتائج هذه الدراسة إلي التساوي بين فنيتي التعزيز ، و التعلم بالنموذج كلا علي حده في خفض فرط النشاط لدي الأطفال المعوقين عقليا (علا عبد الباقي إبراهيم ، ١٩٩٥ : ٩٩-١٠٣) .

دراسة (**أميرة طه بخش ، ١٩٩٧**) ، حيث هدفت هذه الدراسة إلي التحقق من فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض مستوي النشاط الزائد لدي المعاقين عقليا ، و قد شملت عينة الدراسة (٤٠) طفلا و طفلة ، تراوحت أعمارهم بين (١٠-١٤) سنة ، و قد تم تقسيم العينة إلي مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة بالتساوي ، و قد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية و نفسها من حيث المهارات الاجتماعية قبل البرنامج و بعده ، في اتجاه التطبيق البعدي ، بينما لم توجد **فروق** بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، و متوسطات درجاتها بعد مرور شهرين من التتبع ، و قد انخفض مستوي النشاط الزائد لدي المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج (**أميرة طه بخش ، ١٩٩٧: ٩٧-١٣٣**).

دراسة (**عهود سفر** ، ٢٠٠٦ : ٣-٣٢) اتجهت هذه الدراسة إلي اختبار فعالية برنامج معد باستخدام الحاسب الآلي لتعديل سلوك فرط النشاط ، وخفض وقت التعديل (الجلوس هادئا علي الكرسي) ، و تكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال ذوي تخلف عقلي بسيط بمدينة الرياض، و تراوحت أعمارهم بين (٦-١٢) عاما و استخدمت الباحثة برنامج كمبيوتر استخدم به نمط العروض التقديمية Presentation كقصص سلوكية عن سلوك فرط النشاط ، و أسفرت نتائج الدراسة إلي زيادة ذات دلالة إحصائية في مدة جلوس الطفل أثناء تشغيل البرنامج لمدة تتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة و ذلك بالنسبة لعينة الأطفال من عينة الدراسة (عهود سفر ، ٢٠٠٦ : ٣-٣٢).

مما سبق يتضح أن الدراسات التي تناولت علاج فرط النشاط لم تركز علي دور الذاكرة العاملة في خفض حدة هذا الاضطراب .

مشكلة البحث :-

تشير الدراسات العلمية إلي أن فرط النشاط هو مشكلة سلوكية في مرحلة الطفولة تمتد جذورها إلي مرحلة المراهقة ، كما أن من الآثار السلبية الناجمة عن مشكلة فرط النشاط هي الفشل الدراسي ، صعوبات التعلم ، السلوك اللاخلاقي ، و أيضا مشكلات اجتماعية تتجسد في ظواهر نفسية و اجتماعية خطيرة كالاغتراب و السلبية ، كما ترتبط أيضا بالفشل الذي يمكن أن ينتهي بالجناح , Kutcher (1986 : 710)

كما توصلت بعض الدراسات مثل دراسة كلينجبرج(Klingberg , 2005) و التي هدفت إلي إعداد برنامج لتنمية الذاكرة العاملة لدي الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط في المدى العمري من (٧ – ١٢) سنة إلي أن تنمية مكونات الذاكرة العاملة يؤدي إلي انخفاض أعراض نقص الانتباه و فرط النشاط لدي الأطفال(Klingberg , 2005 : 177) .

من خلال العرض السابق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

١- هل توجد فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة (القياس القبلي) ومتوسطات درجاتها بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد من وجهة نظر المعلم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الحركي الزائد لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط ؟

٣- هل توجد فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) ومتوسطات درجاتها في(القياس التتبعي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط ؟

أهداف البحث :-

١- إعداد برنامج تدريبي لتنمية مكونات الذاكرة العاملة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي فرط النشاط .

٢- التحقق من فاعلية البرنامج الذي تم إعداده لتنمية مكونات الذاكرة العاملة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي فرط النشاط.

٣- التعرف علي أثر البرنامج التدريبي السابق في خفض أعراض فرط النشاط.

أهمية الدراسة:-

١- مساعدة الآباء و المعلمين في التعرف علي طبيعة مكونات الذاكرة العاملة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي فرط النشاط .

٢- إمداد كل من المعلمين و الآباء ببرنامج علاجي لتحسين مكونات الذاكرة العاملة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي فرط النشاط .

٣- إمداد المربين و المعلمين ببرنامج علاجي لخفض فرط النشاط لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من هذا الاضطراب.

٤- مساعدة هؤلاء التلاميذ في التغلب علي حدة الاضطراب لديهم.

مصطلحات الدراسة:-

فيما يلي تحديد المصطلحات التي تم استخدامها في الدراسة :-

١- الذاكرة العاملة :- Working memory

تتبني الباحثة تعريف بادلي (Baddeley , 1992) حيث يعرفها بأنها " مخزن مؤقت لكمية محدودة من المعلومات مع إمكانية تحويلها واستخدامها في إنتاج أو إصدار استجابات جديدة وذلك من خلال وجود مكونات مختلفة تقوم بوظيفتي التخزين والمعالجة معا ،كما أنها الذاكرة النشطة المسئولة عن تخزين وتجهيز المعلومات بصورة متزامنة تعكس التباين في الأداء علي المهام المعرفية المعقدة فهي نظام للاحتفاظ المؤقت

Temporary holding بالمعلومات و معالجتها في أثناء الأداء علي المهام المعرفية المختلفة مثل القراءة والفهم و التعلم ، و الاستدلال حيث أنها نظام ثلاثي التقسيم و يشمل ثلاث مكونات هي :-

أ- **المكون اللفظي: Phonological loop .**

ويختص بتخزين و معالجة المعلومات اللفظية ، و هو المسئول عن عمليات معالجة المعلومات اللفظية والمنتجة للحديث الباطني الذي يدور بداخلنا ، و تخزين المعلومات اللفظية لمدة ثانيتين و التي إذا لم يحدث لها تسميع فإنها تضمحل أو تتلاشي .

ب- **المكون غير اللفظي: Visual - spatial sketch pad**

ويختص بتخزين و معالجة المعلومات غير اللفظية ، و يرتبط هذا المكون بالتخيل البصري المكاني ، و يقوم بمعالجة و تخزين المعلومات البصرية أو المرئية و المكانية

ج – المنفذ المركزي central executive

هو نظام رئيسي مسئول عن الإشراف على عمليات تجهيز المعلومات ، و يعمل هذا المكون علي تكامل المعلومات الواردة من كل من الفص الصوتي ، مسودة التجهيز البصري المكاني ، و الذاكرة طويلة الأمد ، كما أنه يتحكم في عمليات الانتباه والتخطيط و انتقاء الاستراتيجيات الملائمة **"(Baddeley,1992:557)**.

٢-اضطراب فرط النشاط لدي الأطفال :-

الطفل ذا فرط النشاط هو الطفل الذي يكون مستوي نشاطه عاليا في المواقف التي لا تتطلب ذلك ، غير قادر علي خفض هذا النشاط إذا طلب منه ذلك ، لديه قدرة علي أن يصدر استجاباته بسرعة أكثر من الطفل العادي ، كما أنه يعاني من مشكلات سلوكية و تعليمية و اضطرابات عصبية .(Ross&Ross,1976,11-12)

ثانيا : إجراءات الدراسة :-

١ – منهج الدراسة : اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، و قد تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

٢ – عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من تلاميذ و تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالمدارس التالية (الأنصاري ، أحمد عرابي ، الشهيد توفيق حسان ، الشيماء ، أحمد عبده) بمحافظة السويس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١١م ، و يرجع اختيار الباحثة للصف الرابع الابتدائي لأن النشاط الزائد يتركز انتشاره بين أطفال المرحلة الابتدائية (معصومة المطيري، ٢٠٠٥-٨٥)

