

تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.د/ محمد فتحي البحراوى
أستاذ المناهج وطرق تدريس السباحة
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

م.م/ رامى محمد محمد مبارك
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ملخص البحث

يهدف البحث الي التعرف علي " تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية " وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، من الطلاب المعلمين ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بلغ أعدادهم (٤٤٤) طالب، ، وتوصل الباحث اليان المقررات الدراسية لطرق تدريس التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تساعد علي رفع مستوي بعض الكفايات التدريسية للطالب المعلم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الدرجة الكلية) للطالب المعلم في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وفقاً لمتغير الكليات (المنصورة، الزقازيق، الجزيرة، كفر الشيخ، الاسكندرية، المنيا، بني سويف، بنها، دمياط)

المقدمة ومشكلة الدراسة:

الضروري أن يكون متمتعاً بكفايات تدريسية متكاملة من شخصية ومعرفة تدريسية وإدارية وتكنولوجية لمواكبة التقدم الهائل الذي يجتاح الأمة، ليكون قادراً على فهم حاجات وميول ورغبات طلابه وتوجهاتهم وإرشادهم للوصول إلى المشاركة الفعالة وتحفيزهم إلى التعلم، لذلك فلا بد من أن يتم تدريبهم طيلة فترة حياتهم المهنية. (٥٩:١٠)

وقد أشار محمد عبد الرحمن عدس (١٩٩٦م) " إلى أن امتلاك الطالب المعلم للكفايات التدريسية من المقومات الضرورية لإعداد معلم كفاء والذي يحرص على تهيئة الأسباب لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع الوقت والجهد. (٩: ٤٥)

وزاد الاهتمام بدراسة الكفايات التدريسية واستحوذت على اهتمام عدد كبير من التربويين؛ حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تدعى حركة التربية القائمة على الكفايات، وضمن هذا الإطار تربي هدى تركي السبيعي (٢٠٠٣ م) على ذلك بقوله " تعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الكفايات التدريسية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة " كما أن إعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماماً كبيراً في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم؛ حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة؛ حيث يتم فيها تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية؛ لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود

تواجه التربية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا ونظم الاتصال، بالإضافة إلى تعاظم دور النظم القائمة على الثقافة والاقتصاد الحر، مما جعل من عناصر المنافسة والجودة والتميز أهم مقومات القوة في العالم.

وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية باعتبارها أحد محددات إنتاجية أي دولة وباعتبارها قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية ومحور الأمن القومي للمجتمع، وقد أدي ذلك إلي إيجاد مداخل وآليات حديثة لتطوير وتحديث التعليم، فقد حرصت كل الدول على تحديد مداخلات ومخرجات العملية التعليمية لرفع مردودها التنموي وتمكين المجتمع من تحقيق معدلات أعلى من التنمية والتقدم والقدرة علي التنافس، وهكذا فلقد بات من الأمور المتفق عليها بين جميع المهتمين بالشأن التربوي على اختلاف توجهاتهم الفكرية أن ثمة ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعية أداء المدرسين العاملين فيه؛ حيث يمكننا التسليم بالقول: أنه لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يرتقي أعلى من مستوى معلميه، ذلك لأن المدرس يمثل محور الارتكاز في تحقيق الأهداف التربوية التي يتبناها النظام التعليمي وعلى عاتقه تقع مسنولية تحويل الأفكار والرؤى التجديدية التي يطرحها القائمون على هذا النظام وواضعو خطته ورأسموا سياساته إلى نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تتبدى في سلوك المتعلمين.

وبما أن الطالب المعلم يحتل مكانة مهمة في تطوير النظام التعليمي لأنه حجر الزاوية في الإصلاح والتطوير بل هو عصب العملية التعليمية، ولم يعد يكفي أن يتقن الطالب المعلم مادته العملية فقط، بل أصبح من

بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية، لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة. (١٥ : ١١)

ولذا فإن إعداد الطالب المعلم يعتبر من القضايا المهمة والحيوية في ميدان التربية الرياضية، حيث أنها تكتسب حيويتها المتجددة على مر السنوات إذا ما شعر المجتمع بضرورة تطوير التعليم وجوده وتحسينه، كما أنها تكتسب الأهمية من أهمية المناهج والمقررات التدريسية ودورها في إعداد الطالب المعلم، لذلك تعتبر عملية إعداده من القضايا التربوية بل أنها تعتبر من القضايا القومية العامة، ويرى بشرى بنت خلق العزى (٢٠١٠م) أن أهمية كليات التربية الرياضية في إعداد الطالب المعلم وضرورة تطوير المناهج والمقررات التدريسية باستمرار لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد بما يتفق مع التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية. (٤ : ٦٨)

وعليه فإن أهمية الكفايات مرتبطة بتطوير المناهج والمقررات التدريسية من أجل الارتقاء بالكفايات التدريسية بالطالب المعلم بكليات التربية الرياضية، لذلك فقد انبثقت فكرة الدراسة الحالية لأهمية تقييم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجامعة المنصورة في ضوء الصياغة المنهجية للمناهج والمقررات التدريسية التي يدرسها الطالب.

