



كلية التربية للطفولة المبكرة

إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية  
فى رياض الأطفال فى ظل المنهج الجديد (2,0) بمحافظة  
المنيا (مدينة المنيا)**

إعداد

**د/ طارق سلام سيد أحمد سلام**

مدرس بكلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة أسيوط

﴿العدد الحادى عشر- أكتوبر ٢٠١٩م﴾

## ملخص

بالرغم من أهمية التربية الحركية باعتبارها مدخلا طبيعيا لتنمية شاملة متكاملة للطفل في سنواته الأولى إلا أنها لا تلقى العناية الواجبة من القائمين على رياض الأطفال بل توجه الأنظار دائما إلى العناية بالإعداد الأكاديمي للطفل من حيث تعلمه القراءة والكتابة والحساب ، هذا بالإضافة إلى أن بعض معلمات رياض الأطفال يفتقرن إلى الفهم الواضح لأهداف التربية الحركية ومناهجها وكيفية تنفيذ أنشطتها، حيث لم يتلقوا التدريب الكافي لتأهيلهم لهذا العمل وخاصة في ظل المنهج الجديد (2,0) بعد أن أدخلت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بمصر تعديلا جديدا على نظام الدراسة في مؤسسات رياض الأطفال باستخدام منهج جديد تحت اسم (2,0) والذي بدأ تطبيقه من سبتمبر ٢٠١٨ في روضات جمهورية مصر العربية.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله بالكلية وإشرافه على مجموعات التربية العملية بأن هناك صعوبات تعوق تنفيذ أنشطة التربية الحركية من قبل المعلمات حيث لم يتلقوا تدريبا كافيا على المنهج الجديد. هذا إلى جانب أجواء لاستطلاع رأى على عينة مقدارها ٢٠ معلمة لمعرفة هل يواجهن معوقات؟ وما هي ؟ وجاءت الاستجابات بأنهن يواجهن صعوبات حقيقية من حيث نقص التدريب على المنهج الجديد (2,0) ونقص الأجهزة والساحات لتنفيذ الأنشطة إلى جانب ازدحام القاعات بالأطفال وضيق المكان.

هذا إلى جانب أن العديد من الدراسات أثبتت أن هناك معوقات تواجه معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الحركية عموما وقد كان هذا دافعا للباحث لعمل دراسة عن بعض معوقات تنفيذ أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد وعلى هذا تحدد السؤال الرئيسي لهذه الدراسة في الآتى:

ما هي بعض معوقات تنفيذ أنشطة التربية الحركية برياض الأطفال في مدينة المنيا في ظل المنهج الجديد (2,0) من وجهة نظر المعلمات.

يتفرع عنه أسئلة عن: المعوقات المرتبطة بالبرنامج، والمعوقات المرتبطة بالمعلمات ثم المعوقات المرتبطة بطفل الروضة والمعوقات المرتبطة بإدارة الروضة وفي النهاية المعوقات المرتبطة بالتوجيه الفنى.

وقد هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد (2,0) بمدينة المنيا (محل إقامة الباحث) من وجهة نظر المعلمات.

ولكى تحقق الدراسة أهدافها تم استخدام المنهج الوصفى وتصميم استبانة تكونت من خمسة محاور تعبر عن المعوقات التي تواجه المعلمة في البرنامج والإشراف الفنى وما يرتبط بالمعلمة والطفل وتضمن كل محور عشرة معوقات. تم تطبيق الاستبانة على عدد ٣٣ معلمة من الروضات الحكومية بمدينة المنيا.

وقد توصل الباحث لمجموعة من النتائج كان أهمها :

اتفاق أفراد العينة من الروضات المختلفة على أن أهم المعوقات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد (2,0) هي:

- ١- نقص التدريب على المنهج الجديد وعدم كفاية فترة هذا التدريب.
- ٢- نقص الإمكانيات المكانية من حيث الساحات المخصصة للنشاط الحركى والأجهزة المعنية عليه.
- ٣- ضعف الدعم المقدم من إدارة الروضة ومن الإشراف الفنى لتشجيع المعلمات على مواجهة صعوبات تنفيذ الانشاط الحركية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات كان أهمها:

- ١- عقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمات للتدريب على المنهج الجديد (2,0).
- ٢- ضرورة توفير الإمكانيات المكانية والمادية والأجهزة لجميع الروضات من قبل الإدارة.