أ- **العينة الاستطلاعية** : -و تكونت من (٦٠) تلميذا و تلميذة بالصف الرابع الابتدائي بمدرستي الأنصاري و الخليفة المأمون، حيث بلغ متوسط أعمارهم (٩.٢١ سنة) ، بانحراف معياري مقداره (٠.٧٣) ، وقد قامت الباحثة بتطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة علي العينة الاستطلاعية، و ذلك للتحقق من كفاءة هذه الاختبارات و المقاييس ، و كذلك مراعاة بعض الجوانب عند تطبيقها علي العينة الأساسية. **ب- العينة النهائية** :- تكونت من (٦٠) تلميذا و تلميذة يعانون من فرط النشاط بالصف الرابع الابتدائي بالمدارس التالية :-" الشهيد توفيق حسان ، الأنصاري ، الشيماء ، أحمد عرابي ، أحمد عبده"

ثالثا : أدوات البحث :-

١-اختبار الذكاء مستوي ٩-١١ سنة إعداد (فاروق عبد الفتاح علي موسي ، ٢٠٠٧)

٢- **اختبار الذاكرة العاملة :-**

٣-مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد إعداد (مجدي الدسوقي ،٢٠٠٤)

٤- البرنامج التدريبي القائم علي مكونات الذاكرة العاملة

و فيما يلي وصف لهذه الأدوات و خصائصها السيكومترية :-

١-اختبار الذكاء مستوي ٩-١١ سنة إعداد (فاروق عبد الفتاح علي ، ٢٠٠٧)

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرة العقلية مستوي من (٩-١١ سنة) لقياس نسبة الذكاء لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، و تحديد التلاميذ الذين يحصلون علي متوسط الدرجات أو أعلي من المتوسط .

١- **الهدف من الاختبار**:- يهدف هذا الاختبار إلي تقدير القدرة العامة للأفراد أو الذكاء العام

٢- محتوي الاختبار:- يحتوي هذا الاختبار علي (٩٠) سؤالا ، وهذه الأسئلة هي أسئلة الاختيار من متعدد ، تهدف إلي قياس القدرة العقلية العامة للأفراد أو الذكاء العام من خلال قياس (٥) قدرات هم:-

١-القدرة اللغوية ، القدرة المكانية ، القدرة العددية ، الاستدلال ، إدراك العلاقات .

٣-زمن تطبيق الاختبار:- يستغرق زمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة فقط، و ذلك بعد تعريف التلاميذ بتعليمات الاختبار ، و كذلك تدريبهم علي حل الأمثلة .

٤-طريقة التصحيح وتقدير الدرجات :- يتم تصحيح هذا الاختبار بواسطة مفتاح تصحيح مرفق بتعليمات الاختبار ، بحيث تقدر كل إجابة صحيحة بدرجة واحدة فقط .

٥-تقدير مستوي الذكاء : يتم تقدير مستوي الذكاء في هذا الاختبار بعد تحويل الدرجة الخام التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار إلي نسبة الذكاء الانحرافية و ذلك عن طريق جداول المعايير المرفقة بكراسة التعليمات .

٦-الخصائص السيكومترية للاختبار :-

١-صدق الاختبار:- قام معد الاختبار بحساب صدق الاختبار عن طريق حساب الصدق المرتبط بالمحك ، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في هذا الاختبار ، و درجاتهم في اختبار الذكاء المصور فبلغ ٠.٧٤ ، و كذلك درجات الأفراد في هذا الاختبار ، و درجاتهم في اختبار القدرات العقلية الأولية فبلغ ٠.٨٢ ، و هي معاملات صدق مناسبة ، و في الدراسة الحالية قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار عن طريق :- الصدق المرتبط بالمحك :- وذلك عن طريق تطبيق هذا الاختبار علي عينة مكونة من (٦٠) تلميذا و تلميذة بالصف الرابع الابتدائي بمدرسة الخليفة المأمون و مدرسة الأنصاري الابتدائية ، كما قامت الباحثة بتطبيق اختبار رسم الرجل (جود انف

هاريس) علي نفس العينة السابقة ، و بلغ معامل الارتباط بين درجاتهم في الاختبارين ٠.٧٩، وهو دال عند مستوي ٠.٠١

٢-ثبات الاختبار:- قام معد الاختبار بحساب ثبات هذا الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، حيث بلغ معامل الثبات ٠.٩٤ و في الدراسة الحالية قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق:- ١- إعادة التطبيق حيث تم إعادة تطبيق الاختبار علي عينة قوامها (٦٠) تلميذا و تلميذة بالصف الرابع الابتدائي بفاصل زمني قدره (١٦) يوما ، فبلغ معامل الارتباط بين مرتي التطبيق ٠.٨٤ وهو دال عند مستوي ٠.٠١ .

٢- اختبار الذاكرة العاملة :-

قامت الباحثة بإعداد مجموعة من الاختبارات الفرعية التي تختص بقياس كفاءة مهام الذاكرة العاملة ، حيث يتكون كل اختبار فرعي من مجموعة من المهام ، وذلك طبقا لنموذج بادلي Baddeley للذاكرة العاملة المتعدد المكونات ، و يتكون الاختبار من ثلاثة اختبارات فرعية هي :- ١-**اختبار المكون اللفظي :** ويتم قياسه عن طريق ثلاثة اختبارات فرعية هي:-

١-اختبار استدعاء قصة ٢- اختبار الأرقام المسموعة ٣-اختبار مدي الحروف

٢-**اختبار المكون غير اللفظي :** ويتم قياسه عن طريق ثلاثة اختبارات فرعية هي:-

١-اختبار المصفوفة البصرية ٢-اختبار الخرائط و الاتجاهات ٣-اختبار التنظيم المكاني

٣-**اختبار المعالج المركزي:** ويتم قياسه عن طريق اختبارين فرعيين هما :-

١-اختبار التخطيط ٢-اختبار الانتباه والاختباران مأخوذان من بطارية اختبارات منظومة التقييم المعرفي"م . ت . م" و هي من إعداد كل من ناجليري ، داس(١٩٩٧)

الهدف من الاختبار:- يهدف هذا الاختبار إلي قياس كفاءة الذاكرة العاملة من خلال قياس كل من سعة التخزين ، و سعة المعالجة معا بطرقة آنية .

٢- محتوي الاختبار :-

أولاً- اختبارات الذاكرة العاملة اللفظية (المكون اللفظي)

أ-اختبار استدعاء قصة :-

١-هدف الاختبار:- يهدف هذا الاختبار إلي قياس سعة الذاكرة العاملة اللفظية باستخدام معلومات لفظية عن طريق قياس قدرة التلميذ علي تذكر مجموعة من الجمل بترتيب معين و التي تكون قصة و هو سؤال (التخزين) ، و ذلك بعد أن يجيب التلميذ علي سؤال فهم بسيط يتعلق بالقصة و هو سؤال التجهيز .

٢- محتوي الاختبار:- يحتوي الاختبار علي ست قصص متدرجة في الصعوبة ، بحيث تتكون كل قصة من عدد من الجمل ، فالقصة الأولي تتكون من ثلاث جمل و القصة الثانية تتكون من أربع جمل ، و القصة الثالثة تتكون من خمس جمل...وهكذا ، بحيث كلما انتقلنا من قصة إلي قصة أخري يزداد عدد الجملة بمقدار جملة ، و ذلك لمراعاة التدرج في المهمة من الأسهل إلي الأصعب .

٣-زمن التطبيق :- يتم عرض القصة الأولي لمدة خمس ثواني ، و الثانية لمدة عشرة ثوان ، بحيث يزداد زمن العرض من مهمة إلي أخري بمقدار خمس ثوان لتكون مدة عرض المهمة الأخيرة (٣٠) ثانية و يمنح التلميذ دقيقة بين كل قصة و التي تليها للإجابة علي الأسئلة المتعلقة بكل قصة .

٤-تقدير الدرجات : يمنح التلميذ درجة واحدة لسؤال التجهيز ، أما سؤال التخزين الذي يليه فتحسب درجاته بعدد الجمل التي يجب أن يتذكرها التلميذ في كل قصة .

ب - اختبار الأرقام المسموعة:-

(١) هدف الاختبار :- يهدف هذا الاختبار إلي قياس سعة الذاكرة العاملة اللفظية باستخدام معلومات رقمية .