وبما أن تقييم الكفايات التدريسية للطالب المعلم من أساسيات العمل التربوي الذي يساعده في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه وتلمس حاجاته بما يتوافق مع متطلبات عمله، ويتحقق ذلك من خلال العديد من الآليات والتي منها القيام بإجراء تقييم شامل لأداء المعلم يتضمن كفاياته واستعداداته المهنية.

ولعل تحديد الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي التربية البدنية يعتبر خطوة أساسية على طريق تطوير تدريس التربية البدنية وهذه الكفايات يكتسبها المعلم

بالدراسة الأكاديمية وبالتنمية الذاتية والتعليم والتدريب المستمر، وبالخبرة المتنامية؛ حيث يحتاج المعلم بصورة دائمة إلى تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع كفاياته التربوية ومد يد العون لنموه المهني، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

ولما كان نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات الأساسية الهامة في ممارسة مهنة التدريس التي تؤدي إلى تحسين أداءه عن طريق المرور بخبرات مناسبة لذا لزم توفر سبل ممارسة هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة عالية وفعالية تحقيقاً للأهداف التعليمية.

مما سبق نرى أن من الضروري تقييم الكفايات التدريسية الطالب المعلم على فترات متباعدة لأن أي برنامج للتنمية والتطوير لا بد أن يقوم على مبدأ تقييم تقويم الكفايات نظراً لأهمية الكفايات في إعداد الطالب المعلم، لذا جاءت الحاجة إلى إجراء دراسة لأهمية تقييم الكفايات التدريسية للطالب المعلم للارتقاء بمستوى أدائه وتطوير مهاراته للقيام بالمسئوليات الملقاه على عاتقه، وبإطلاع الباحثون على ما توافر من أبحاث لم يجد دراسة تتطرق إلى تقويم الكفايات التدريسية للطالب المعلم في ضوء المقررات الدراسية، لذلك يتصدى هذا البحث للتعرف على أهم جوانب هذه الكفايات الخاصة بأدائه وتطويرها.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال التعرف على:

- الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

التعليم الإعدادي والثانوي بالمدارس الأمريكية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي واشتملت وسائل البحث على بطاقة ملاحظة تقويم الأداء التدريسي- إعداد إريك، وكانت أهم النتائج: يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المدرسين.(١٩)

٣. دراسة "فتحي رشيد" (٢٠٠٢) اقترحت بطاقة تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي"، أجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمي التربية الرياضية قوامها (٦٢) معلمًا، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوى أداء التلاميذ.(١٧)

٤. دراسة احمد عبد الرحمن السرهيد (٢٠٠٤) بدراسة كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي، استخدم الباحثون المنهج الوصفي والمسحي للحصول على آراء المعلمين لتخصص التربية الرياضية، كما استخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات التي احتوت على عدة مجالات للكفايات الأساسية لمعلم التربية الرياضية وهي الكفايات الأكاديمية، الكفايات المهنية، كفايات شخصية إدارية، الكفايات الثقافية، اشتملت عينة الدراسة على (١٩٢) مدرس لمرحلة التعليم الأساسي، ثم استخدم برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات الإحصائية واستخراج النتائج، أظهرت النتائج أن قائمة الكفايات التدريسية التي يتبناها البحث لمعلم التربية الرياضية يجب الاستفادة منها وتصميمها في مجالات التقويم الذاتي والكفاءة والمتابعة كما أظهرت إلى وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة للمنطقة التعليمية على المجال الثقافي ولصالح المجال الثقافي.(٤)

- مستوى الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

تساؤلات الدراسة:

١. ما الكفايات التدريسية الأكثر توافراً لدى الطالب المعلم؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟

مصطلحات البحث:

الكفايات التدريسية:

هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم لتساعدهم على أداء عملهم داخل وخارج المحاضرة نظرياً وتطبيقياً بمستوى معين من التمكين ويمكن قياسها وملاحظتها بمعايير يتفق عليها.(٩)

الدراسات السابقة:

١. دراسة مارس هانز، وآخرون (Mars Hans and Others, 1995)، والتي هدفت إلى التعرف على مؤشرات اختبار الكفاءة التدريسية لمدرسين مبتدئين وآخرين من ذوي الخبرة، واشتملت عينة البحث على ٢٥ من مدرسي مراحل التعليم المتوسط(ابتدائي، إعدادي، ثانوي)، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج: أن المدرسين ذوي الخبرة ليسوا بالضرورة أكثر فاعلية من المدرسين المبتدئين.(٢٠)
٢. دراسة هارمان، وآني (Harman and Anne, 2001)، والتي هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي للمدرسين بغرض الإصلاح في النظام التربوي، واشتملت عينة البحث على ١٦٠٠ من مدرسي

