



جامعة قناة السويس

كلية التربية بالسويس

بسم الله الرحمن الرحيم

**L'Effacité de l'Emploi d'une Stratégie Métacognitive
pour Développer de la Compréhension Lecturale
chez les étudiants du Département de
Français à la Faculté de Pédagogie**

Préparé par

Dr/ Abdel Hamid El Batrawy

Maître des conférences au département
des Currula et des méthodologies

**L'Efficacité de l'Emploi d'une Stratégie Métacognitive pour
Développer de la Compréhension Lecturale
chez les étudiants du Département de
Français à la Faculté de Pédagogie**

Dr/ Abdel Hamid El Batrawy

Introduction:

La lecture présente une étape très importante dans l'enseignement de la langue; elle joue un grand rôle dans le processus d'enseignement. On peut légitimement considérer que le rôle de la lecture est essentiel; c'est la colonne vertébrale de l'apprentissage d'une langues en général et du français en particulier.

Ainsi elle peut aider ceux qui l'apprennent à étendre et à développer leurs compétences à animer leurs forces intellectuelles, à satisfaire leurs goûts, à sonder les autres et à s'initier à l'actualité internationale. (Hafez, 2003)

Selon Chehata, La lecture est considérée comme base solide et puissante dans la formation didactique de l'enfant, aussi elle peut aider l'apprenant à s'adapter avec autrui. (Chehata, 2000)

De plus la lecture occupe une position charnière entre l'oral et l'écrit, c'est une activité orale qui s'exerce sur des

documents écrits. Elle aide l'apprenant à avoir l'accès direct des textes écrits. (حنان مصطفى مدبولي ٢٠٠٤)

Savoir lire, c'est pouvoir s'ouvrir à une autre culture, à sa littérature et ainsi élargir ses horizons intellectuels. Donc on peut dire que la lecture permet de comprendre tous les messages écrits soit dans la langue maternelles soit dans une langue étrangère.

صلاح مجاور ١٩٩٨، ٢٩١ - مجدي حبيب ٢٠٠٣ ، ٥٦٠ - المعتوق ١٩٩٦، ١٢١

C'est un moyen de résoudre les problèmes et par la lecture, l'homme peut affronter toutes sortes de difficultés en acquérir l'expérience, ainsi qu'elle pour lui est un moyen de vivre activement dans le monde. (حسن شحاتة، ١٩٩٦)

L'apprentissage de la lecture est l'une des tâches les plus difficiles à entreprendre, et pour la mener à bien, on a besoin de différentes stratégies notamment les stratégies cognitives, et aussi les stratégies métacognitives.

Le bon management de la pensée, c'est le défi qui attend l'avenir de la pédagogie qui pourrait alors réaliser son rôle de bien préparer des individus possédant, non seulement la cognition, mais aussi la métacognition et cela tant au niveau de penser, mais aussi de penser dans les manières de pensée. Pour réussir à bien enseigner une langue en général et la lecture en particulier, il paraît essentiel d'employer des stratégies métacognitives car les apprenants éprouvent certaines

difficultés lors de l'apprentissage de nouvelles informations, ainsi que lorsqu'ils apprennent différentes manières de lire.

Il est important de signaler que l'emploi anticipé des stratégies métacognitives aide les apprenants à bien résoudre des problèmes qu'ils rencontrent et à mieux affronter ces difficultés.

Pour cela, lorsqu'on enseigne une langue, on doit prendre en considération le nouveau rôle de la pédagogie, on doit employer des stratégies d'enseignement visant à développer les capacités métacognitives chez les apprenants car elles leur permettent de contrôler leurs opérations de cognition. (Oxford, 1990)

Qu'est-ce que la métacognition?

La métacognition est la représentation que l'élève a des connaissances qu'il possède et de la façon dont il peut les mettre en œuvre. Un des meilleurs indicateurs de la réussite scolaire est justement la capacité de l'élève à réfléchir sur ses connaissances et à comprendre les raisonnements qu'il engage pour utiliser et construire de nouvelles connaissances.

Il faut donc rendre les élèves conscients des stratégies d'apprentissages qu'ils mettent en œuvre pour apprendre et comprendre le monde.

La métacognition est indissoluble de connaissance de soi et de confiance en soi. Ce sont des concepts-clés sur lesquels

l'enseignant se base pour élaborer la relation entre l'élève et le savoir. " C'est par la médiation cognitive que l'enseignant donne à l'élève les moyens d'apprendre et donc les clés pour sa réussite scolaire " (Barth, 1993).

On doit permettre à l'élève d'apprendre à utiliser au mieux ses mémoires c'est-à-dire l'amener à construire des compétences métacognitives.

Position de la recherche:

Pendant notre travail à la faculté de Pédagogie, on a constaté que le corps enseignant adapte des stratégies classiques (traditionnelles) en enseignant la lecture en général et sa compréhension en particulier; Les étudiants n'ont pas de compétences nécessaires pour les aider à bien comprendre les textes . Afin qu'ils puissent acquérir ces compétences; Ils devraient être formés de sorte à ce qu'il soit être capable d'apprendre à utiliser d'autres stratégies d'enseignement pour les accompagner dans leurs différents travaux.

Le chercheur a déjà appliqué un test exploratif (étude-pilote) aux étudiants de la première année au département de français à la faculté de pédagogie à (Suez/ Ismaïlia et ElAriche).

Ce test portait sur le premier semestre de l'année universitaire 2007/ 2008 et se composait de questions ayant

pour but de vérifier le niveau de compréhension de lecture chez ces étudiants.

D'après les indices de ce test, on a constaté que la plupart de ces étudiants connaissaient le mot "stratégie" et ils n'étaient pas capables d'utiliser les stratégies cognitives afin d'atteindre la compréhension de la lecture intéressante.

Problématique de la recherche:

La problématique de cette recherche réside dans la faiblesse du niveau des étudiants de la première année au département de français à la faculté de Pédagogie en ce qui concerne la compréhension orale surtout la compréhension lecturale en particulier, ce qui nous pousse à répondre à cette question:

"Quelle est l'efficacité de l'emploi d'une stratégie métacognitive pour le développement de la compréhension lecturale chez les étudiants du département de français à la faculté de Pédagogie?"

Il s'agit donc de répondre aux sous questions suivantes:

- 1- Quelles sont les compétences de la compréhension lecturale chez les étudiants du département de français à la faculté de Pédagogie?
- 2- Jusqu' à quel point les étudiants maîtrisent-ils ces compétences?

- 3- Comment peut-on employer une stratégie métacognitive pour développer de la compréhension lectorale chez les étudiants du département de français?
- 4- Quelle est l'efficacité de l'emploi de cette stratégie pour ce développement concernant la compréhension lectorale chez les étudiants du département de français à la faculté de Pédagogie?

But de la recherche:

La présente recherche a pour but de vérifier l'efficacité de l'emploi d'une des stratégies métacognitives (Auto surveillance) pour le développement des compétences de la compréhension lectorale chez les étudiants du département de français à la faculté de Pédagogie.