(٢) محتوي الاختبار : يحتوي الاختبار علي٧ عبارات ، كل عبارة تتكون من جملة قصيرة تسمي مهمة ، بحيث تحتوي كل عبارة علي أرقام ، و تزداد الأرقام من جملة إلي أخري بحيث يكون مداها من ثلاثة أرقام إلي تسعة أرقام .

(٣)- زمن التطبيق :- يتم عرض المهمة الأولي (العبارة) لمدة خمس ثواني ، و الثانية لمدة عشرة ثوان ، بحيث يزداد زمن العرض من مهمة إلي أخري بمقدار خمس ثوان لتكون مدة عرض المهمة الأخيرة (٤٠) ثانية و يمنح التلميذ دقيقة بين كل مهمة و التي تليها للإجابة علي الأسئلة المتعلقة بكل عبارة .

(٤)- تقدير الدرجات :- يمنح التلميذ درجة واحدة لسؤال التجهيز ، أما سؤال التخزين الذي يليه فتحسب له درجة واحدة أيضا .

ج- اختبار مدي الحروف :- **(١)- هدف الاختبار** :- يهدف هذا الاختبار إلي قياس سعة الذاكرة العاملة اللفظية باستخدام معلومات لفظية ، وذلك من خلال قياس قدرة التلميذ علي تذكر الحرف الأخير في سلسلة من الحروف التي يتم عرضها عليه ، و ذلك بعد أن يجيب التلميذ علي سؤال فهم بسيط يتعلق بكل سلسلة من الحروف التي تعرض عليه .

(٢)- محتوي الاختبار :-

يحتوي هذا الاختبار علي ست مجموعات أو سلاسل من الحروف التي تعرض علي التلميذ ، حيث يستدعي التلميذ الحرف الأخير من السلسلة ويطلب من التلميذ أن يذكر الحرف الأخير من كل سلسلة تعرض عليه ، وذلك بعد أن يجيب علي سؤال فهم بسيط يتعلق بسلسلة الحروف التي تعرض عليه .

(٣)- زمن التطبيق :- يتم عرض المهمة الأولي لمدة "خمس ثواني " و الثانية لمدة عشر ثوان ، و هكذا يزداد زمن العرض من مهمة لآخري بمقدار خمس ثوان ، لتصبح مدة عرض المهمة الأخيرة (٣٠) ثانية ، و يمنح المفحوص دقيقة بين كل مهمة و التي تليها .

(٤)- تقدير الدرجات :-

تمنح للمفحوص درجة علي سؤال التجهيز ، وإذا أجاب علي سؤال التخزين تمنح له درجة أخري .

ثانيا :-اختبارات الذاكرة العاملة غير اللفظية (المكون غير اللفظي)

أ - اختبار المصفوفة البصرية

(١)- هدف الاختبار يهدف هذا الاختبار إلي قياس سعة الذاكرة العاملة غير اللفظية (البصرية المكانية) ، و ذلك عن طريق قياس قدرة المفحوص علي تذكر التتابع البصري المكاني داخل المصفوفة ، حيث يطلب من التلميذ حفظ أماكن العلامات داخل المصفوفة ، ثم تعرض عليه المصفوفة بدون علامات ، و يقوم التلميذ بتذكر أماكنها ووضعها داخل المصفوفة (الاستدعاء) ، و ذلك بعد إجابته علي سؤال المعالجة .

(٢)- محتوي الاختبار :- يحتوي هذا الاختبار علي ست مصفوفات تحتوي كل منها علي عدد من العلامات ، و رسمت كل مصفوفة علي بطاقة مستقلة ، وتسمي كل مصفوفة مهمة ، و يزداد عدد العلامات في كل مصفوفة عن المصفوفة التي تسبقها ، ويطلب من التلميذ تذكر أماكن العلامات ووضعها في مصفوفة فارغة ، و يتم ذلك بعد أن يجيب علي سؤال فهم بسيط (سؤال التجهيز) يتعلق بالمصفوفة .

(٣)- زمن الاختبار :-

يتم عرض المهمة الأولي (المصفوفة الأولي) لمدة خمس ثواني ، والثانية لمدة عشر ثواني ، و هكذا لتصبح مدة عرض أخر مصفوفة (٣٠) ثانية، و يمنح المفحوص دقيقة بين كل مهمة و التي تليها للإجابة علي الأسئلة المتعلقة بكل مهمة .

(٤)- تقدير الدرجات :-

تمنح للمفحوص درجة علي سؤال التجهيز ، وإذا أجاب علي سؤال التخزين تمنح له درجة أخرى.

ب – اختبار الخرائط و الاتجاهات

(١)– هدف الاختبار:– يهدف هذا الاختبار إلي قياس سعة الذاكرة العاملة غير اللفظية البصرية المكانية ، و ذلك عن طريق قياس قدرة المفحوص علي تذكر التتابع البصري المكاني للاتجاهات ، حيث يطلب من التلميذ تذكر الأماكن والاتجاهات داخل كل خريطة، حيث يطلب من التلميذ وضعها في أماكنها الصحيحة في خريطة أخري فارغة (استدعاء) ، و ذلك بعد أن يجيب التلميذ علي سؤال فهم بسيط يتعلق بالخريطة (المعالجة) .

(٢)– محتوي الاختبار :– يحتوي الاختبار علي ست خرائط ، مرسوم بداخلها عدد من المباني و الشوارع ، حيث رسمت كل خريطة علي بطاقة مستقلة ، و يزداد عدد النقاط و الأسهم عن الخريطة التي تسبقها .

(٣) – زمن الاختبار :– يتم عرض المهمة الأولي (الخريطة الأولي) لمدة خمس ثواني ، و الثانية لمدة عشر ثواني ، و هكذا لتصبح مدة عرض أخر خريطة (٣٠) ثانية ، و يمنح المفحوص دقيقة بين كل مهمة و التي تليها للإجابة علي الأسئلة المتعلقة بكل مهمة .

(٤)– تقدير الدرجات :– تمنح للمفحوص درجة علي سؤال التجهيز ، وإذا أجاب علي سؤال التخزين تمنح له درجة أخري .

ج – اختبار التنظيم المكاني :–

(١)– هدف الاختبار:– يهدف هذا الاختبار إلي قياس سعة الذاكرة العاملة غير اللفظية البصرية المكانية ، و ذلك عن طريق قياس قدرة المفحوص علي تنظيم المعلومات البصرية المكانية، وذلك عن طريق قيام التلميذ بتنظيم مجموعة من البطاقات طبقا لشكل معروض أمامه ثم حفظها .

(٢)- محتـوي الاختبـار :- يحتـوي هـذا الاختبـار علـي سـت مجموعـات مـن البطاقـات التـي تحتـوي كـل بطاقـة منهـا علـي صـورة لشـئ مـألوف لـدي الطفـل الصـور، و هـي مقسـمة لمجموعـات كالتالي : المجموعـة الأولـي : بطاقـات مرسـوم عليها صـور لبعض الأدوات المدرسية التي يستخدمها الطفل ٢-المجموعـة الثانيـة : بطاقـات مرسـوم عليهـا صـور لـبعض الحلـي الـذي يرتديـه الإنـاث ٣-المجموعـة الثالثـة : بطاقـات مرسـوم عليهـا صـور لـبعض العمـلات ٤- المجموعـة الرابعـة : بطاقـات مرسـوم عليهـا صـور لـبعض الأدوات المنزليـة التـي تسـتخدمها الأم فـي المنـزل- ٥-المجموعـة الخامسـة : بطاقـات مرسـوم عليهـا صـور لـبعض الفواكـه التي يعرفها الطفل .

٦-المجموعـة السادسـة : بطاقـات مرسـوم عليهـا صـور لـبعض اللعـب التـي يستخدمها الطفل، ثم يطلب من التلميذ إعادة ترتيب كل مجموعة من البطاقات التي تعرض عليه بنفس الترتيب الذي عرض أمامه ، و ذلك بعد أن يجيب التلميذ علي سؤال المعالجة الخاصة بهذه البطاقات.