٧. دراسة وائل المصري (٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الطلاب المعلمين في أداء المهارات التدريسية في التربية الرياضية من خلال تفهيمهم الذاتي لهذه المهارات لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى، حيث بلغ عددهم (٧٥) طالبًا وطالبة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق ذلك استخدمت قائمة بأهداف برنامج الإعداد المهني لتدريب التربية الرياضية، وقد أسفرت النتائج عن قدرة الطلاب المعلمين على أداء المهارات التدريسية والخاصة بجميع أهداف برنامج الإعداد المهني لتدريس التربية الرياضية بنسبة جيدة. (١٦)

إجراءات الدراسة:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبة طبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، حيث بلغت عينة الدراسة حوالي (١٣٥) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيم العينة إلى عينة أساسية وقوامها (١٠٠) طالب وطالبة وعينة استطلاعية وقوامها (٣٥) طالب وطالبة والجدول التالي يوضح عينة الدراسة:

٥. دراسة عدله عيسى مطر (٢٠٠٤) بدراسة الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية بدولة الكويت، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبة طبيعة الدراسة، شملت العينة الدراسة على (١٤٠) معلم تربية رياضية، استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات اشتملت على قائمة الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني للمعلم أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات العامة التي تشمل الصفات الشخصية والسمات العامة على أعلى النسب بالنسبة للمجالات، كما أظهرت انه يمكن تحديد قائمة الكفايات الإدارية اللازمة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية وهي الكفايات العامة التي يجب أن يتصف بها كل من يقوم بالعمل الإداري إلى جانب امتلاكه للكفايات المعرفية والإدارية والوجدانية. (٦)

٦. دراسة بشرى بنت خلق العنزي (٢٠١٠) بدراسة تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام استخدمت الباحثة منهج التحليل الفلسفي لتحليل دور المعلم في ضوء التحديات ومفهوم الجودة واستنباط معايير الجودة منها ووضع كفايات يجب أن يكتسبها المعلم، وأوصت الباحثة إلى ضرورة وضع تصورات واضحة ومعروفة للجميع لنتائج التعليم الذي نطمح إليه في كل مرحلة من المراحل التعليمية كذلك إلى ضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم والاستفادة من الكفايات التي وردت في هذه الدراسة لبناء المقياس، كذلك تكوين جهاز متخصص للجودة في التعليم العام ويكون له قدرة على التطبيق والتنفيذ والتقويم للمخرجات التعليمية المطلوبة وبشكل مستمر مع تحديد وظيفة كل فرد من هذا الفريق. (٧)

جدول (١)

وصف لمجتمع وعينة الدراسة

النسبة	العدد	العينة
٧٤%	١٠٠	العينة الأساسية
٢٦%	٣٥	العينة الاستطلاعية
١٠٠%	١٣٥	المجموع

مجالات البحث:

- المقابلة الشخصية.

تحدد مجالات البحث الحالي فيما يلي:

- استمارة استبيان للتعرف على مدى توفر الكفايات

التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية. (٢)-مرفق

(١)

- المجال البشري: يمثل طلاب التربية العملية بكلية

التربية الرياضية جامعة المنصورة.

- المجال الزمني: من الثلاثاء ٢٠١٨/٣/٢٠ وحتى

الخميس ٢٠١٨/ ٥ /٣ م.

المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً: الصدق:

تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان على العينة الاستطلاعية من طلاب كلية التربية الرياضية وعددهم (٣٥) طالب من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الأصلي وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان، الجدول رقم (٢) يوضح معامل الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

- الملاحظة العلمية بالأسلوب الشخصي.

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال

الكفايات التدريسية وذلك للتعرف على أهم الكفايات

التدريسية والتي لا بد من توافرها لإعداد الطالب المعلم

بصورة مثلي (٣)، (٥)، (١٢)، (١٣)، (١٤)،

(١٨)، (١٧)، (١٨)، (٢١) .

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للبعد لاستمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم

(ن = ٣٥)

البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثانى		البعد الأول	
ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة
٦٨٥.٠*	٣٦	٥٣٧.٠*	٢٦	٦٠١.٠*	١١	*٠,٨٥٣	٦	*٠,٥٢٠	١
٧٨٨.٠*	٣٧	٦٥٠.٠*	٢٧	٠,٦٢٠*	١٢	٥٨١.٠*	٧	٤٠٧.٠*	٢
٧٢٢.٠*	٣٨	٦٧٢.٠*	٢٨	٠,٦٧٠*	١٣	٥٣٤.٠*	٨	٨٥٤.٠*	٣
٦٦٨.٠*	٣٩	٨١٥.٠*	٢٩	٦٥٤.٠*	١٤	٨٥٦.٠*	٩	٧١٩.٠*	٤
٨٠٢.٠*	٤٠	٥٦٥.٠*	٣٠	٠,٦٨٠*	١٥	٤٧٩.٠*	١٠	٥٠٦.٠*	٥
		٥٩٦.٠*	٣١	٦٠٧.٠*	١٦				
		٧٧٣.٠*	٣٢	٦٩٩.٠*	١٧				
		٥٤٧.٠*	٣٣	٧١٣.٠*	١٨				
		٦١٩.٠*	٣٤	٥٠٩.٠*	١٩				
		٦٣٠.٠*	٣٥	٥٤٨.٠*	٢٠				
				٦٢٠.٠*	٢١				
				٨١٥.٠*	٢٢				
				٧٦٩.٠*	٢٣				
				٧٨٩.٠*	٢٤				
				٦٨٣.٠*	٢٥				

الكفايات التدريسية للطالب المعلم؛ وتراوحت ما بين (٠,٤٠٧) إلى (٠,٨٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين العبارات ومجموع البعد.