Limites de la recherche:

- Cette recherche se limite à un échantillon des étudiants de la première année de la faculté de pédagogie à (Suez/ Ismaïlia et ElAriche)
- Elle porte seulement sur la stratégie métacognitive (Auto surveillance)
- Elle porte seulement sur quelques compétences de la compréhension lectorale.
- Quelques textes non littéraires.

- La période de cette recherche se déroule seulement un semestre (le deuxième semestre de l'année universitaire 2007/ 2008)

Outils de la recherche:

- Une liste pour déterminer les compétences de la compréhension lectorale élaborée par le chercheur.
- Un pré/ post-test de la compréhension lectorale.
- Un programme proposé basé sur la stratégie métacognitive (Auto- Surveillance).

Importance de la recherche:

La présente recherche peut participer à:

- 1- Démontrer l'importance pédagogique et didactique des stratégies métacognitives dans le processus de l'enseignement des langues en général et le français en particulier.
- 2- Aider les étudiants à devenir bons lecteurs en français.
- 3- Elaborer un programme qu'on peut utiliser afin d'améliorer le niveau langagier et linguistique chez les étudiants.
- 4- Elaborer un test de compréhension lectorale en vue d'évaluer les composantes de cette compétence.
- 5- Rendre les étudiants conscients des stratégies d'apprentissage (avant/ pendant/ et après) la lecture.

Hypothèse de la recherche:

- Il ya de différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes des étudiants du groupe expérimental et du groupe témoin au pré/post-test en faveur de post test du groupe expérimental en ce qui concerne l'acquisition des compétences de la compréhension lecturale.
- Le programme proposé a une efficacité pour développer les compétences de la compréhension lecturale.

Démarche la recherche:

la recherche actuelle se déroule comme suit:

I- Etude théorique:

Pour répondre à la première question de la recherche, le chercheur trouve nécessaire de

- Passer en revue les études antérieures; les études portant sur les stratégies métacognitives (concept/ nature et importance...etc) les études portant sur la compréhension lecturale (nature, importance, relation avec l'expression orale, la détermination des compétences de la compréhension lecturale et l'élaboration des programmes.

2- Etude analytique

Il s'agit de:

- Limiter les compétences nécessaires de la compréhension lecturale pour les étudiants de la premier année à la faculté de pédagogie " en fiche ".

- Limiter les objectifs de la compréhension lecture orale chez les étudiants de la première année à la faculté de pédagogie
- Soumettre ces compétences au jury et parvenir à la forme finale de la fiche.
- Elaborer un test pour mesurer l'acquisition des compétences limitées.
- Présenter le test au jury pour en déterminer la validité.

3- Elaboration du programme:

Pour bien élaborer un bon programme porte sur la problématique de notre recherche , le chercheur a recours à:

- Elaboration et détermination les objectifs et le contenu du programme suggéré.
- Soumission du programme suggéré au jury pour le développer et y introduire les changements nécessaires.

4- Etude expérimentale:

Il s'agit de:

- Choisir l'échantillon de la recherche.
- Appliquer le pré-test.
- Enseigner le programme proposé, basé sur la stratégie métacognitive (Auto surveillance)
- Appliquer le post -test.
- Analyser statistiquement les résultats obtenus
- Présenter quelques suggestions et recommandations.

Terminologie de la recherche:

Les Stratégies Métacognitives:

O'malley et Chamot (1990) montrent que les stratégies métacognitives impliquent une réflexion sur le processus d'apprentissage, une préparation en vue de l'apprentissage, un contrôle ou une surveillance des activités d'apprentissage.

D'après (Cyr, 1998) les stratégies métacognitives consistent essentiellement (chez les apprenants) à réfléchir sur leur processus d'apprentissage, à comprendre les conditions qui le favorisent, à organiser ou à planifier leurs activités en vue de faire des apprentissages, à s'auto-évaluer et à s'auto corriger.

Dans le cadre de cette étude, c'est la capacité des apprenants à réfléchir, à se contrôler et à se surveiller un texte (pendant et après leur lecture) en réalisant le constructivisme de ces compétences déjà citées.

2- A Compétence

N, F. connaissance approfondie, reconnue, qui confère le droit de juger ou de décider en certaines matières (Micro, ROBERT 1979, P. 203)

2- B Compétence

"Notion fondamentale qui désigne la connaissance implicite qu'un sujet parlant possède sur sa langue. Cette connaissance implicite non seulement la faculté de comprendre et de produire un nombre indéfini de phrases nouvelles, mais aussi ;

la capacité de reconnaître les phrases mal formées, et éventuellement de les interpréter"(LANDSHEERE, G, 1979, P. 75)

3- Compréhension lectorale

D'après (Youniss, Elnaqua,Chihata et al 1987) le chercheur la définit comme suit ".

C'est une opération intellectuelle, complexe, , interne et active, exigeant une maîtrise du système langagier par le lecteur en utilisant son expérience précédente pour déduire les sens du texte lu en vue de mieux le comprendre.

4- Programme

"Un ensemble intégré d'activités conçues pour atteindre un but commun (LANDSHEERE, G, 1979, P. 247) notre étude adopte cette définition car elle est dans le cadre de notre étude expérimentale.

Les études antérieures.

Le chercheur passe en revue les études antérieures les plus relatives au thème de la présente recherche; il a classé ces études en deux grandes parties.

A-Etudes portant sur la compréhension lectorale:

1-Etude de Sonia H Kazamel (2006)

Objectif: Cette étude a pour but de vérifier l'efficacité de la stratégie de l'enseignement coopératif sur le développement

des compétences de compréhension lectorale chez les élèves des écoles préparatoires (aux études sociales).

Résultat: le programme proposé basé sur la stratégie de l'enseignement coopératif est efficace à développer les compétences déjà précisées.

2- Etude de Rihabe Mouhamed Elabd (2004)

Objectif: Cette étude vise à déterminer les compétences essentielles de la lecture chez les élèves des écoles primaires.

Résultat: la chercheuse a découvert l'absence de plusieurs compétences chez ces élèves -là et aussi ' il n'ya pas de degré claire en croissant de notes d'élèves de chaque année scolaires.

3- Etude de Gamal M. El Essaiwy (2004)

Objectif: Cette étude vise à améliorer la vitesse et la compréhension lectorale en utilisant le (Power Point) chez les élèves de la 4ème année primaire en (Emarates)

Résultat:Le résultat démontre que le programme proposé basé sur le (Power Point) est efficace à développer les compétences de la compréhension lectorale chez les élèves cibles de l'étude.

4- Etude de Clapper (2002)

Objectif: Cette étude vise à mesurer l'efficacité de la stratégie d'enseignement coopératif à améliorer la compréhension lectorale chez les lycéens.

Résultat: Le résultat démontre que la stratégie est efficace a améliorer la compréhension lectorale chez les lycéens.

5- Etude de Amany Abdel Hamid (2002)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité d'un programme rémodal proposé pour développer les compétences de la compréhension lectorale chez les élèves de la première année préparatoire.

Résultat: L'étude a abouti le résultat suivant:

Le programme proposé est efficace pour remédier les difficultés de la compréhension lectorale chez les élèves" échantillon de l'étude ".