(٣)- زمـن الاختبـار :- يـتم عـرض المهمـة الأولـي (المجموعـة الأولـي مـن البطاقات) لمدة خمس ثواني ، و الثانية لمدة عشر ثواني ، و هكذا لتصبح مدة عرض أخر مجموعة من البطاقات (٣٠) ثانية ، و يمنح المفحوص دقيقة بين كل مهمة و التي تليها للإجابة علي الأسئلة المتعلقة بكل مهمة .

(٤)- تقدير الدرجات :- تمنح للمفحوص درجة علي سؤال التجهيز ، وإذا أجاب علي سؤال التخزين تمنح له درجة أخري

٣-اختباران المعالج المركزي:- أولا : اختبار التخطيط يتضمن اختبار التخطيط ثلاثة اختبارات فرعية هما :١- **اختبـار مضـاهاة الأرقـام(أ)- هـدف الاختبـار**:- يهدف هذا الاختبار إلي قياس قدرة الطفل علي مضاهاة الأرقام المتشابهة ، و ذلك من خلال مجموعة من الأرقام التي تعرض عليه في صفوف ، و يكون مطلوبا من الطفل وضع خطا تحت الأرقام المتشابهة

(ب) – محتوي الاختبار :- يتكون من أربع فقرات ، في أربع ورقات ، حيث توجد أرقام في كل صف ، و الأرقام من ١-٦ يكون فيهما رقمان متشابهان ، ويكون مطلوبا من الأطفال وضع خطا تحت الأرقام المتشابهة .

(ج)- زمن الاختبار:- كل فقرة لها زمن معين ، فالفقرة الأولي و الثانية يكون الزمن المحدد لهما هو(١٥٠) ثانية لكل فقرة ، أما الفقرة الثالثة فالزمن المحدد لها (١٨٠) ثانية ، وذلك للأطفال من سن (٨-١٧) سنة .

(د)- تقدير الدرجات :- تبدأ مراحل التصحيح لهذا الاختبار بتسجيل الزمن الذي استغرقه الطفل في إتمام المهمة ، و عدد الإجابات الصحيحة التي نجح الطفل فيها أثناء عملية المضاهاة ، و يوجد مكانان في كراسة الإجابة ، مكان لتسجيل الإجابات الصحيحة و مكان لدرجات السرعة ، و بالحصول علي درجات السرعة نحصل علي الدرجة الخام من جدول المعايير ، ثم يتم تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية .

٢-اختبار التخطيط لحل الرموز (أ)- هدف الاختبار :- قياس قدرة الطفل علي إيجاد الأكواد المطابقة للحروف في كل فقرة تعرض عليه ،حيث تشتمل كل فقرة علي كود أو رموز مرتبة ترتيبا خاصا في صفوف أو أعمدة .

(ب)- محتوي الاختبار :- يحتوي الاختبار علي فقرتين – لكل فقرة كود أو رموز مرتبة ترتيبا خاصا في صفوف أو أعمدة ، و الرموز تكون مكتوبة في أعلي كل فقرة ، و كل حرف "رمز" مع حرفين أسفله في مربع .

(ج)- زمن الاختبار :- الوقت المحدد لكل فقرة للأطفال من سن (٨ – ١٧) سنة هو ٦٠ ثانية .

(د)- تقدير الدرجات :- التسجيل لدرجات اختبار التخطيط لحل الرموز يبدأ بتسجيل الوقت المحدد لكل فقرة ، و عدد الإجابات الصحيحة لكل فقرة ، و من الزمن الذي استغرقه الطفل و الإجابات الصحيحة نحصل علي درجات السرعة، و الدرجة الخام هي مجموع درجات السرعة و التي يتم تحويلها إلي درجة معيارية .

٣-**اختبار التخطيط – التوصيل (أ)- هدف الاختبار:-** قياس قدرة الطفل علي توصيل مجموعة من الأرقام في ترتيب متعاقب .

(ب)- محتوي الاختبار :- يحتوي هذا الاختبار علي (٨) فقرات ، بحيث تحتوي كل فقرة علي مجموعة من الأرقام حيث يطلب من الطفل توصيل هذه الأرقام في ترتيب متعاقب ، و أخر فقرتين تتطلب من الأطفال توصيل الأرقام بالحروف في ترتيب متعاقب .

(ج)- تقدير الدرجات :- يتم تقدير الدرجات عن طريق تحديد الزمن الذي استغرقه المفحوص في كل فقرة ، و تحويل المجموع الكلي للزمن الذي استغرقه المفحوص إلي درجة معيارية .

ثانياً : اختبار الانتباه:

١- **اختبار الانتباه علي أساس ثبات المدرك (أ)- هدف الاختبار :-** قياس قدرة الطفل علي الانتقاء ، والقدرة علي تغيير حالة الانتباه

(ب)- محتوي الاختبار :- يحتوي هذا الاختبار علي ثلاث فقرات ففي الفقرة الأولي يتطلب من الأطفال قراءة (٤٠) كلمة لأسماء الألوان ، و تكتب هذه الأسماء بلون دون لونها ، أما في الفقرة الثانية كلمات لأسماء الألوان ، و كل كلمة بلونها ، أزرق مكتوبة بلون أزرق و الأحمر بالأحمر و هكذا ، و يتطلب من الطفل تسمية الألوان في تسلسل ، و في الفقرة الثالثة تقدم المثيرات في شكل كلمات مكتوبة بألوان مختلفة ، و يكون مطلوب من الطفل تسمية الألوان وليس قراءتها .

(ج)- زمن الاختبار:- يتكون هذا الاختبار من ثلاث فقرات للأعمار من (٨-١٧) كل فقرة تستغرق ١٨٠ ثانية .

(د)- تقدير الدرجات :- الدرجة الخام علي هذا الاختبار تكون من خلال المجموع الكلي للإجابات الصحيحة، ثم تحول إلي درجة معيارية.

اختبار البحث عن الأعداد(أ)- هدف الاختبار:- قياس قدرة الطفل علي الانتقاء ، و كذلك القدرة علي تغيير الانتباه ، و مقاومة التشتت.

(ب)- محتوي الاختبار :-

يحتوي هذا الاختبار علي صفحات من الأعداد ، و يطلب من الأطفال أن يضعوا خطا تحت الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ المطبوعين بخطوط مزدوجة ، و في الفقرة التالية يتطلب من الأطفال أن يضعوا خطا تحت أرقام ١ ، ٢ ، ٣ و كذلك ٤ ، ٥ و التي تظهر مزدوجة في طباعتها الموجودة في أعلي الصفحة .

(ج)- زمن الاختبار :- يتكون هذا الاختبار من ثلاث فقرات للأعمار من (٨-١٧) كل فقرة تستغرق ١٥٠ ثانية.

(د)- تقدير الدرجات :- الدرجة تكون من خلال السرعة و المجموع الكلي للإجابات الصحيحة – الإجابات الخطأ ، و طالما كان الطفل قادر علي اكتشاف المثيرات المستهدفة ، و قادر علي تجنب المثيرات المشتتة فبذلك قد يحصل علي درجة عالية .

٢- اختبار الانتباه علي أساس تغيير المدرك

(أ)- هدف الاختبار:- يهدف هذا الاختبار إلي قياس قدرة الطفل علي وضع خط تحت زوج من الصور أو الحروف المتشابهة .

(ب)- محتوي الاختبار :- يتكون هذا الاختبار من فقرات كل فقرة تتكون من صفوف صور أو حروف و التي تتضمن الزوجين المتشابهين و مشتتات لانتباه الطفل و هي عبارة عن الأزواج التي لا تتشابه ، و الأطفال من سن ٨ – ١٧ سنة يتطلب منهم وضع خط تحت زوج الحروف المتشابهين في الشكل أو الحروف التي لها نفس الاسم .

(ج)- زمن الاختبار :- يتكون هذا الاختبار من فقرتين للأعمار من (٨-١٧)، الزمن المحدد للفقرة الأولي هو ١٢٠ ثانية ، و الزمن المحدد للفقرة الثانية هو ١٨٠ ثانية .