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٣٥)

بدراسة جدول (٢)، يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للبعد لاستمارة

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلى بين الإبعاد والدرجة الكلية لاستمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٣٥)

معامل الارتباط	الأبعاد	م
***٠,٦٢٨	الأول	١
**٠,٥١٩	الثانى	٢
**٠,٧٣٣	الثالث	٣
**٠,٤٨٤	الرابع	٤
**٠,٦٦٩	الخامس	٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٣٥)

إلى (٠,٧٣٣) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى بين الأبعاد ومجموع الاستمارة.

بدراسة جدول (٣)، يتضح وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الأبعاد والدرجة الكلية لاستمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم؛ وتراوحت ما بين (٠,٤٨٤) **ثانياً: ثبات الاستبيان:**

جدول (٤)

ثبات استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٦٠)

م	المحاور	معامل الارتباط	معامل الثبات	سبيرمان	الفاكرونباخ
١	الأول	٠,٤٨٨*	٠,٦٥٦*	٠,٥٤٦*	٠,٦٤٠*
٢	الثاني	٠,٥٤٦*	٠,٥٠٥*	٠,٦٨٤*	٠,٦٢٧*
٣	الثالث	٠,٤٩٦*	٠,٦٦٣*	٠,٥٦٥*	٠,٦٥٣*
٤	الرابع	٠,٦١٩*	٠,٤٧٢*	٠,٥٧١*	٠,٦٩١*
٥	الخامس	٠,٥٦٠*	٠,٧١٨*	٠,٦٥٢*	٠,٧١١*
	مجموع الاستمارة	٠,٦٥١*	٠,٦٢٨*	٠,٦٩٨*	٠,٨٧٣*

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٦).

- التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:
- مناسبة الاستبيان وعباراته لعينة البحث وعدم وجود أي صعوبات في ملء الاستبيان.
- التأكد من صدق وثبات الاستبيان.

تطبيق الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على طلاب التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (١٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، مع مراعاة ما يلي:

- استجابات عينة البحث للاستبيان.
- ضرورة الإجابة على جميع العبارات.
- اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
- التأكيد على سرية البيانات وأنها من أجل البحث العلمي.

بدراسة جدول (٤)، يتضح: ثبات المقياس وأبعاده؛ حيث تراوح معامل ثبات التجزئة النصفية لأبعاد ما بين (٠,٧١٨ : ٠,٤٧٢) وكان معامل ثبات الاستمارة ككل (٠,٦٢٨) كما تراوح معامل الثبات بطريقة سبيرمان ما بين (٠,٦٥٢ : ٠,٥٤٦) وكان معامل ثبات سبيرمان للاستمارة ككل (٠,٦٩٨) كما تراوح معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٧١١ : ٠,٦٢٧) وكان معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستمارة ككل (٠,٨٧٣) مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة (٣٥) طالب من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الأصلي، وذلك بغرض التعرف على الآتي:
- مناسبة الاستبيان وعباراته لعينة البحث من حيث الصياغة والمفهوم.
- التعرف على الصعوبات التي قد تنجم أثناء التطبيق.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

عرض ومناقشة النتائج:

استخدم الباحثون المعالج الإحصائية التالية:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي نصه: " ما الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم؟

- معامل الارتباط البسيط لبرسون - اختبار كاك .
- معامل ارتباط الفايرونيباخ .
- النسبة المئوية .

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكا^٢
والترتيب في استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم بجامعة المنصورة

(ن = ١٠٠)

م	العبارات	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة أقل من المتوسطة		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	ك
		%	ك	%	ك	%	ك			
المحور الأول: أهداف الدرس										
١	يحدد الأهداف بوضوح ودقة	١٠	١٠	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	١٧٠	٥٦,٦٧	١٢,٨٨
٢	يصيغ الأهداف في صورة سلوكية لكل جزء من أجزاء الدرس	٠	٠	٦٨	٦٨	٣٢	٣٢	١٦٨	٥٦,٠٠	٨,٣٣
٣	يقسم الأهداف إلى أغراض فرعية	٢٤	٢٤	٦٨	٦٨	٨	٨	١٤٤	٤٨,٠٠	٣٣,٥٠
٤	ترتبط أهداف الدرس بأهداف المرحلة	٢٤	٢٤	٢٨	٢٨	٤٨	٤٨	١٠٤	٣٤,٦٧	٣,٥٠
٥	ترتبط أهداف الدرس بوحدة المنهاج المقررة	٠	٠	٧٢	٧٢	٢٨	٢٨	١٧٢	٥٧,٣٣	١٢,٠٠

* قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠) للتكرار الأكبر

التعليمية من خلال مدى تحقيقها للأهداف أم لا، كما أن الأهداف الواضحة الملامح تساعده على توفير الوقت والجهد في الانتقال من نشاط تعليمي إلى نشاط تعليمي آخر وتساعده على التمكن من المادة الدراسية، حيث أثبتت الدراسات تفوق الطلاب الذين تم تزويدهم بالأهداف التعليمية عن أقرانهم الذين لم يزودوا بتلك الأهداف.