6-Etude de Badria Mouhamed El Adle (2001)

Objectif: Cette étude vise à vérifier l'efficacité du programme basé sur la stratégie de l'apprentissage coopératif à développer les compétences de la compréhension lectorale chez les élèves de la première année secondaire.

Résultat: Le programme basé sur la stratégie de l'apprentissage coopératif est efficace à développer les compétences de la compréhension lectorale chez les élèves cibles de cette étude.

7- Etude de Abdel Hamid Abdel Allah (2000)

Objectif: Cette étude a pour but de vérifier l'efficacité de l'entraînement de certaines stratégies de l'apprentissage cognitif sur le développement des compétences de compréhension lectorale chez les élèves de la première année secondaire.

Résultat: Le résultat démontre qu'il y a des différences significatives en faveur de l'emploi des stratégies de l'apprentissage cognitif pour développer les compétences de la compréhension lectorale en général et les stratégies de " résumé et question " sont les meilleures " mieux que d'autres stratégies.

8- Etude de Swanson and Trahan (1996)

Objectif: Cette étude vise à savoir la relation entre la compréhension lectorale cognitive et la compréhension lectorale métacognitive (Evaluation des stratégies" planification de tâche- auto surveillance) chez les élèves des écoles primaires.

Résultat: Le résultat démontre qu'il y a une différence positive et significative entre les notes du test d'élèves de la compréhension cognitive et " l'auto surveillance et la planification "

9- Etude de Saad Ali GabAlla Ebeed (1995)

Objectif: Cette étude a pour but d'employer une stratégie compliquée contenant des activités pédagogiques pour développer les compétences de la compréhension lectorale chez les élèves.

Résultat: L'étude a abouti le résultat suivant:

Le nombre d'élèves maîtrisant les compétences de la compréhension a augmenté (sur le niveau des mots) et a baissé (sur le niveau des phrases et des paragraphes).

10- Etude de Sonia Mouhamed Abdel Basset (1995)

Objectif: Cette étude vise à vérifier jusqu'à quel point, les élèves de 4e, 5e et 6e années des écoles primaires, maîtrisent les compétences de la lecture silencieuse.

Résultat: Cette étude a découvert que les élèves ne maîtrisent pas les compétences de la lecture silencieuse (chaque compétence à part et toutes les compétences en général).

11- Etude de Abdel Alla Abu Elnaga (1991)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité du programme proposé pour développer de certaines compétences de lecture silencieuse chez les élèves des écoles préparatoires

Résultat: Le programme est efficace à développer certaines compétences de lecture silencieuse chez les élèves cibles.

Commentaire sur ces études.

Grâce au passage en revue des études précédentes on pourrait constater:

L'importance de la compréhension lectorale pour les apprenants de tous niveaux et de tous les cycles.

La faiblesse des apprenants en compréhension et surtout en compréhension lectorale.

La nécessité de l'amélioration de compréhension lectorale.

L'importance d'adapter des modalités plus récentes et de nouvelles stratégies.

La manque des recherches et des études sur la compréhension lectorale en langue française.

B- Etudes portant sur les stratégies métacognitives

12- Etude de Hanan Moustapha Rachid (2004)

Objectif: Cette étude vise à vérifier l'efficacité des stratégies métacognitives sur la compréhension lectorale de la langue arabe chez les élèves de la première année préparatoire aux écoles d'Azhar.

Résultat: Le résultat démontre que les stratégies métacognitives choisies ont développé la compréhension lectorale chez les élèves des écoles d'Azhar.

13- Etude de Hanan Hafez (2003)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité de l'emploi des stratégies métacognitives pour développer des compétences de la lecture critique en français chez les étudiants "futurs/ enseignants" à la faculté de pédagogie (3e année) département de français.

Résultat: Le résultat démontre que le programme proposé basé sur les stratégies métacognitives est efficace à développer la lecture critique chez les étudiants "futurs/ enseignants" à la faculté de pédagogie (3eme année) département de français à la faculté de pédagogie.

14- Etude de Moustapha Moussa (2001)

Objectif: Cette étude vise à s'assurer l'efficacité de la stratégie de métacognitive à développer et à améliorer les types de la compréhension lecturale et de connaître les stratégies de métacognitives et la compétence de la production des questions chez les élèves des écoles préparatoires

Résultat: Le résultat démontre que le programme est efficace, les stratégies métacognitives sont efficaces à améliorer les types de la compréhension lecturale surtout les types hautes de compréhension (applicable, critique) mais ces stratégies n'avaient aucun effet à la production des questions.

15- Etude de Durley et al (2000)

Objectif : Cette étude vise à vérifier l'efficacité de certaines stratégies métacognitives à améliorer les compétences de la compréhension lecturale.

Résultat: Le résultat démontre que l'emploi des stratégies métacognitives a amélioré les compétences de la compréhension lecturale chez les étudiants "échantillon de l'étude" et ils ont continué à lire sans ennui.

16- Etude de Gourgey (2000)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité des stratégies à développer les compétences de savoir, prononcer des mots, compléter les phrases et la compréhension lecturale chez les élèves des écoles primaires (faibles en lecture).

Résultat: Le résultat démontre que les stratégies métacognitives sont efficaces et il y a une différence significative en faveur du groupe expérimental.

17- Etude de Jitendra et al (2000)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité de deux stratégies métacognitives (Summarizing/ self monitoring) à améliorer la compréhension de l'idée principale des textes lus chez les élèves (faible en lecture).

Résultat: Le résultat démontre que les deux stratégies métacognitives sont efficaces à améliorer la compréhension de l'idée principale des textes lus chez les élèves (faible en lecture) et il y a une différence significative en faveur du groupe expérimental.

18- Etude de Amal Abou Hadid (2000)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité des stratégies cognitives et métacognitives sur le développement des compétences de la compréhension lectorale chez les étudiants futures/enseignants au département d'anglais.

Résultat: Le résultat démontre que les stratégies métacognitives (planification, auto régulation et auto évaluation) aident les apprenants à apprendre indépendamment et elles développent les compétences de la compréhension lectorale chez les étudiants.

19- Etude de Sahar El Shura (1999)

Objectif: Cette étude vise à vérifier l'efficacité des stratégies métacognitives (planification, auto régulation et auto évaluation) à développer les compétences de la lecture critique et la conscience lecturale chez les étudiants au département de la langue anglaise à la faculté de pédagogie.

Résultat: Le résultat démontre que les stratégies métacognitives sont liées aux compétences de la lecture critique et la conscience lecturale. Ainsi qu'elles aident à activer le processus intellectuel du lecteur.

20- Etude de Fabrikant et al (1999)

Objectif: Cette étude vise à améliorer la compréhension lecturale par les stratégies métacognitives chez les étudiants.

Résultat: Le résultat de cette étude démontre une grande amélioration de la compréhension lecturale chez l'échantillon en utilisant le programme proposé basé sur les stratégies métacognitives.

21- Etude de Abdel Rehim Saad (1993)

Objectif: Cette étude ayant pour but de vérifier l'efficacité des stratégies métacognitives sur le développement de la compréhension lecturale chez les étudiants au département de la langue anglaise à la faculté de pédagogie.