٣- إطلاع كليات رياض الأطفال والتربية للطفولة المبكرة بمسؤوليتها في تدريب المعلمات بالروضات على المنهج الجديد (2,0) واحاطتهن بكل المستجدات في مجال التربية الحركية وإدخال المنهج الجديد في مفردات الكلية.

٤- يوصى الباحث بضرورة تقديم التدريب قبل البدء في تنفيذ أى منهج جديد في الروضات في مجال التربية الحركية وإمداد المعلمات بالتطبيقات على المنهج.

#### الكلمات المفتاحية:

المعوقات - التربية الحركية - المنهج الجديد (2,0) - معلمات رياض الاطفال

## **Obstacles Impeding the Implementation of Movement Education Activities at Kindergartens in the Light of the (2.0) New Curriculum in Minia Governorate (Minia City).**

### **Abstract**

The current study targets the detection and explorations of the obstacles combating the female kindergarten teachers and the children dealing with the new curriculum (2.0) from the point of view of these teachers. In order for this study to achieve its main objectives, the researcher has designed a questionnaire divided into five axes representing the obstacles confronted by kindergarten teachers. These obstacles highlight major issues such as the program, administration, technical supervision and some other issues related to children and the teachers. Each axis includes ten difficulties or obstacles; the questionnaire has been administrated to 33 kindergarten female teachers teaching at public kindergartens in Minia city.

**A number of significant conclusions have been reached; which are cited as follows:**

- 1- It has been revealed that there is a shortage in training with regard to the new curriculum.
- 1- There is also shortage in spatial potential, locations, and equipments dedicated for physical activities.
- 2- Poor Support contributed by the kindergarten administration force and the technical supervision to motivate the teachers to confront the difficulties of the implementation of movement activities.

**A number of recommendations have also been submitted, among them are the following:**

- 1- There should be intensive training sessions for female teachers to assist them to get accustomed to and be fully aware of the new curriculum (2.0).

- 2- Spatial, materialistic capabilities and equipments should be provided by the administrative force for all kindergartens.
- 3- Colleges of kindergarten and early childhood education should be aware of their responsibility in training kindergarten teachers on the new curriculum (2.0) and getting them fully acquainted with the latest updates in the field of movement education in addition to including the new curriculum (2.0) among college priorities.
- 4- It is recommended by the researcher to provide training before the beginning of the implementation of any new curriculum (2.0) in kindergartens in the field of movement education and supply kindergarten teachers with the necessary applications on the curriculum.

**Key words:**

Obstacles - Movement Education - New Curriculum (2.0) - Kindergarten Female Teachers.

مقدمة:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التربوية التعليمية التي تساهم في تشكيل شخصية الفرد وتكوينها، لأنها مرحلة يتم فيها التعليم تلقائياً معتمداً بالدرجة الأولى على النشاط الحر للطفل، وتعد التربية البدنية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية، التي تهدف الى تحقيق النمو الشامل للطفل فالحركة هي احدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل حيث يشير جالا هو (Gallahue, 1996) الى أن الطفل يبدأ التعرف على البيئة المحيطة به من خلال الحركة ويعتبر هذا الميل الطبيعي للحركة هو أحد طرق التعلم.

لهذا يجب أن تكفل مؤسسات رياض الأطفال حرية الحركة لأطفالها معتمدة على النشاط واللعب الحر والموجه في عمليات التعليم والتعلم. وهذا يدعو الى الاهتمام ببرامج التربية الحركية باعتبار الحركة أحد مقومات الحياة للطفل، والعامل الأساسي في تنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والتي من خلالها يتعلم وينمو (الحشاني على، ٢٠١٦).

لذلك أولت بعض الدول المتقدمة عناية فائقة لطفل هذه المرحلة وتنميته بدنيا وعقليا بحيث تهيئة للمراحل المدرسية التالية وتساعده في مواجهة بعض المشكلات النفسية التي قد يتعرض لها نتيجة انتزاعه من البيئة الداخلية التي اعتادها داخل المنزل.