وهذا ما أشارت إليه كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م)، على أهمية الأهداف بالنسبة لمنهاج المراحل التعليمية أو مادة دراسية لا بد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي. (٧)

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة بأهداف الدرس كانت عالية في الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "ترتبط أهداف الدرس بوحدة المنهاج المقررة" حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٧,٣٣%)، وكانت منخفضة في الفقرة رقم (٤) ونصت على ترتبط أهداف الدرس بأهداف المرحلة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٣٤,٦٧%).

وتظهر أهمية الأهداف في المقررات الدراسية للطالب المعلم، فبالنسبة للطالب المعلم تكون كمرشد إلى إجراء التخطيط الجيد للدرس وتساعده على توجيه الأنشطة واستخدام أساليب التدريس المناسبة التي تحقق الأهداف وتساعده على مراقبة التقدم الحادث في العملية

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكا^٢
والترتيب في استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم بجامعة المنصورة

(ن = ١٠٠)

م	العبارات	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة أقل من المتوسطة		النسبة الترجيحية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك		
المحور الثاني : تخطيط الدرس									
١	يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية	٢	٢	٤٠	٤٠	٥٨	٥٨	٤٨,٠٠	٢٢,٦٣
٢	يلزم بالخطة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة	٤٤	٤٤	٥٦	٥٦	٠	٠	٨١,٣٣	٠,٣٣
٣	يراعي اعداد الملعب قبل الدرس بوقت كاف	٥٢	٥٢	٣٠	٣٠	١٨	١٨	٧٨,٠٠	٩,٨٨
٤	يراعي تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس	٣٤	٣٤	٢٦	٢٦	٤٠	٤٠	٦٤,٦٧	٠,٨٨
٥	يراعي ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي	٢٤	٢٤	٥٠	٥٠	٢٦	٢٦	٦٦,٠٠	٤,٦٣

* قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠) للتكرار الأكبر

وتخطيط الدرس هو الأفكار والعناصر الأساسية أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد ان يتعلمها الطالب المعلم في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، كما أن التخطيط هو الوسيلة التي من خلالها تتحقق أهداف المنهج، لذلك يجب أن يكون التخطيط بطريقة واضحة تمكن الطالب المعلم من فهم المطلوب تدريسه وتحديد المستوى المراد الوصول اليه عند تدريس كل مفهوم، وأن يلبي احتياجات وميول وقدرات الطلاب .

يتضح من الجدول رقم (٦) أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة بتخطيط الدرس كانت عالية في الفقرة رقم (٢) والتي نصت على " يلزم بالخطة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة " حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٣٣%)، وكانت منخفضة على الفقرة رقم (٤) والتي نصت على " يراعي تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس " حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٤,٦٧%).

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكا^٢
والترتيب في استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم بجامعة المنصورة

(ن = ١٠٠)

م	العبارات	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة أقل من المتوسطة		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الثالث : تنفيذ الدرس										
١	يؤدي الشرح والنموذج بكفاءة	١٨	١٨	٥٠	٥٠	٣٢	٣٢	١٨٦	٦٢,٠٠	٨,٣٨
٢	يهتم بالمهارات الجديدة	٣٨	٣٨	١٨	١٨	٤٤	٤٤	١٩٤	٦٤,٦٧	٤,٦٣
٣	يتخذ الأوضاع المناسبة لأداء النموذج	٢٠	٢٠	٥٢	٥٢	٢٨	٢٨	١٩٢	٦٤,٠٠	٩,٥٠
٤	يراعي تحقيق أهداف الدرس	٠	٠	٣٨	٣٨	٦٢	٦٢	١٣٨	٤٦,٠٠	٢,٠٨
٥	يقوم بتصحيح الأخطاء (فردية - جماعية)	١٨	١٨	٣٤	٣٤	٤٨	٤٨	١٧٠	٥٦,٦٧	٥,٣٨
٦	يختار التشكيلات المناسبة	١٠	١٠	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	١٧٠	٥٦,٦٧	١٢,٨٨
٧	يراعي عوامل الأمن والسلامة	٢٤	٢٤	٣٦	٣٦	٤٠	٤٠	١٨٤	٦١,٣٣	١,٥٠
٨	يراعي الفروق الفردية أثناء التعلم	٢٠	٢٠	٥٦	٥٦	٢٤	٢٤	١٩٦	٦٥,٣٣	١٣,٥٠
٩	يعزز أداء التلاميذ بصفة مستمرة	٦٢	٦٢	٨	٨	٣٠	٣٠	٢٣٢	٧٧,٣٣	٢٣,٦٣
١٠	يعطي فرص للتدريب علي القيادة والتبعية	٢٤	٢٤	٣٦	٣٦	٤٠	٤٠	١٨٤	٦١,٣٣	١,٥٠
١١	يجعل التلاميذ في حركة دائمة	٣٦	٣٦	٦	٦	٥٨	٥٨	١٨٧	٥٩,٣٣	١٨,٣٨
١٢	يتم التعليم من خلال الممارسة العملية	٠	٠	٥٦	٥٦	٤٤	٤٤	١٥٦	٥٢,٠٠	١,٣٣
١٣	ينادي علي التلاميذ بصوت واضح ومتنوع النبرات	٢٠	٢٠	٣٦	٣٦	٤٤	٤٤	١٧٦	٥٨,٦٧	٣,٥٠
١٤	يستغل المكان كله في انتشار التلاميذ وتحت اشرافه	٢	٢	٤٠	٤٠	٥٨	٥٨	١٤٤	٤٨,٠٠	٢٢,٦٣
١٥	يركز علي المجموعات التي يتسم عملها بالمخاطرة مثل (الدرجات - الوثب - القفز)	٢	٢	٩٢	٩٢	٦	٦	١٩٦	٦٥,٣٣	٨٤,٣٨

* قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠) للتكرار الأكبر

عليها (٧٧,٣٣%)، وكانت منخفضة على الفقرة رقم (٤) ونصت علي "يراعي تحقيق أهداف الدرس" حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٤٦%).

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة بتنفيذ الدرس كانت عالية في الفقرة رقم (٩) والتي تنص علي "يعزز أداء التلاميذ بصفة مستمرة" حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكا^٢
والترتيب في استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم بجامعة المنصورة

(ن = ١٠٠)

م	العبارات	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة أقل من المتوسطة		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الرابع : أساليب التدريس										
١	يستخدم أساليب تدريس مناسبة	٢٢	٢٢	٣٦	٣٦	٤٢	٤٢	١٨٠	٦٠,٠٠	٢,٣٨
٢	يتيح رؤية النموذج السليمة لجميع التلاميذ	٢٢	٢٢	٣٤	٣٤	٤٤	٤٤	١٧٨	٥٩,٣٣	٢,٦٣
٣	تقديم عروض مرئية بالفيديو	١٦	١٦	٦٠	٦٠	٢٤	٢٤	١٩٢	٦٤,٠٠	١٨,٥٠
٤	يستخدم وسائل إيضاح (صور مسلسل)	٥٤	٥٤	٢٤	٢٤	٢٢	٢٢	٢٣٢	٧٧,٣٣	١١,٦٣
٥	يتيح فرص الاستكشاف الحركي	٦٨	٦٨	٢٨	٢٨	٣٢	٣٢	٢٩٢	٩٧,٣٣	٨,٣٣
٦	يحسن استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب	١٨	١٨	٥٠	٥٠	٣٢	٣٢	١٨٦	٦٢,٠٠	٨,٣٨
٧	توجيه التلاميذ نحو التعلم الذاتي	٣٤	٣٤	٣٢	٣٢	٣٤	٣٤	٢٠٠	٦٦,٦٧	٠,١٣
٨	يتيح فرص التدريس التعاوني	٣٢	٣٢	٤٦	٤٦	٢٢	٢٢	٢١٠	٧٠,٠٠	٦,١٣
٩	يوفر فرص التدريس الابتكاري	٢٢	٢٢	٥٨	٥٨	٢٠	٢٠	٢٠٢	٦٧,٣٣	١٦,١٣
١٠	استغلال الأدوات البديلة كوسائل معنية للتدريس	٥٢	٥٢	١٨	١٨	٣٠	٣٠	٢٢٢	٧٤,٠٠	٩,٨٨

* قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠) للتكرار الأكبر

فأساليب وطرق التدريس هي الوسائل التي يتبعها الطالب المعلم لتوصيل المعارف والمعلومات والمهارات للمتعلمين مستخدماً الطرق المختلفة المناسبة لكل مرحلة سنوية وتعليمية وتبعاً للموضوع المطروح، وهذا ما يؤكد أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م)، بأن هناك اعتبارات لطريقة وأسلوب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية بأن تراعى الاحتياجات التربوية للمتعلمين، وأن تتناسب مع المرحلة السنوية وكذلك محتوى مادة التعلم. (١٠:١)

يتضح من الجدول رقم (٨) أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة بأساليب التدريس كانت عالية في الفقرة رقم (٥) والتي نصت علي " يتيح فرص الاستكشاف الحركي " حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٩٧,٣٣%)، وكانت منخفضة في الفقرة رقم (٦) والتي تنص علي " يحسن استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب " حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٢%).