Résultat: Le résultat démontre que les stratégies métacognitives ont développé la compréhension lecturale chez

les étudiants et le choix des stratégies d'enseignement est influé par le style d'apprentissage.

Commentaire général sur les études antérieures:

Grâce à cet ensemble d'études , on pourrait constater que:

1- La majorité de ces études quelles aient été faites en arabe, en anglais ou en français montre l'importance de la lecture en général et compréhension lectorale en particulier .

2- Elles ont toutes traité, la lecture comme une compétence très importante dans l'enseignement d'une langue.

3- Pour estimer les compétences de la compréhension lectorale, la plus grande partie de ces études a eu recours à des programmes basés sur des stratégies de métacognitives.

4- Tous ces programmes ont montré une réelle efficacité à améliorer et à développer les compétences de la compréhension lectorale.

5- Ilya une attitude positive chez les apprenants envers les programmes basés sur les stratégies métacognitives.

6- Les résultats de ces études sont très importants et utiles en ce qui concerne:

* Le choix les stratégies métacognitives convenables.

*Le l'élaboration soit des questionnaires, soit de programme ou bien soit les moyens d'évaluation.

7- la manque des études en langue française dans ces domaines.

8- Les manuels scolaires et universitaires ne correspondent pas aux compétences de la compréhension lectorale exigibles des apprenants.

9- Les études confirment que le style d'apprentissage d'apprenant influe sur le choix des stratégies d'enseignement.

10- L'entraînement des apprenants aux stratégies métacognitives améliore leurs attitudes envers la matière enseignée.

Notre recherche se compose de deux parties, la première concerne les stratégies métacognitives servant à promouvoir les compétences de la compréhension lectorale, alors que la deuxième concerne la compréhension lectorale (nature, importance, relation avec l'expression orale).

* la première partie

De nos jours le terme "stratégie "est en vogue et l'on observe une corrélation entre (la métacognition et les stratégies d'apprentissage)

Il semble donc important de mettre en évidence la définition de deux termes.

En ce qui concerne la métacognition, on remarque un grand nombre de définitions et de modèles . Cependant il nous semble judicieux de les classer selon trois catégories.

Une Première catégorie présentant la métacognition comme définition la connaissance de la cognition. Une deuxième la

présentant comme définition la connaissance de la cognition avec les processus de surveillance, de commande, et de régulation. Et enfin une troisième la présentant avec une concentration sur la régulation de la cognition.

Beaucoup définissent la métacognition comme la connaissance de la cognition, parmi eux on peut citer entre autre D'après (El Komy 2004): "Biehler et Snowman" qui l'ont défini en relation avec cognition, ils emploient ce terme pour décrire les manières avec lesquelles les informations ont été traitées, les manières par lesquelles elles étaient reconnues, codées et entreposées dans les mémoires et enfin en combien de temps s'effectuait ce stockage et dans quel butelles étaient employées. De là, la métacognitive se rapporte à nos connaissances aux différentes opérations de leurs acquisition et comment les utiliser au mieux dans le cadre des études.

Quant à Noël (1991), il donne une définition plus opératoire de la métacognition, pour lui, elle est "un processus mental ou l'objet peut devenir soit une activité cognitive, soit un ensemble d'activités cognitives que le sujet vient d'effectuer ou en train d'effectuer, soit un produit mental de ces activités cognitives" (Noël: 1991:p,16)

Selon Grangeat (1997) "la métacognition est une activité mentale pour laquelle les autres états ou processus mentaux pourraient devenir des objets de réflexions".

Pastiaux (1999) le rejoint en déclarant :

" la métacognition désigne la réflexion que fait une personne sur les opérations mentales qu'elle a utilisées lors d'une activités d'apprentissage (mémorisation/ raisonnement/ observation et résolution de problème" Pastiaux (1999 p, 6).

Voilà pour ce qui est de la catégorie, découvrons maintenant la deuxième catégorie Plusieurs pédagogues affirment que la définition de la métacognition dépasse la connaissance de la cognition ' et la présente comme étant les processus comportant "la surveillance, la commande, et aussi la régulation de la cognition).

On trouve parmi ceux-ci :

Brown (1987) qui l'a définie ainsi " elle se rapporte à la connaissance de l'apprenant d'un contrôle de son processus cognitif pendant qu'il a lieu. Elle se rapporte aussi à la surveillance de sa production ou de sa compréhension et se rapporte également à l'évaluation de l'étude après l'accomplissement d'une activité. Brown(1987. p 94).

Berthou, T (2002) l'a décrite comme : "la connaissance dont le sujet a de ses propres connaissances ainsi que le contrôle qu'il exerce a son propre système cognitif et ses stratégies d'apprentissage , cette activité porte sur la capacité que le sujet a de s'observer et d'identifier ses propres activités mentales" Berthou, T (2002.p:2)

Selon la Fortune (2002) la métacognition est associée à deux composantes maintes fois présentées dans la littérature (les connaissances métacognitives ou les méta-connaissances" personnes, tâches et stratégies"et les régulations métacognitives ou les fonctions exécutives des activités mentales "planifications, régulation et évaluation" la Fortune (2002, p 1).

De même chez Cross et Paris(1988) le terme métacognition contient deux larges catégories d'activités mentales(auto connaissance de cognition et auto-management de pensée,Cross et Paris(1988, p 131)

En revanche, d'autres pédagogues de notre troisième catégorie présentent le terme métacognition en insistant sur la régulation de la cognition,

Pour Tremblay (2006) la métacognition est une compétence à se poser des questions pour planifier ses interventions, à s'évaluer constamment avant/pendant/et après une tâche et à se réajuster au besoin Tremblay (2006, p1).

De nos jours, on trouve des classifications qui sont considérées plus complètes.la plus connue de ces classifications auprès des praticiens d'enseignement des langues et la plus exhaustive est la typologie d'Oxford (1990) , il a classé dans cette Typologie, les stratégies d'apprentissage en deux catégories (directe et indirecte) qui se ramifient en

certain nombre de sous – catégories afin d'en arriver à une énumération extensive d'unités de base ou des stratégies spécifiques. La première catégorie contient des stratégies mnémoniques, cognitives et compensatoires tandis que la deuxième se compose de stratégies métacognitives, affectives et sociales.

La typologie de Rubin (1989) propose une classification des stratégies d'apprentissage d'une L2 et qui reflète trois types d'opérations et cette typologie a l'avantage d'être analytique et descriptive et de fournir au praticien une illustration additionnelle et facilement compréhensible de ce que sont les stratégies d'apprentissages.

On peut présenter aussi la typologie d'Omalley et de Chamot (1990) qui est une classification qui à certains égards est beaucoup plus synthétique et rigoureuse que les précédentes. Omalley et Chamot ont tenté de recouvrir à une base théorique en partant des connaissances accumulées en acquisition des L2 et en psychologie cognitive.

En regroupant ces différentes informations, on peut dire que la métacognition comprend:

1-Connaissances métacognitives

A- la Connaissance stratégique.

B- la Connaissance au sujet des tâches cognitives.

C- la Connaissance de soi.