وتعتبر التربية الحركية أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الفرد وتدريبه في مرحلة رياض الأطفال. فمن خلالها يتعلم الطفل كيف يفهم ويتحكم في الطرق العديدة التي يتحرك منها جسمه، والتربية البدنية لها آثار صحية على كلا من الطفل والبالغ حيث أثبتت الأبحاث أن التربية البدنية تحسن من صحة الأطفال مبكراً في سن الرابعة تومونز وآخرون (٢٠١٢) (Timmons et al., 2012)

وقد اشار كلاً من Basch, 2010, Trudeau & Sheoard, 2008 الى أن الأطفال الأكثر صحة هم أفضل المتعلمين وأن التربية البدنية يمكن أن تحسن الأداء الأكاديمي للطفل وتؤثر على كافة الجوانب الأخرى والتي تساهم في شمولية نمو الطفل، إلا أن برامج وأنشطة التربية الحركية برياض الأطفال تواجه العديد من المعوقات التي تفرض علينا دراستها ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها ليتم النمو الشامل للطفل.

## مشكلة البحث:

بالرغم من أهمية التربية الحركية باعتبارها مدخلاً طبيعياً لتنمية شاملة متكاملة للطفل في سنواته الأولى، إلا أنها لا تلقى العناية الواجبة من القائمين على رياض الأطفال، بل توجه الأنظار دائماً الى العناية بالإعداد الأكاديمي للطفل من حيث تعليمه القراءة والكتابة والحساب. هذا بالإضافة الى أن بعض معلمات رياض الأطفال يفتقرن الى الفهم الواضح لأهداف التربية الحركية وكيفية تنفيذ أنشطتها حيث لم يتلقوا التدريب الكافي لتأهيلهم لهذا العمل وخاصة في ظل المنهج الجديد (2,0)، حيث أدخلت الوزارة في مصر تعديلاً جديداً على نظام الدراسة في الروضات باستحداث منهج جديد تحت اسم (2,0) بدا تطبيقه من سبتمبر ٢٠١٨.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله مدرساً بقسم التعليم الأساسي بكلية رياض الأطفال جامعة أسيوط، ومن خلال إشرافه على مجموعات التربية العملية بالروضات، ومن خلال اشتراكه في تدريب بعض معلمات رياض الأطفال بمدينة أسيوط على كيفية تدريس الشق الانجليزي من البرنامج الجديد (2,0) في دورة تدريبية تابعة لكلية رياض الأطفال بجامعة أسيوط بأن هناك معوقات تعوق تنفيذ برنامج التربية الحركية (البدنية) بالنسبة للمعلمات حيث لم يتلقوا تدريباً كافياً سوى ثلاثة أيام.

وقد دفع هذا الباحث لعمل استطلاع رأى لعينة مقدارها (٢٠) معلمة من معلمات الروضات المختلفة اللاتي حضرن الدورة التدريبية، وقد تضمنت الاستمارة سؤالاً مفتوح وهو: هل تقابلك معوقات في تنفيذ وتدريب أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد إذا كانت الإجابة نعم فما هي هذه الصعوبات؟

وقد جاءت الإجابة بنعم بنسبة ١٠٠% لجميع أفراد العينة، أي وافقوا على وجود صعوبات، وجاءت الإجابات عن سؤال ما هي الصعوبات كالتالي:

- ٦٠% ذكروا أن نقص الإعداد والتدريب لهن على المنهج الجديد صعوبة كبيرة
- ٣٠% ذكروا أن نقص الأجهزة والمعدات والمساحات لممارسة النشاط صعوبة
- ١٠% ذكروا أن ازدحام الفصول بالأطفال وضيق المكان يمثل صعوبة.



يتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية أن تطبيق المنهج الجديد (2,0) لم يسبقه تدريب كاف، وأن قاعات الروضات ليست مجهزة، ولا مهيأة للتطبيق حيث يزدحم الأطفال في فصول ضيقة الى جانب قلة توفر الساحات المناسبة لممارسة النشاط.

هذا الى جانب أن العديد من الدراسات أثبتت أن هناك معوقات تواجه المعلمات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال، حيث أشارت نتائج دراسة دلال يوسف (١٩٩٤) الى عدم توفر برنامج للتربية الحركية برياض الأطفال قائم على أساس من التخطيط الجيد والأهداف الواضحة التي تتناسب طفل هذه المرحلة.

كما أشارت نتائج دراسة أحمد عبد العظيم (١٩٩٦) الى أن هناك معوقات خاصة بعدم وضوح أهداف التربية الحركية ومعوقات مرتبطة بعدم كفاية الإعداد الفني للمعلمة، كما أن الإدارة بالروضات لا تتعاون في تنفيذ الأنشطة، كما أن الإدارات التعليمية لا تهتم بإعداد اختبارات في مادة التربية الحركية.