(د)- تقـدير الـدرجات :- الدرجـة تكـون مـن خـلال درجـة السـرعة ، و عـدد الإجابات الصحيحة – عدد الإجابات الخطأ ، ثم تحول الدرجة الخام بعد ذلك إلي درجـة معياريـة ، و قـدرة الطفـل علـي اكتشـاف المثيـر المسـتهدف مـن الفقـرات و تجنب المثيرات المشتتة يمكنه من الحصول علي درجات عالية .

صـدق اختبـار الـذاكرة العاملـة :- قامـت الباحثـة بحسـاب صـدق هـذا الاختبـار بطريقتين هما :- **١-صـدق المحكمـين** قامت الباحثة بعرض هذا الاختبار علـي مجموعـة مـن المحكمين ، بلـغ عددهم (١٣) محكمـا ، و قـد تـم أجراء بعض التعديلات علي هذا الاختبار و ذلك في ضوء آراء و مقترحات محكمي الاختبار ، و بالتالي تم استبعاد أي مهمة تحصل علي نسبة اتفاق أقل من ٨٠ % (عبد الله صـيرفي ، عبـد العـاطي الصـياد ، ١٩٨٩ : ١٣٠)، و ذلـك حتـى يقـيس الاختبـار مهـام الـذاكرة العاملـة بشـكل شـامل و مناسـب للعينـة المسـتخدمة فـي الدراسة.

٢-الصدق المرتبط بالمحك :- قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذاكرة العاملة علي عينـة قوامهـا (٦٠) تلميـذا و تلميـذة بالصـف الرابـع الابتـدائي بمدرسـة الأنصـاري الابتدائيـة المشـتركة ، و مدرسـة الخليفـة المـأمون الابتدائيـة المشـتركة ، ثـم قامـت بتطبيـق اختبـار الـذاكرة العاملـة لتلاميـذ المرحلـة الابتدائيـة إعـداد (أمـل سـليمان ، ٢٠٠٩) علي نفس الأفراد الذين طبق عليهم اختبار الذاكرة العاملة إعداد (الباحثة) و إيجـاد معامـل الارتبـاط بـين درجـات الاختبـارين ، فبلـغ معامـل الارتبـاط بينهم ٠.٧٣وهو دال عند مستوي ٠.٠١ .

ثبـات الاختبـار :- قامـت الباحثـة بحسـاب ثبـات الاختبـار بطريقـة إعـادة التطبيـق علي عينة قوامها (٦٠) تلميذ و تلميذة بالصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأنصاري الابتدائية المشتركة ، و مدرسة الخليفة المأمون الابتدائية المشتركة بفاصل زمني قدره (١٧) يوما ، فبلغ ٠.٧٨ و هو دال عند مستوي ٠.٠١ .

٣-مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد: إعداد (مجدي الدسوقي ، ٢٠٠٤)

قامت الباحثة باستخدام مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد والتي أعدها مجدي الدسوقي كأحد المقاييس الفرعية التي تقيس أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

١-الهدف من المقياس :- يهدف هذا المقياس إلي تقدير أنماط السلوك المرتبطة بالنشاط الزائد لدي الأطفال ، و يقوم بهذا التقدير معلم التلميذ الأكثر تعاملا مع التلميذ ، و بإشراف الأخصائي النفسي بالإجابة علي العبارات التي يحتويها المقياس بكل دقة .

٢-محتوي المقياس :- المقياس عبارة عن قائمة لتقدير أعراض النشاط الزائد تحتوي علي عدد (١٧) عبارة ضمن (٤٤) عبارة لقياس الأبعاد الثلاثة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط ADHD و تقيس مدي توفر أعراض النشاط الزائد لدي الأطفال ، و عند التطبيق يقوم المعلم بتقدير سلوك الطفل علي كل عبارة وفقا لمقياس مكون من بدائل ثلاثة .

٣-زمن تطبيق المقياس : - يستغرق تطبيق المقياس خمس دقائق ، و يطبق في جلسة واحدة يقوم بها المعلم الأكثر معرفة بالطفل و بإشراف الأخصائي النفسي .

٤-تقدير الدرجات :- يقوم المعلم بتقدير سلوك الطفل علي كل عبارة وفقا لمقياس مكون من بدائل ثلاثة ، فإذا كان سلوك الطفل المراد تقديره يتكرر كثيرا يتم وضع دائرة حول رقم (٢) ، و إذا كان سلوك الطفل المراد تقديره يتكرر بدرجة متوسطة يتم وضع دائرة حول رقم (١) ، أما إذا كان سلوك الطفل المراد تقديره لا يحدث يتم وضع دائرة حول (صفر) ، ثم يتم جمع درجات (١٧) عبارة لتصبح هي درجة التلميذ علي هذا المقياس.

٥-الخصائص السيكومترية للاختبار :-

١-صدق المقياس :-

١-**الصدق التلازمي** :-تم التحقق من الصدق التلازمي للمقياس ككل بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة التقنين علي المقياس الحالي ، كل مجموعة علي حده ، و بين درجاتهم علي الأبعاد الفرعية الثلاثة الأولي لقائمة أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط ADHA Symptom checklist – 4 (ADHD – sc4) ، فبلغ معامل الارتباط ٠.٦٢ و هو دال عند مستوي ٠.٠١ ٢- **الصدق التمييزي** :- تم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب النسبة الحرجة لدرجات أعلي ٢٧% ، و درجات أدني ٢٧% لأفراد كل مجموعة عمرية علي حده ، فجاءت قيمة النسبة الحرجة ١٩.٥٩ بالنسبة لأفراد المجموعة العمرية من (٩-١١)، و هذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠١، مما يشير إلي قدرة المقياس علي التمييز بين الأفراد الذين يعانون من النشاط الحركي الزائد ، والأفراد الذين لا يعانون منه .

وفي الدراسة الحالية قامت الباحثة بحساب صدق مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد عن طريق :١-**الصدق المرتبط بالمحك** :-حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار الفرعي لاختبار اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من إعداد محمد النوبي (٢٠٠٥) وهو صورة الطفل المصورة (ب) لقياس النشاط الزائد ، و تم تطبيق هذا الاختبار علي نفس الأطفال الذين قام معلميهم بتقدير أعراض النشاط الزائد لديهم " المقياس المستخدم في الدراسة "، وقد بلغ معامل الارتباط بين الاختبارين (٠.٦٩) و هو دال عند مستوي ٠.٠١

٢-**ثبات المقياس** :- قام معد المقياس بحساب ثبات المقياس باستخدام الطريقتين الآتيتين :-

١-**طريقة إعادة التطبيق** :-تم تطبيق المقياس ثم أعيد تطبيقه مرة أخري بفاصل زمني قدره شهر علي أفراد عينة التقنين ، و بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد كل مجموعة في التطبيقين الأول و الثاني ، فبلغ معامل الارتباط بين مرتي التطبيق ٠.٧٨ و هو دال عند مستوي ٠.٠١ ٢- **طريقة كرونباخ (**

معامل الفا) تم تطبيق المقياس علي أفراد عينة التقنين ، و استخدم الباحث أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات المقياس ، فبلغ معامل الثبات في مقياس النشاط الزائد لدي تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية ٠.٧٨٤ وهو دال عند مستوي ٠.٠١

و في الدراسة الحالية قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد عن طريق :-

إعادة التطبيق :- قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار علي عينة مكونة من (٦٠) تلميذا و تلميذة بمدرسة الأنصاري الابتدائية المشتركة ، و مدرسة الخليفة المأمون الابتدائية المشتركة ، و ذلك بفاصل ز مني قدره (١٦) يوما ، فبلغ معامل الارتباط بين مرتي التطبيق ٠.٧٢ .

البرنامج التدريبي لتنمية مكونات الذاكرة العاملة:

(٢)- التعريف بالبرنامج :- هو برنامج تدريبي يعتمد علي استخدام مجموعة من التدريبات و التي تستند علي مجموعة متنوعة من برامج الحاسب الآلي ، وذلك لتنمية مكونات الذاكرة العاملة الثلاثة طبقا لنموذج بادلي المتعدد المكونات و التي تشمل :١ -المكون اللفظي٢- المكون غير اللفظي ٣- المعالج المركزي و يشتمل كل مكون علي مجموعة من المهام التدريبية المستخدمة لتنمية هذا المكون.