A- la Connaissance stratégique inclut les connaissances spécifiques générales sur les cognitive, métacognitives, affectives et de gestion des sources (gestion de l'environnement....) connaissances de leur utilité dans tel ou tel contexte ou situation (quand, où, comment et pourquoi les a utilisées (Flavell d'après Falardeau et Loranger2006)

Selon Weinstein et Mayer (1986) la Connaissance stratégique inclut la Connaissance des diverses stratégies que les apprenants pourraient employer afin qu'ils apprennent les matières par cœur, pour extraire la signification a partir du texte, et aussi pour comprendre ce qu'ils entendent en classe ou bien ce qu'ils lisent dans les livres et d'autres matériaux de cours.On peut regrouper les stratégies d'étude en trois catégories (répétition élaboration/et organisation) Weinstein et Mayer (1986, p 316).

On peut ajouter que les étudiants peuvent avoir la connaissance des diverses stratégies métacognitives pour les aider à la planification, à la surveillance et bien en régularisant les études et les pensées (Pinittriche et al 2002, p3).

B- la Connaissance au sujet des taches cognitives.

la Connaissance stratégique inclut la connaissance que les taches différentes peuvent être moins ou plus difficiles et exigeant des stratégies cognitives différentes , on pourrait dire

que ce sont les connaissances que le sujet acquiert au fur et à mesure de ses expériences.

C- la Connaissance de soi.

Elle contient des variables intra- personnelles (perception de soi/ aspects affectifs et motivationnelles)

* interpersonnelles (une comparaison entre individus " Mona est moins faible que Samir en dessin" et universelles (connaissance du fonctionnement de la pensée humaine (Flavell d'après Falardeau et Loranger 2006)

Ce sont les représentations que l'individu a sur lui-même d'un côté (ses points faibles et ses points forts) et sur les autres individus d'autre côté (faire une comparaison avec les autres)

Selon les psychologues cognitives, la réalisation d'une tâche relève les trois dynamiques complémentaires:

La première fait appel aux connaissances déclaratives (elle indique ce que sont les choses; le quoi) l'autre est procédurale (qui concerne le comment faire les choses le troisième conditionnelle (qui indique le pourquoi, Flavell 1985).

2- Stratégies métacognitives.

la Planification, Auto surveillance et Auto-évaluation

1- la Planification, c'est le choix de stratégies, d'étapes, envisager les résultats, elle consiste à se préparer à la réalisation d'une tâche cognitive, à analyser les buts poursuivis, les exigences de la tâche, ses modalités, les

stratégies, disponibles , les aspects temporels, les étapes pour réaliser la tâche et les caractéristiques de l'environnement (Pinard, 1987).

Il s'agit de choisir les procédures relevant de certaines tâches et les stratégies achèvent les objectifs déterminés.

2- L'Auto surveillance, Il s'agit de réviser les points de progrès envers les objectifs principaux et de modifier son comportement selon la situation , l'étudiant doit vérifier s'il se trouve sur le bon chemin régulièrement si nécessaire , notamment si on a choisi et commencé à mettre en application des stratégies spécifiques, il faut doit se demander périodiquement si on est en train d'employer les bonnes stratégies comme il sied (Anderson 2002).

3- L'Auto-évaluation, il s'agit d'estimer les points du progrès actuel dans les processus détermine et de la réalisation, atteindre les buts ciblés .on doit se corriger, évaluer le résultat en fonction des buts poursuivis, c'est ajustement. L'évaluation consiste à vérifier si les informations à acquérir l'ont été ou si l'objectif visé est atteint, l'Auto-évaluation porte aussi sur les stratégies utilisées pour résoudre les problèmes et sur l'efficacité des stratégies choisies en l'occurrence, savoir si celles sont appropriées (Develay, 1997).

Pour résumer, on peut dire que les stratégies métacognitives sont des procédures mentales que les apprenants peuvent utiliser pour réguler leur apprentissage (Wenden, 1991).

Cyr (1998) ajoute qu'elles consistent essentiellement pour les apprenants à réfléchir sur son processus d'apprentissage, à comprendre les conditions qui les favorisent, à organiser ou à planifier ses activités en vue de faire des apprentissages, à s'auto évaluer et bien à s'auto corriger.

* Importance de l'emploi des stratégies métacognitives dans le domaine pédagogique et l'enseignement des langues.

L'importance éducatifs des stratégies métacognitives notamment dans le domaine des langues peut être mise en évidence comme suit:

* Les apprenants sont mieux préparés pour prendre décisions conscientes afin d'améliorer leurs études.

* Les stratégies regroupes la plupart des activités intellectuelles permettant aux apprenants d'apprendre à mieux contrôler leurs processus d'apprentissage.

* Les qualifications métacognitives renforcent grandement les apprenants en langues, en fait la métacognition joue un rôle essentiel et principale soit dans la lecture et l'état de la lecture et aussi dans l'écriture.

On constate que les lecteurs réussis sont ceux qui surveillent leur lecture et l'état des études, ils projettent des stratégies

ajustent l'effort convenablement et sont capables également d'évaluer le succès de leurs efforts continus.

Selon Abou Hadid, on peut confirmer que le développement des qualifications cognitives et métacognitives des apprenants peut les aider à être des personnes s'auto-dirigeant, c'est à dire responsables de leurs instruction, capable de comprendre l'écoute et à la lecture un passage étudié soit individuellement soit avec une aide minimume d' un enseignant.

* La conscience des stratégies métacognitive aident les apprenants à développer leur compréhension de la nature de leur étude de langue en général et aussi les aider à acquérir la connaissance et les qualifications d'étude dont ils ont besoin pour réaliser le but des études.

Types des strategies métacognitives:

On trouve de différentes classifications des strategies métacognitives Cyre, les a classées en six catégories:

1) Stratēgie de planification ou l'anticipation, se fixer buts ā court ou ā long terme, ētudier par soi- même un point de langue durant une période précise en prēvoyant les ēlēmets linguistiques nēcessaires ā l'accomplissement d'une tâche d'apprentissage ou un acte de communication.

2) Stratēgie de attention, prêter l'attention à tout instrument langagier susceptible de contribuer à l'apprentissage, maintenir son attention au cours de l'exécution d'une tâche

3) Stratégie de autogestion (self-management) comprendre les conditions qui facilitent l'apprentissage de la langue et chercher à réunir ces conditions.

4) Stratégie de autorégulation (auto surveillance/ self-monitoring) vérifier et corriger sa performance au cours d'une tâche d'apprentissage ou d'un acte de communication.

5) Stratégie de identification du problème , cerner le point central d'une tâche langagière ou un aspect de cette tâche qui nécessite une solution en vue d'une réalisation satisfaisante.

6) Stratégie de auto-évaluation, évaluer ses habiletés à accomplir une tâche langagière ou un acte de communication , évaluer le résultat de sa performance langagière ou de ses apprentissages.

Si le chercheur a limité son travail à la classification de Cyr (1998) c'est parce que:

* Elle adapte avec les écrits d'Omlly et Chamot.

* Elle n'est pas difficile à manier pour les éducateurs et les enseignants.

* Elle est utile pour les apprenants qui peuvent faire beaucoup de progrès avec les six catégories de stratégies.