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة الترجيحية والنسب الترجيحية وكأ^٢
والترتيب في استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم بجامعة المنصورة

(ن = ١٠٠)

م	العبارات	متوفرة بدرجة كبيرة		متوفرة بدرجة متوسطة		متوفرة بدرجة أقل من المتوسطة		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كأ
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الخامس : تقويم الدرس										
١	يستخدم أساليب تقويم متنوعة (اختبارات - ملاحظة)	١٨	١٨	٥٠	٥٠	٣٢	٣٢	١٨٦	٦٢,٠٠	٨,٣٨
٢	يتيح فرص التقويم الذاتي والمشارك	٣٦	٣٦	٤٤	٤٤	٢٠	٢٠	٢٠٦	٧٢,٠٠	٦,٥٠
٣	يهتم بالتقويم الشامل	٣٦	٣٦	٤٢	٤٢	٢٢	٢٢	٢١٤	٧١,٣٣	٤,٨٨
٤	يحلل نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية	٢٢	٢٢	٣٦	٣٦	٤٢	٤٢	١٨٠	٦٠,٠٠	٢,٣٨
٥	يحفظ تقارير التلاميذ في السجلات يستخدمها عند الحاجة	٢٢	٢٢	٦٠	٦٠	١٨	١٨	٢٠٤	٦٨,٠٠	١٨,٨٨

* قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠) للتكرار الأكبر

يأتي بعد انتهاء تنفيذ الأنشطة التعليمية سواء داخل المدرسة أو خارجها، للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المنشودة من المنهج بشكل عام، وهنا تثار بعض الأسئلة مثل إلى أي مدى تحققت الأهداف بالنسبة للمتعلم والمعلم؟ وما لأهداف التي تحققت والأهداف التي لم تتحقق؟ وهنا نتعرف على مواطن القوة ومواطن القصور والضعف ومن ثم وضع الخطط المستقبلية لتحسين الوضع فيما بعد. (٧)

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟

يتضح من الجدول رقم (٩) أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة بتقويم الدرس كانت عالية في الفقرة رقم (٢) والتو نص علي " يتيح فرص التقويم الذاتي والمشارك " حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٢%)، وكانت منخفضة في الفقرة رقم (٤) ونصت علي " يحلل نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية " حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٠%).

ويمثل التقويم أحد الضروريات للقيام بأى عمل ناجح وهو عملية حيوية بناءة تتم بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أى عملية أو نشاط انساني، وهنا تشير كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م)، بأن التقويم

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية

لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس).

م	العبارات	ذكور		إناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	أهداف الدرس	٨,٢٧٩	١,٤١٠	٥,٧١٨	١,٤٤١	٢,٠٤٠	دالة
٢	تخطيط الدرس	٧,٨٥٤	١,٥١٨	٧,٣٤٦	٠,٨٤٢	١,٧٢٣	غير دالة
٣	تنفيذ الدرس	٣٥,٥٥٧	١,٤٠١	٢١,٦٨٧	٢,١٠٠	٢,١٥٠	دالة
٤	أساليب التدريس	١٨,٢٢	٥,٠٤١	١٥,٦٥٥	٧,١٦١	١,٦٨٢	غير دالة
٥	تقويم الدرس	٧,٧٢٢	٢,١٦١	٧,٣١٣	٢,١٥٩	٠,٩٣١	غير دالة
	الدرجة الكلية	٧٧,٦٣٢	١٣,٥٤٧	٥٧,٧١٩	١٢,٨٨٠	٢,١٦٠	دالة

قيمة "ت": الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 1.980$

والظهور بالمظهر اللائق والتعاون مع العاملين، وتحمل المسؤولية وكل هذا لا يختلف بين المدرسين والمدارس، كذلك إن آلية تنفيذ درس التربية الرياضية والتخطيط له بخطة فصلية ويومية وفق آلية ونموذج موحد حيث يلتزم بها الطلاب والطالبات لذلك جاءت الفروق غير دالة.

وكذلك يتضح من نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح المدرسين على أهداف الدرس، تنفيذ الدرس، ويعزوا الباحثون هذه النتيجة والفروق إلى اهتمام الطلاب بشكل أكبر من الطالبات خلال عملية التدريس خصوصاً أن هذه المجالات تتطلب نشاطاً خاصاً واتقناً فنياً للمقررات الدراسية، وهذا سلوك يتوافق بشكل كبير مع الطلاب فهم أكثر التزاماً بمرحلة التعليم الجامعي مما يؤثر على الحياة المهنية، كذلك يعزوا الباحثون هذه النتيجة أن الطلاب يهتمون بالمظهر العام خصوصاً أن طبيعة اللباس الرياضي غير مقيدة بسبب العادات والتقاليد وأن شخصية الطلاب من أساسيات طبيعة العمل، كما أن الطلاب أكثر اهتماماً بالتخصص والتحضير للدروس والمتابعة والإمام بقوانين الألعاب أكثر من الطالبات وأن إمكانية حصول الطلاب على الكتب العلمية والمقررات لذلك جاءت الفروق لصالح الطلاب.

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية لبعدها تخطيط الدرس، أساليب التدريس، تقويم الدرس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المجالات تعزى إلى متغير الجنس.

كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية لبعدها أهداف الدرس، تنفيذ الدرس والدرجة الكلية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الذكور.