أهداف البرنامج التدريبي لتنمية مكونات الذاكرة العاملة

تم تقسيم أهداف البرنامج إلي هدف عام ، و ثلاثة أهداف فرعية ومجموعة من الأهداف الإجرائية ، و هي كالتالي :-

أولا : الهدف العام:- تدريب عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط علي مهام الذاكرة العاملة وذلك للتعرف علي أثره في خفض فرط النشاط.

ثانيا : الأهداف الفرعية:-

١- تدريب التلاميذ علي مهام الذاكرة العاملة اللفظية بطريقة علمية منظمة وموجهة ، و ذلك للتعرف علي أثر هذه التدريبات في خفض فرط النشاط لديهم.

٢- تدريب التلاميذ ذوي فرط النشاط علي مهام الذاكرة العاملة غير اللفظية بطريقة علمية منظمة و موجهة ، و ذلك للتعرف علي أثر هذه التدريبات في خفض فرط النشاط لديهم.

٣- تدريب بعض التلاميذ ذوي فرط النشاط علي مهام المعالج المركزي بطريقة علمية منظمة و موجهة ، و ذلك للتعرف علي أثر هذه التدريبات في خفض فرط النشاط لديهم.

ثالثاً : الأهداف الإجرائية:

أ-الأهداف الإجرائية للهدف الفرعي الأول و الخاص بتدريب التلاميذ ذوي فرط النشاط علي مهام الذاكرة العاملة اللفظية بطريقة علمية منظمة و موجهة و ذلك للتعرف علي أثر هذه التدريبات في خفض فرط النشاط لديهم هي :

تدريب التلاميذ علي١- استدعاء الرقم الأخير من كل مجموعة من الأرقام المسموعة .

٢- استدعاء أرقام معينة بترتيب معكوسا للترتيب المسموع ٣- استدعاء الكلمات بترتيب معين بعد سماعها بنفس الترتيب. ٤-تدريب التلاميذ علي إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة في تتالي مباشر أثناء استدعاء كلمات كل مجموعة٥-تدريب التلاميذ علي استدعاء الكلمات في كل مجموعة أثناء عرضها من خلال التعرف علي الجمل التي تحتوي الكلمات المذكورة .

ب-الأهداف الإجرائية للهدف الفرعي الثاني و الخاص بتدريب التلاميذ ذوي فرط النشاط علي مهام الذاكرة العاملة غير اللفظية بطريقة علمية منظمة و موجهة ، و ذلك للتعرف علي أثر هذه التدريبات في خفض فرط النشاط لديهم هي :

تدريب التلاميذ علي ١- تذكر مواقع الأشياء ، من خلال مجموعة من اللمبات المضاءة في كل مجموعة و ذلك بالإشارة إلي أماكن وجودها ٢- استدعاء معلومات بصرية مكانية (لعبة الأرنب و الحفرة) ، و ذلك بالإشارة إلي الأماكن التي ظهر الأرنب فيها .

٣- الانتباه الموجه للصور والأرقام في كل مجموعة أثناء عرضها لاستدعاء الأرقام المرتبطة بالصور ٤- الانتباه الموجه للأسماء والوجوه في كل مجموعة أثناء عرضها لاستدعاء الأسماء المرتبطة بالوجوه. ٥- الانتباه الموجه للأجزاء المكونة لكل صورة في مجموعة من الصور و ذلك لاستدعائها بنفس ترتيب الصورة .

ج-الأهداف الإجرائية للهدف الفرعي الثالث و الخاص بتدريب التلاميذ ذوي فرط النشاط علي مهام المعالج المركزي بطريقة علمية منظمة و موجهة ، وذلك للتعرف علي أثر هذه التدريبات في خفض فرط النشاط تدريب التلاميذ علي ١- ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر إلي الأكبر ، و ذلك بعد عرضهم بطريقة عشوائية علي التلاميذ . ٢- إيجاد رقمين متشابهين في مجموعة واحدة من المجموعات التي تعرض أمامه ٣- استدعاء الحرف المناظر للمبة المضاءة في كل عمود وتحديده لتكوين كلمة معينة.

٤- الانتباه الموجه لصورة معينة و مطابقتها بمثيلتها الموجودة في مجموعة الصور المتجانسة معها .

٥- الانتباه الموجه لمجموعة من الأشكال ، و إيجاد الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة الخاصة بها.

٦- الانتباه الموجه لصورتين متماثلتين و إيجاد أوجه الاختلاف بين الصورتين الموجودتين في كل مجموعة (لعبة المرآة).

جلسات البرنامج:-

يشتمل هذا البرنامج علي :-

جلسة تمهيدية + ٥ جلسات للمهام اللفظية +جلسة خليط من تدريبات المهام اللفظية + ٥ جلسات للمهام غير اللفظية + جلسة خليط من تدريبات المهام غير اللفظية + ٦ جلسات لمهام المعالج المركزي + جلسة خليط من مهام المعالج المركزي

أي أن هذا البرنامج يشتمل علي(٢٠) جلسة للبرنامج ككل ، بواقع ٥ جلسات أسبوعيا ، مدة الجلسة (٤٥) دقيقة ، أما من حيث عدد التمارين فيشتمل البرنامج علي (١٢٠) تمرين للمهام اللفظية ، و (١٢٠) تمرين للمهام غير اللفظية ، و (١٤٠) تمرين لمهام المعالج المركزي ، حيث تكون المحصلة النهائية (٣٨٠) تمرين ، من خلال (١٩) جلسة تدريبية + جلسة تمهيدية = (٢٠) جلسة للبرنامج ككل.

كفاءة البرنامج :- قامت الباحثة بعرض البرنامج علي مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس و الصحة النفسية ، و ذلك للتأكد من مدي ملائمة البرنامج، و محتواه للتطبيق علي عينة البحث ، و الحكم علي مدي تحقيق المحتوي لهدف البرنامج ، و قد تم تعديل البرنامج في ضوء آرائهم و مقترحاتهم .

٢- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي علي بعض تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بشكل تجريبي ، و ذلك من تأكد الباحثة من وضوح تدريبات البرنامج، و في إطار ما قدمه التلاميذ من ملاحظات و آراء تم إجراء بعض التعديلات.

التطبيق القبلي لأدوات البحث :-

قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية ، قامت الباحثة من التأكد من تجانس المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث : العمر الزمني ، مستوي الذكاء ، و أيضا التجانس في اختبار الذاكرة العاملة ، و مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد علي تلاميذ المجموعتين أيضا للتأكد من تجانس المجموعتين ، و الجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر الزمني ، الذكاء ،

و القياس القبلي للذاكرة العاملة ، و مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد

المتغير		المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		قيمة "ت"	الدلالة
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
العمر الزمني		٩.٢٣	٠.٦٧	٩.٢٠	٠.٦٦	٠.١٩	غير دالة
الذكاء		١٠٢.٤٣	٩.٦٩	١٠٢.٦٦	٨.٦٢	٠.٩٩	غير دالة
اختبار الذاكرة العاملة	لفظي	١٠.١٠	٣.٠٦	١٠.١٣	٣.٠١	٠.٤٣	غير دالة
	غير لفظي	٦.٦٧	١.٧٧	٦.٨٣	١.٦٠	٠.٣٨	غير دالة
	تخطيط	١٤.٢٣	٣.٦٥	١٤.١٣	٣.٩٥	٠.١٠	غير دالة
	انتباه	١٦.٧٣	٣.٧٥	١٦.٣٧	٤.٤٧	٠.٣٤	غير دالة
	معالج مركزي	٣٠.٩٧	٦.٢٦	٣٠.٥٠	٧.٤١	٠.٢٦	غير دالة
	كلي	٤٧.٧٣	٨.٠١	٤٧.٤٧	٩.٤٥	٠.١١	غير دالة
النشاط الزائد		٣٢.٠٠	٢.٠٠	٣١.٧٦	٢.٢٣	٠.٤٢	غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" غير دالة إحصائيا ، أي أنه لا توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر الزمني ، واختبار الذكاء ، و اختبار الذاكرة العاملة ،و مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد و هذا يعني أن هناك تجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