Ensuite, le chercheur a sélectionné la stratégie auto surveillance car elle peut prendre diverses formes, vérifier la compréhension de l'oral de l'apprenant, vérifier sa production, son plan, son style d'apprentissage;

L'autoseveillance peut se manifester par l'autocorrection que l'on peut observer chez les apprenants en général, ce phénomène est perçu par l'éducateur et l'enseignant comme une chose positive et appréciée énormément.

On peut rappeler aussi que cette stratégie est recommandée par certains pédagogues (Exford,1990/ O'mally et Chamot 1990, Cyr1998

Anderson (2002) pense que les stratégies métacognitives consistent en trois éléments principaux développer un plan, maintenir l'auto surveillance d'un plan et évaluer un plan.

On peut donc dire que l'objectif primordial de ces stratégies est d'aider les apprenants (lecteurs) à acquiescer la conscience concernant les comportements de la lecture qui facilitent la compréhension et l'évaluation critique, elles aident aussi les lecteurs à limiter ce qu'ils connaissent ou non en sélectionnant les stratégies de la lecture appropriées en auto surveillant leur compréhension et évaluant le point fort sur un sujet demandé et des buts de texte (Spring 1985)

La deuxième partie

la compréhension lectorale (nature, importance, relation avec l'expression orale).

la compréhension lectorale est une compétence très importante dans la lecture quelle soit à haute voix , ou bien silencieuse , ce qui permet de qualifier un lecteur bon ou non,

c'est sa compréhension du texte écrit quelque soit sa difficulté, En effet le but de la lecture n'est autre que de comprendre le sens ce qui est écrit. On peut même dire que la lecture c'est la compréhension, et que la compréhension du contenu est aussi très importante pour lire un texte (محمد حسن المرسي، ١٩٩٥).

La lecture représente une étape essentielle dans l'enseignement de la langue, dans le processus de l'enseignement. Elle est la colonne vertébrale de l'apprentissage d'une langue. Elle a pour avantage aussi, de donner à l'apprenant la possibilité d'étendre et de développer ses compétences à animer ses forces intellectuelles, à satisfaire sa curiosité, à sonder les autres et à introduire l'actualité internationale (Hafez 2003).

Savoir lire, c'est pouvoir s'ouvrir à une autre culture, à sa littérature et ainsi à élargir ses horizons intellectuels. On peut dire que la lecture permet de comprendre tous les messages écrits soit dans sa langue maternelles soit dans une langue étrangère

إبراهيم عطا ١٩٩٦, ١١٩) (صلاح مجاور ١٩٩٨, ٢٩١) (مجدي عبد الكريم حبيب ٢٠٠٣, ٥٦٠) (أحمد المعتوق: ١٩٩٦, ١٢١)

Qu'est –ce que Savoir lire?

Tout d'abord, c'est déchiffrer, Lire c'est d'abord devant un signe écrit retrouver sa sonorisation, C'est la première étape de

la lecture qui doit devenir peu à peu un automatisme . Celui qui déchiffre à , en effet, du mal à comprendre ce qu'il lit: il lit souvent des syllabes, des mots, mais il ne saisit pas leur fonction et leur sens.

Ensuite, C'est comprendre, ce qu'on vient de déchiffrer, il faut le comprendre, c'est à dire saisir: quel est le sens des mots qu'on lit, quelle est leur fonction dans la phrase.

Pour comprendre un message, il faut en effet regrouper les mots, savoir découper le message en unités de sens (significatives). Puis, C'est porter un jugement , Quand on a compris un texte, encore faut-il être capable de prendre de la distance par rapport à lui, de le critiquer, de donner un jugement sur ce qu'on vient de lire. Enfin, C'est apprécier les qualités esthétiques d'un texte. Bien sur, les manuels soit scolaires, soit universités n'ont pas beaucoup de qualités littéraire, en donnant aux apprenants le goût de la lecture, on peut les conduire à aimer la lecture et à découvrir par eux memes des textes intéressants et agréables à lire . Donc, on peut dire que la compréhension lectorale est une de compétence très importante dans la lecture et représente une étape très importante dans l'enseignement d'une langue; C'est pourquoi, on trouve indispensable de la développer chez les apprenants; et ce, en utilisant à la fois des stratégies cognitives et métacognitives.

L'étude expérimentale:

Au cours de l'étude expérimentale, le chercheur présente les procédures qu'il a suivies afin de préparer les outils de la recherche. Ces procédures sont: un questionnaire, un test diagnostique, l'élaboration du programme proposé, le pré/post test et les démarches adoptées pour l'étude de champs.

Le questionnaire:

Pour déterminer des compétences lectorales nécessaires chez les étudiants de la première année au département de français à la faculté de pédagogie, le chercheur a élaboré un questionnaire visant aux professeurs de la méthodologie française dans les facultés de Pédagogie et aux corps enseignants.

Présentation le questionnaire au jury:

Le jury se compose d'un nombre de spécialistes en didactique des langues; Le chercheur a pris en considération, leurs observations et leurs rectifications. Après avoir déterminé les compétences lectorales nécessaires chez les étudiants de la première année au département de français à la faculté de pédagogie, le chercheur a trouvé nécessaires d'élaborer un test afin de savoir jusqu' à quel point les étudiants de la première année maîtrisent-ils les compétences de la compréhension lectorale (voir annexes).

Conditions à respecter:

pour bien élaborer notre test, on doit respecter certaines conditions:

- * Spécifier les items et les critères de notation.
- * Préparer le test au jury pour assurer la validité extérieure du contenu.
- * Calculer le temps du test, sa fidélité et sa validité. Quand toutes les étapes sont faites, le test est prêt à être utilisé.

Choix de l'échantillon:

Le chercheur a choisi au hasard son échantillon vingt des étudiants de la première année au département de français à la faculté de pédagogie à Suez.

Calcul le temps

la formule:
$$\text{Le temps moyen} = \frac{\text{premier élève} + \text{dernier élève}}{2}$$

Nombre d'items	Nombre de réponses	La note totale	Moyenne des notes	variance
40	1	40	2	75,25

RAA=La Fidélité N =la note totale du test. D = la variance
M= la moyenne des notes.

La fidalité est de,0.96 et cela indique que ce test a une fidalité passable.

Le chercheur a présenté le test à un jury spécialiste, les jurés sont des professeurs de méthodologie et de la linguistique «maîtres de conférences » de la langue française.

Le chercheur a fait les changements et les modifications nécessaires selon leurs avis.

Il a calculé la validité en utilisant la formule suivante

$$V = \frac{F}{F + v} \quad v = \text{la validité} \quad 0.85 = 0.96$$

Le pré-post test:

Avant de commencer à enseigner le programme proposé, on a appliqué le pré-test aux sujets du groupe expérimentale qui se compose de 50 étudiants de la faculté de pédagogie ā (Suez/ Ismaïlia et ElAriche) on a supprimé 15 étudiants à cause de leur absence

Le Programme proposé:

Afin d'élaborer le programme proposé, le chercheur a d'abord précisé les objectifs du programme.