ويرى الباحثون أن مستوى الفروق بين الطلاب والطالبات في القدرة على أداء الكفايات التدريسية والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على تخطيط الدرس يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية، أساليب التدريس يستخدم أساليب تدريس مناسبة، تقويم الدرس يستخدم أساليب تقويم متنوعة (اختبارات - ملاحظة).

ويرجع الباحثون هذه النتيجة إلى طبيعة المقررات الدراسية وطبيعة المجالات التي توافق فيها الطلاب والطالبات كما أن طبيعة المنهج ومقررات التدريس متشابهة وكذلك مكونات شخصية الطلاب والطالبات

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

١- يتضح من نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة بأهداف الدرس كانت عالية حيث أن ترتبط أهداف الدرس بوحدات المنهاج المقررة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٥٧,٣٣%).

٢- يتضح من نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة تخطيط الدرس كانت عالية حيث أن الالتزام بالخطوة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٣٣%).

٣- يتضح من نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة تنفيذ الدرس كانت عالية حيث يعزز أداء التلاميذ بصفة مستمرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٣٣%).

٤- يتضح من نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة أساليب التدريس كانت عالية حيث ان يتيح فرص الاستكشاف الحركي حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٩٧,٣٣%).

٥- يتضح من نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية للطالب المعلم والمتعلقة تقويم الدرس كانت عالية حيث ان يتيح فرص التقويم الذاتي والمشارك حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٢%).

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المقررات الدراسية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح (الطلاب).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

١- اعتبار الكفايات التدريسية بمثابة محددات لبرامج وإعداد وتطوير وتقويم الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المقررات الدراسية .

٢- استخدام استمارة ملاحظة الكفايات التدريسية للطالب المعلم لتقدير درجة طالب التدريب الميداني بالمدارس ويستعين به المشرفون لتوجيه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني.

٣- التوصية بتقليل عدد الطلاب في المجموعة الواحدة بالمدرسة وكذلك عدد المجموعات في المدرسة الواحدة وزيادة عدد حصص التربية الرياضية التي يدرسها الطالب المعلم وزيادة فترة التدريب الميداني وذلك لرفع مستوى الكفايات التدريسية.

٤- محاولة إجراء دراسات أخرى لتحديد قائمة الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية الجامعة الأخرى .

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .

٢- أبو النجا عز الدين (١٩٩٨): دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة وطالبات التربية الرياضية، كلية التربية، جامعة المنيا ، المؤتمر العلمي الرابع، مصر

٣- احمد السرهيد (٢٠٠٤): كفايات التدريس المطلوب توفرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة الثقافة والتنمية، العدد التاسع، السنة الخامسة، الكويت.

١١- هدى تركي (٢٠٠٣ م) : الكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة (١٢)، ع (٢٣)

١٢- وائل المصري (٢٠١٠): التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد ٢٤ (١٠)، نابلس.

١٣- فتحي رشيد: "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الإسكندرية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

14- Harman Anne: National Board for Professional Teacher Certification, Eric Digest, Washing Dc, 2001.

15- Mars Hans and Others: Novice and Expert Physical Education Teacher, May Be the Think and Decide Differently, but do they be Have Differently?, Journal of Teaching in Physical Education, Vol.(14), No.(3), Apr, 1995

٤- بشرى العنزي (٢٠١٠): تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، اللقاء السنوي الرابع عشر، السعودية.

٥- عدله مطر (٢٠٠٤): الكفايات الإدارية اللازمة لأعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق -المجلد ٣٧، العدد ٦٦، مصر

٦- كوثر كوجك (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة .

٧- محمد حمدان (٢٠٠٠ م): "تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته"، ط٢، دار العلم للملايين ، بيروت .

٨- محمد عدس (١٩٩٦م): "المعلم الفاعل والتدريس الفعال"، دار الفكر العربي للنشر، عمان.

٩- مصطفى السايح و، محمد عبد المنعم (٢٠٠٥): الكفايات التدريسية لمعاوني أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر (العربي الرابع)، الإسكندرية .

١٠- مصطفى السايح (٢٠٠٩م): "أدبيات البحث في التربية الرياضية" دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩.

Abstract

"Evaluation of the curriculum of teaching methods of physical education in light of the requirements of teaching competencies of the student teacher in some colleges of physical education"

The objective of the research is to identify the "assessment of the curriculum of teaching methods of physical education in light of the requirements of the teaching competencies of the student teacher in some colleges of physical education" The researcher used the descriptive method, and the researcher randomly selected sample of the student teachers in some colleges of physical education in the Arab Republic of Egypt, (444) students. The researcher concluded that the curricula of the methods of teaching physical education in some faculties of sport education in the Arab Republic of Egypt help to raise the level of some of the teaching competencies of the teacher student. There are statistically significant differences in teaching competencies (Mansoura, El-Zagazig, El-Jazeera, Kafr El-Sheikh, Alexandria, El-Menia, BeniSuef, Banha, Damietta).