نتائج الدراسة :-

أولا : النتائج المتعلقة بالفرض الأول و تفسيرها :-

و ينص الفرض الأول علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة (القياس القبلي) ومتوسطات درجاتها بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط لصالح المجموعة التجريبية بعد المعالجة " و لاختبار صحة هذا الفرض تم معالجة البيانات إحصائيا عن طريق استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة ، و المجموعة التجريبية بعد المعالجة في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد كما هو مبين بالجدول التالي:-

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة (القياس القبلي) ومتوسطات درجاتها بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد

الاختبار	القياس القبلي ن =٣٠		القياس البعدي ن = ٣٠		قيمة (ت)	الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد	٣٢.٠٠	٢.٠٠	٢٣.٦٣	٢.٥٠	***٣٢.٧٠	دالة	٠.٩٧	كبير

*** دال عند مستوي ٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة (القياس القبلي) ، و متوسطات درجاتها بعد المعالجة (القياس البعدي) لصالح المتوسط الأصغر ، أي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي (بعد انتهاء البرنامج) ، و تمثل هذه الدلالة حجم

تـأثير كبيـر يبلـغ (٠.٩٧) ، و ترجـع الفـروق بـين القيـاس القبلـي والقيـاس البعـدي للمجموعـة التجريبيـة إلـي الانتهـاء من تطبيـق البرنـامج علـي المجموعـة التجريبيـة ، حيث تم الانتهاء من تطبيق الأجزاء الثلاثة للبرنامج ، وهذا أدي بدوره إلي خفض حدة النشاط الزائد لدي تلاميذ المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) و تتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة :- (علا عبد الباقي إبراهيم ،١٩٩٥) ، (جمال فايد ،٢٠٠٠) (أميرة طه بخش ، ١٩٩٧) ، (عهود سفر ،٢٠٠٦) ، (إيمان كاشف ، ٢٠٠٨) ، (نجاح الصايغ ، ٢٠٠٦) .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالفرض الثاني و تفسيرها :

و ينص الفرض الثاني علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ، و المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط لصالح المجموعة التجريبية بعد المعالجة " ولاختبار صحة هذا الفرض تم معالجة البيانات إحصائيا عن طريق استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة ، و المجموعة التجريبية بعد المعالجة في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد كما هو مبين بالجدول التالي:-

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الحركي الزائد

الاختبار	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية (القياس البعدي) ن = ٣٠		قيمة (ت)	الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
مقياس تقدير أعراض النشاط	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
	٣١.٧٦	٢.٢٣	٢٣.٦٣	٢.٥٠	***١٣.٢٨	دالة	٠.٧٥	كبير

الزائد								

*** دال عند مستوي ٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد ، لصالح المتوسط الأصغر أي لصالح المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) ، و تمثل هذه الدلالة حجم تأثير كبير يبلغ (٠.٧٥) ، و ترجع هذه النتيجة إلي أن تدريب تلاميذ المجموعة التجريبية علي البرنامج بأجزائه الثلاثة قد أدي إلي خفض حدة النشاط الحركي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فإنها لم تتلق أي تدريب ، و تتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة كل من :-

(Gubbins,Siegle,2000) ، (عادل غنايم ،٢٠٠١) ، (رضا كشك ،٢٠٠٢) ، (صافيناز أحمد كمال ، ٢٠٠٤) ،(محمد النوبي ، ٢٠٠٤) ، (Houghton et al , 2004)

خامسا: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث و تفسيرها :

وينص الفرض الثالث علي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) ومتوسطات درجاتها في(القياس التتبعي) في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي فرط النشاط "

ولاختبار صحة هذا الفرض تم معالجة البيانات إحصائيا عن طريق استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل المعالجة ، و المجموعة التجريبية بعد المعالجة في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد كما هو مبين بالجدول التالي:-

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) ومتوسطات درجاتها في(القياس التتبعي) في كل من مكونات الذاكرة العاملة، و مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد

الاختبار	القياس البعدي ن =٣٠		القياس التتبعي ن = ٣٠		قيمة (ت)	الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد	٢٣.٦٣	٢.٥٠	٢٧.٥٣	٢.٥٣	٢٠.٧٦***	دالة	٠.٩٤	كبير

** دال عند مستوي ٠.٠١ *** دال عند مستوي ٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٠١ في مقياس تقدير أعراض النشاط الزائد بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد المعالجة (القياس البعدي) و متوسطات درجاتها في (القياس التتبعي) لصالح القياس البعدي، و هي تمثل حجم تأثير كبير، و ترجع هذه الفروق إلي توقف البرنامج ، مما أثر بشكل كبير علي حركة التلميذ ، و عاد فرط الحركة مرة أخري في الظهور ، و ذلك لأن فرط الحركة من الاضطرابات التي تأخذ وقتا في علاجها حتى يتحسن الطفل و يستطيع الجلوس في مقعده لفترة أطول ، لكن هذا الاضطراب سرعان ما يعود

بتوقف البرنامج التدريبي و يتفق ذلك مع نتائج دراسة(رنوا طه ،٢٠٠٩) و التي أشارت نتائجها إلي أنه لا يمكننا القضاء علي أعراض فرط النشاط نهائيا و لكن يمكننا خفض حدتها.

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث و ما توصلت إليه من استخلاصات ، يتضح أن للذاكرة العاملة دور قوي و مؤثر في خفض حدة فرط النشاط ، لذلك فإن تنمية مكونات الذاكرة العاملة يعد الخطوة الأولي في علاج فرط النشاط لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، لذلك تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التربوية التي تتعلق بهذا الموضوع:

١- توجيه نظر الآباء و المعلمين و القائمين علي العملية التعليمية إلي ضرورة الاعتماد علي مكونات الذاكرة العاملة في علاج فرط النشاط لدي الأطفال ، وذلك للارتباط الواضح بينهما.

٢- العمل علي استخدام البرامج القائمة علي الحاسب الآلي في علاج هذا النوع من الاضطراب ، لأنه وسيلة جيدة لتقليل فرط الحركة لدي الطفل و جذب انتباهه.

٣- ينبغي الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية و التي تستوعب قدر كبير من حدة النشاط لديهم.

٤- التخلي عن جميع أنواع العقاب و بخاصة العقاب البدني لذوي فرط النشاط لأن ذلك يزيد من حدة الاضطراب لديهم.

٥- توفير الوسائل التعليمية الجاذبة التي تجذب انتباههم و تقلل من حدة النشاط الزائد لديهم.

٦- ضرورة العمل علي تنمية و تكامل برامج إعداد معلمين المرحلة الابتدائية بحيث تشتمل علي أساليب التعامل و التدريس لذوي فرط النشاط.

المراجـع

أولاً- المراجع العربية:

١- أمل سليمان حافظ (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج تدريبي لمكونات الذاكرة العاملة علي تحسن مهارات الفهم القرائي لدي ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس ، ص ص ٤٢٠-٤٢٥ .

٢- أميرة طه بخش (١٩٩٧) : فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض مستوي النشاط الزائد لدي المعاقين عقليا . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الأول ، مجلد (٢١) ، ٩٧-١٣٣.

٣- حافظ عبد الستار (١٩٨٩) : دراسة تجريبية لأثر نظم عرض المعلومات في الذاكرة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٤- رضا عبد الستار كشك (٢٠٠٢) : فعالية برنامج إرشادي في خفض حدة النشاط الزائد لدي أطفال الروضة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق .

٥- رنوا محمد طه (٢٠٠٩) : فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض اضطرابات الانتباه لذوي الاحتياجات السمعية الخاصة من تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس .

٦- صافيناز أحمد كمال إبراهيم (٢٠٠٤) فاعلية الإرشاد الأسري في خفض اضطرابات الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد لدي الأطفال المتخلفين عقليا. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق ،ص ص ٢١٤-٢١٧.