Les objectifs généraux du programme:

Le programme proposé vise à développer la compétence lecturale chez les étudiants de la première année au département de français ā la faculté de pédagogie, On peut conclure les objectifs généraux du programme (voir annexes)

L'analyse du contenu de programme proposé:

Le programme proposé comprend 7 unités, le programme commence généralement par une introduction

(Apreçu général) qui a pour but de donner aux étudiants une idée approfondie des stratégies d'apprentissage et des stratégies métacognitives en leur montrant des exemples d'interventions métacognitives avant, pendant et après la lecture. Chaque unité comporte (la durée, la compétence à développer et les objectifs spécifiques des consignes pour définir la compétence cible et les performances attendues des étudiants, le contenu et enfin un test formatif, Le programme dure 9 semaines comme indiqué.

Le temps	Les travaux
Première semaine de 22/2/2008	Introduction et Apreçu général avec les étudiants Le pre-test
Deuxième semaine de 22/2/2008	Première unité
Troisième semaine de 29/2/2008	Deuxième Unité
Quatrième semaine 7/3/2008	Troisième Unité
Cinquième semaine 14/3/2008	Quatrième unité
Sixième semaine 21/3/2008	Cinquième unité
Septième semaine 28/3/2008	Sixième unité
Huitième semaine 4/4/2008	Septième unité
Neuvième semaine 13/4/2008	Le post- test

Le post- test:

Après avoir enseigné notre programme, on a ré-appliqué le post- test (même test) aux sujets de notre groupe expérimentale et ce pour vérifier l'efficacité de notre programme et l'emploi de la stratégie métacognitive pour le

développement de la compréhension lectorale chez les étudiants du département de français.

L'analyse du résultat de l'étude:

Cette étude est une des études expérimentales dans le domaine de la méthodologie de la langue française, ayant pour but de développer la compréhension lectorale chez les étudiants du département de français en utilisant une stratégie métacognitive (Auto surveillance).

Pour vérifier la première hypothèse de notre étude, le chercheur a analysé les résultats de cette étude. On a utilisé le programme statistique " SPSS" pour calculer la valeur de "T"

Tableau 2

Test	N	M	DL	T	S ou NS
Pré- test	50	9.60			S
post- test	50	21.29	96	65.30	0.01

N= nombre des étudiants.

M= Moyenne Arithmétique

DL= degré de la liberté

T= la valeur de "T"

S= significative

NS= non significative

Ce tableau nous indique qu'il y a des différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes des étudiants du groupe expérimental et groupe témoin au pré/post-test en faveur de post test du groupe expérimental en

ce qui concerne l'acquisition des compétences de la compréhension lecture au niveau de 0.01

Calcul l'efficacité de notre programme:

Afin de vérifier l'efficacité de notre programme , le chercheur a appliqué la formule suivante le Carré de ETTA

$$n_2 = \frac{t^2}{df + t^2}$$

l'efficacité est =0.83 ; et cela veut dire que notre programme est efficace pour développer les compétences de la compréhension lecture en utilisant la stratégie métacognitive (Auto-surveillance).

Suggestions et recommandations:

- Encourager les apprenants à lire plusieurs textes authentiques (journaux, magazines publicités et ce afin de les aider à développer leur compréhension lecture).
- Inviter les proviseurs (les inspecteurs) à aider les futurs enseignants.
- Pendant le stage pratique à s'entraîner aux compétences de la compréhension lecture à travers des documents authentiques dans le manuel scolaire.
- Encourager les apprenants à chercher , à inventer et à trouver des activités pédagogiques qui les aident à mieux comprendre les textes.

- Présenter des études et des recherches étudiant le rapport entre des stratégies métacognitives d'une part et d'autres compétences langagières d'autre part.
- Etudier le rapport (la connexion) entre la vitesse en lecture et la capacité des apprenants de la compréhension lecturale.
- Etudier d'autres stratégies métacognitives pour mesurer l'efficacité de ces stratégies métacognitives afin de développer les compétences différentes de la la compréhension lecturale chez lea apprenants.

مراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم عطا (١٩٩٦) "طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية" ط٣، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، الجزء الأول.
- ٢- أحمد المعتوق: (١٩٩٦) "الحصيلة اللغوية ، مصادرها ، وسائل تنميته"، عالم المعرفة بالكويت، العدد (٢١٢) الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- ٣- السيد فؤاد البهي " (١٩٧٨) " علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري" دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٢) "برنامج علاجي مقترح للتغلب على صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي " مجلة القراءة والمعرفة" الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة العدد (١٦) أغسطس.
- ٥- بدرية محمد العدل (٢٠٠١) " فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لتنمية بعض مهارات الفهم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة المنصورة ٢٠٠١.
- ٦- جمال مصطفى العيسوي (٢٠٠٤) "فاعلية تدريس القراءة باستخدام برنامج العروض Power Point في تحسين السرعة والفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة الإمارات. مجلة القراءة والمعرفة العدد (٣٠) يناير.
- ٧- حسن شحاتة (١٩٨٤) "القراءة" مؤسسة الخليج العربي، القاهرة.
- ٨- ----- (١٩٩٦) " تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" القاهرة الدار المصرية اللبنانية.
- ٩- حنان مصطفى مدبولي راشد (٢٠٠٤) " أثر استخدام ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الاعدادي الازهرى مجلة القراءة والمعرفة المؤتمر الرابع القراءة وتنمية التفكير ٨/٧ يوليو المجلد الثاني .

- ١٠- رحاب مصطفى العبد مصطفى (٢٠٠٤): "رسالة تقويمية لنمو مهارات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- ١١- رشدى فام منصور (١٩٨٧): "تحليل درجات الاختبارات ضرورة تربوية" مجلة علم النفس العدد ١ الجمعية المصرية للكتاب ١٩٨٧.
- ١٢- سعد جاد الله (١٩٩٥) "تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لدى طلاب الصف الثانى الثانوي العام. مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، بحوث مؤتمر تربية الغد في العالم العربي الجزء الثانى مارس.
- ١٣- سنية محمد عبد الباسط (١٩٩٥) "مدى إتقان تلاميذ الصفوف الثلاث الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لمهارات القراءة الصامتة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة ١٩٩٥.
- ١٤- سونيا هانم على قزامل (٢٠٠٦) "فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لمادة الدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا) مجلة المعرفة والقراءة " المؤتمر السادس (من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً) ١٣/١٢ يوليو ٢٠٠٦ المجلد الثالث.
- ١٥- عبد الحميد عبد الله عبد الحميد (٢٠٠٠) "فعالية استراتيجيات معرفية معينة في تنمية المهارات العليا للفهم فى القراءة لدى طلبة الصف الأول الثانوي " مجلة القراءة والمعرفة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة " العدد الثانى، ديسمبر.
- ١٦- عبد الله عبد النبي أبو النجا (١٩٩١) "برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٩١.
- ١٧- فاطمة ابراهيم حميدة (١٩٩٦) "فاعلية استخدام مدخل ماوراء الادراء فى اكتساب الطالبات المعلمات المهارات القرائية فى المواد الاجتماعية مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٣٨ سبتمبر.