٧- عادل صلاح غنايم (٢٠٠١) : فاعلية برنامج إرشادي قي تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، و غير ذوي صعوبات التعلم . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق .

٨- عبد الله عبد الغني صيرفي ، و عبد العاطي أحمد الصياد (١٩٨٩) : طريقة امبريقية مقترحة لتقدير و تقويم صدق المحكمين . مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٩ ، ص ص ١٢٥-١٥٣ .

٩- علا عبد الباقي إبراهيم (١٩٩٥) : مدي فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك في خفض مستوي النشاط الزائد لدي الأطفال المعوقين عقليا . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص ص ٩٩-١٠٣

١٠- علاء الدين كفافي ، جهاد علاء الدين (٢٠٠٦) : موسوعة علم النفس التأهيلي ، *الإعاقات* . القاهرة : دار الفكر العربي ، الطبعة الأولي ، المجلد الثاني .

١١- عهود عدنان سفر (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج حاسوبي في تعديل سلوك النشاط الزائد لفئة التخلف العقلي البسيط ، و خفض وقت التعديل . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالرياض ، جامعة الملك سعود.

١٢- فاروق عبد الفتاح علي موسي (٢٠٠٧) : كراسة تعليمات اختبار القدرات العقلية ، مستوي من ٩- ١١ سنة . القاهرة : النهضة المصرية.

١٣- فرج عبد القادر طه و آخرون (١٩٨٨) : ذخيرة علوم النفس . القاهرة : مؤسسة الأهرام ، المجلد الأول .

١٤- مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٤) : مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (دليل ارشادي للقائمين بعملية الفحص) . القاهرة : الأنجلو المصرية.

١٥- محمد النوبي محمد علي (٢٠٠٤) : فعالية السيكودراما في خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد ، و أثره في التوافق النفسي لدي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق .

١٦- محمد النوبي محمد (٢٠٠٥) : كراسة تعليمات اختبار اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (في مجال الإعاقة السمعية و العاديين) . القاهرة : الأنجلو المصرية ، الطبعة الأولي .

١٧- محمد علي كامل (٢٠٠٣) : أثر برنامج للتدريب علي بعض وظائف الذاكرة اللفظية العاملة في الاستدعاء المباشر للمعلومات لدي عينة من تلاميذ الحلقة الأولي بالتعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم . مجلة التربية للبحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، العدد ١٢٢ ، الجزء الأول ، ص ص ١٧١-٢٢٥ .

١٨- معصومة سهيل المطيري (٢٠٠٥) : دراسة اضطراب قصور الانتباه و فرط النشاط في علاقته بالمشكلات السلوكية لدي عينة من طلبة المرحلة الابتدائية في دولة الكويت . مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، العدد التاسع عشر.

١٩- ناجليري ، داس(٢٠٠٦) : دليل منظومة التقييم المعرفي ، اقتباس و تعريب أيمن الديب ، صفاء الأعسر ، القاهرة : الأنجلو المصرية .

ثانياً- المراجع الأجنبية:

1- Baddeley . A (1992) : Working memory . science , Vol . 225, No . 1 , pp 556-559.

2- Bell M ; Bryson G& Wexler BE (2003) : Cognitive remediation of working memory deficit : durability of training effects in severely impaired and less severely impaired schizophrenia . Acta psychitar scand , 108 : Blackwell munksgard Inc , : pp. 101-109 .
3- Bozylinski , S (2007) : New study find working memory training produces kids with attention deficit . available at www. mental health business week .
4- Conners,F.A ; Rasenquist,C.J ; Rnett , l.a ; Moor , M.S & Hume, L.E (2008) : Improving working memory span in children with Down syndrome. Journal of intellectual disability research , Volume 52 , Part 3, PP. 244-255 .
5- Dawson .J.H & Mclean A , Bazanis E &Tonne B & Young S & Robbins TW & Sahakian BJ (2004) : Impaired spatial working memory in Adults with attention – deficit/hyperactivity disorder : comparison with performance in adult with bordline personality disorder and in control subjects. act pychiatr Scand , 110 , pp 45-54 .
6- Diamond .A; steven . W Barnett ; Thomas. J ; Munro . S (2007) : Preschool program shown to improve key cognitive functions including working memory and control of attention and action . science , vol .317 : 71-76 .
7- Houghton ,S . ; Milner , N. ; West , J ; Douglas , G . ; Lawrence , V . ; Whiting ,K ; Tannock ,R & Durkin ,K.(2004) : Motor Control and sequencing of boys with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) during computer game play. British Journal of Educational Technology , 35(1) , 21-34.
8- Klinberg , T (2005) : Computerized training of working memory in children with ADHD – Randomized , controlled trial . Journal articles , reports research , p 177.
9- Kutcher , S.P.(1985) : Assessing and treating attention deficit disorder in adolescents. Br..J. Psychiat.,149 . 710-715.
10- Lee,Y. ; Lu,M. ; Ko,H. (2007) : Effects of skill training on working memory capacity . learning and instruction ,17 , 336-344 .

11- Looms ,C. ; Rasmussem ; C.Pei.J. ; Manji,S.& Andrew,G.(2008) : The Effects of rehearsal training on working memory span of children with fetal alcohol spectrum disorder . research in Developmental Disabilities , 29 , PP 113-124 .
12- Sandberg, S .T. ; Wieselberg, M.&Shaffer, D. (1980): Hyperkinetic and conduct problem children in a primary school population: some epidemiological considerations . J. Child psychol. psychiat 293-311 .
13- Sandoval, J. The measurement of the hyperactive syndromes in children. Rev .Educ. Res., 47,1,293-318.
14- Stewart , M.A. ,pitts, F.N.; Craig, A.G.&DIERUF, W.(1966) : The hyperactive child syndrome. Am J. Orthpsychiaty 861-867 .
15- Taylor, E. Schachar, R. Thorley, G . &Wieselberg, M.(1986) : conduct disorder and hyperactivity. (1) .Br, J.of Psychiatry, 149, 760-767.
16- Vallat .C. ; Zouvi.P.A ; Hardisson.H. ; Meffert.R . ; Tessier.C. & Paradat-Diehl.P. (2005) : Rehabilitation of verbal working memory after left hemisphere stroke . Brain injury , 19(13) : 1157-1164 .
17- Westberg .H. ; Jacobaeus.H. ; Hirrikoski.T. ; Clevberger,P. ; Ostensson.m.l. ; Bartfai.A. & Klingberg.T. (2007) : Computerized working memory Training after stroke – A pilot study . Brain injury , 21(1) : PP.21-29.

The effectiveness of a training program on reducing Hyperactivity symptoms for pupils in primary stage

Hind Mohammed Ahmed

Assistant Lecturer

Suez Faculty of Education

Suez Canal University

Abstract

The objective of the research was Develop a remedial training program to train pupils with Hyperactivity disorder on tasks of working memory components, and Determine the effectiveness of the training program in reducing Hyperactivity symptoms in the Fourth grade in primary stage.

In order to fulfill this, The tools of the research(Intelligence test, working memory test, Hyperactivity symptoms Evaluation measurement test , and the Tasks of training program of working memory} were administered to main sample of the research ; (60) Fourth grade with Hyperactivity disorder in the primary stage in Suez Governorate [(30) Experimental group and (30) control group].

The data were statistically processed by The arithmetic mean and the standard deviations, T-Test for calculating mean

differences and its statistic significance, and Eta square equation to compute the effect size of T- Test .

The result of the research revealed that there was existence of statistically significant differences between the performance mean of pupils in the experimental group in the measurement before treatment and their performance mean after treatment measurement on Hyperactivity symptoms Evaluation measurement test ,for the good of the after treatment measurement, and There was existence of statistically significant differences between the performance mean of pupils of the two groups : the experimental group and the control group in the measurement after treatment on Hyperactivity symptoms Evaluation measurement test, for the good of the pupils of the experimental group in the measurement after treatment, and revealed that There was statistically significant differences between the performance mean of pupils in the experimental group in the measurement after treatment and their performance mean on the follow up measurement on Hyperactivity symptoms Evaluation measurement test for the good of the after treatment measurement.