- ١٨- فتحى يونس، ومحمود الناقة (١٩٨٧): "أساليب تعليم اللغة العربية" القاهرة دار الثقافة للطباعة والنشر.
- ١٩- مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠٣) تعليم التفكير فى عصر المعلومات، ط١، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٢٠- محمد حسن المرسى، (١٩٩٥) فاعلية التعلم التعاونى فى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابى " المؤتمر العلمى الرابع حول مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية والعالمية و دراسات فى المناهج وطرق التدريس .جامعة عين شمس المجلد الأول.
- ٢١- محمد صلاح مجاور (١٩٩٨) تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية أسسه، وتطبيقاته التربوية، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٢٢- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠١) " اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحسين أنماط الفهم القرائى والوعى بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " مجلة المعرفة والقراءة " المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة" دو القراءة فى تعليم المواد الدراسية المختلفة ١٣/١١ يوليو ٢٠٠١ المجلد الأول.

Références en langue Anglaise:

- 23-Abdel Rehim Saad (1993)"The Effect of Metacognitive acher strategies in Enhancing Reading Comprehension Among Prospective Teof English at the Faculty of education "PHD Thesis , Faculty of Education, University of Azhar.
- 24-Anderson, A (2002): "The Role of Metacognition in Second Language Teaching and Learning"Availbale from (<http://www.cal.org/ericll/digest/ottoaderson.htm>)

- 25-Amal Abou Hadid (2000) "The Effectiveness of the Cognitive and Metacognitive Strategie on Developping Secondary School Student Receptive Skills"Thesis Women's collige for Arts Science and Education Ain Shams university.
- 26-Brown A ; ArmbrusterB and Baker,L (1987) The Role of Metacognitive in Reading and Satudying" in orasanue j.(ED0 A Decade of Reading Research:Implication for Praticice Hillsdale, N J:Erlbaum.
- 27-Clapper A (2002) -Never too late , Approaches to reading instruction for secondary students with Disabilites, Recherche to pratice Brieb ERIC Document No 466913.
- 28-Cross,D.R et Paris, S G (1988)" Developmental and instructional analyses of children's metacognition and reading comprehension Journal of Eductional Psychologie, 80(2)131-142.
- 29-Durley et al(2000)"Improving Reading Comprehension in the content areas Eric no, ED455505.
- 30-ElKomy.A\ (2004) "Metacognition and Reading Comprehension"Cairo: the Anglo Egyption Bookshop.
- 31-Fabrikant,W, et al (1999) "Improving Studiants inferential and literal Reading Comprehen-sion" Eric no, ED. 433497.
- 32-Gourgey L .R(2000)"Effectivenss of a Metacognitive Reading Programs for poor Readers Educational Reseach, Vol 10,No1.

33-Jitendra et al (2000)"Enhancing Main idia Comprehension for Students with Learning problems The Role of Summarization strategy and self monitoring instruction, Journal of Special Education Vol 34, No3 Pp27-39.

34-O'malley, J and Chamot(1990) Learning Strategies in Second Language Acquisition, Cambridge Cambridge university Press.

35-Oxford, R. 1990 "Language Learning Strategies": What Every Teacher Should Know. New York:New Bury House Publisher.

36-Pinard, A (1987) "Cognition et métacognition; les recherches sur le développement del'intelligence Interface , 8(6) 18-21.

37-Pinittriche ,Paul et al (2002)" The Role of Metacognitive knowledge in Learning teaching, and assessing. Theory Into practice, 41(4)Autumn.

38-Rubin,J. (1987) "Learner Strategies :Theoretical Assumpttions, Research History and Typology" in Wenden Anita and Rubin Joan (EDS), Learner Strategies in Language Learning,Great Britain prentice- Hall International.

39-Sahar El Shura (1999)" The effect oh some metacognitive strategies on developing critical Reading Skills and Reading Awareness of Prospectives Teachers of English at the Faculty

of education, "PHD, thesis , Faculty of Education, University of Zagazig .

40-Spring,T. (1985)"Teacher Decision Making: A Metacognitive Approach" The Reading Teacher, Vol.39, No3, December.

41-Swanson H L. and Trahan M (1996) "Learing disabled and average readers, Working memoryand comrehension: does metacogntion play a role? British journal of educational psychology" vol 66 (part) No, 03.

42-Weiner & Charles ,(1987)." Reading_Skills handbook houghton Mifflin company, Boston.

43-Weinstein et Mayer(1986)"The Teaching of Learing Strategies. In M C Wittrock (EDS) Handbook of Research on Teaching (pp315-327).

44-Wenden,A .L (1991) Learner Strategies for Learner Autonomy. Englewood Cliffs, prentice- Hall.

Références en langue Française:

45-(Barth, 1993):

<http://www.cal.org/ericcll/digest/ottoaderson.htm>

46-Berthou, T (2002) "En quoi les pratiques Métacognitives sont-elles de Nature à Aider l'Elève à Dépasser ses Difficultés .Disponible à (<http://www.pero-Wanadoo.fr/rn/>)

47-Cyr, P (1998)" Les Stratégies d'Apprentissage", Paris CLE international.

48-Develay J.H. (1997)"Preface in Grangeat, M Bazin, A Doly, A Gired, R and Yanni- Plantevin,E (1997)) La Métacognition, Une Aide au Travail des Elèves, Paris ES, éditeur.

49-Falardeau ,M et Loranger,M.(2006)"le Choix de stratégies d'Apprentissage dans Diifferents Contextes Scolaires par l'Eleve du primaire et du Secondaire Disponible dans

(<http://www.csse.ca/cje/articles/fulltex/clje18-4cje18-4.pdf>)

50- Flavell (1985) Développement métacognitif Dans J Bideaud and M. Richelle (EDS).Psychologie, Problèmes et Realités .Bruxelles: Pierre Mardage.

51 Gamal El-chahat (2000)"Efficacité du Programme Proposé pour le développement de Lecture d'Etude chez les Etudiants des départements de français des facultés de pédagogie, Thèse de Doctortat non–publiée, faculté de Pédagogie, Université de Moansoura.

52 Grangeat, M (1997) La Métacognition, Une Aide au Travail des Elèves, Collection Pédagogique,Esf éditeur.

53-Hanan Hafez (2003)"Emploi des stratégies métacognitives pour développer la lecture critique en français chez les étudiants "futurs/ enseignants" à la faculté de pédagogie"Revue de la Lecture et Connaissance, Vol,22 , Mai 2003.

54- La Fortune ,L (2002) Une Experience Positive de Partenariat: Une recherche sur la Métacognition" Disponibledans.

(<http://www.uqtr.quebec.ca/rdeaudeli/accompagner>)

55 Landsheere,G(1979)" Dictionnaire de l'Evaluation et de la Recherche en Education" Paris PUF.

56-Pastiaux (1999) "Précis de Pédagogie, collection repères pratiques, Nathan.

57-Tardif ,J J (1992) " Pour un enseignement stratégique: L'apport de la psychologie Cognitive , Montréal, Les Editions Logiques.

58-Tremblay (2006) La Métacognition, le Seul chemin pour Permettre à plus de Jeunes D'Apprendre) Mieux. Disponible dans:

(<http://www.georgetoown.edu/faculty/pielmag/courses/txt/ecriture.htm>)