كما أكدت نتائج دراسة أحمد السرهيد (٢٠٠٢) على عدم وجود برنامج للتربية الحركية مدروس ومبنى على اسس علمية يتم تطبيقه في رياض الأطفال وما يتم تطبيقه ينتج عنه معوقات تتعلق بعدم تحقيق الأهداف التعليمية، ونقص الامكانيات والأدوات المساعدة وعدم كفاية الإعداد المهني للمعلمات.

كما أشارت نتائج دراسة هانى الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٤) أنه يوجد تناقض بين الدراسة الأكاديمية للمعلمات في الكلية والواقع الفعلي للتدريس في مرحلة رياض الأطفال، كما أشار الى أن رياض الأطفال تفتقر الى معلمات تربويات مُلمّات بعلم حركة الطفل، والدورات التدريبية للمعلمات لصقل وزيادة خبراتهن في مجال التربية الحركية ومستحدثاتها.

وأكدت نتائج دراسة منال نبيل السيد (٢٠٠٥) أن هناك معوقات مرتبطة بنقص الامكانيات المادية والبشرية من حيث الاعداد والتدريب للمعلمات ومن حيث عدم توفر الأماكن والمساحات المتاحة لممارسة الأنشطة.

كما أكدت دراسة سيفميلي كليك، وجونسون (٢٠١٣) Sevimili-Celik & Jonsons, 2013 أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية

هى أن إعدادهن بالكلية لم يكن كافيا لجعلهن يُدرسن التربية الحركية كما كان تدريبهن أثناء الخدمة غير فعال.

كما أشارت نتائج دراسة الحشائي على (٢٠١٦) أن الاستخدام الحالى لأنشطة التربية الحركية فى رياض الأطفال لا يعنى بمتطلبات نمو طفل هذه المرحلة ولا يساعد فى تحقيق أهدافها الى جانب أن كثيرا من المعلمات برياض الأطفال يفتقرن الى الفهم الواضح لأهداف التربية الحركية ولا يمتلكن مهارات كافية لاستخدام أنشطتها عند العمل مع الأطفال. وهكذا تبلور إحساس الباحث بمشكلة البحث من خلال ملاحظاته وتطبيقه لاستمارة الاستطلاع الى جانب ما أظهرته نتائج الدراسات السابقة فى مجال معوقات تنفيذ أنشطة التربية الحركية مما كان دافعا له لعمل دراسة عن بعض معوقات تنفيذ أنشطة التربية الحركية فى رياض الأطفال فى ظل تطبيق المنهج الجديد (2,0) فى بعض روضات محافظة المنيا (مدينة المنيا) وهى محل إقامة الباحث.

وعلى هذا يتحدد السؤال الرئيسى لهذه الدراسة فى الآتى:

ما هى بعض معوقات تنفيذ أنشطة التربية الحركية برياض الأطفال فى ظل المنهج الجديد (2,0)؟ ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

- ما المعوقات المرتبطة ببرنامج التربية الحركية فى ظل المنهج الجديد (2,0) ؟
- ما المعوقات المرتبطة بمعلمات رياض الأطفال فى ظل المنهج الجديد (2,0) ؟
- ما المعوقات المرتبطة بالامكانيات المتاحة بالروضة فى ظل المنهج الجديد (2,0)
- ما المعوقات المرتبطة بإدارة الروضة فى ظل المنهج الجديد (2,0)؟
- ما المعوقات المرتبطة بالتوجيه الفنى فى ظل المنهج الجديد (2,0)؟
- ما المقترحات التى تمكن من الاستفادة من تطبيق المنهج الجديد (2,0) فى روضات مدينة المنيا

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

محاولة الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد (2,0) وذلك من خلال:

١- التعرف على المعوقات الخاصة ببرنامج التربية الحركية (البدينية) في ظل المنهج الجديد

٢- التعرف على المعوقات الخاصة بمعلمات رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد

٣- التعرف على المعوقات الخاصة بإدارة رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد

٤- التعرف على المعوقات الخاصة بمدى توفر الامكانيات والأدوات والأجهزة في ظل المنهج الجديد

٥- التعرف على المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني في ظل المنهج الجديد

٦- محاولة التوصل الى مقترحات للاستفادة من تطبيق المنهج الجديد في روضات مدينة المنيا

## أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي:

١- المساهمة في دراسة المعوقات التي تواجه تطبيق المنهج الجديد (2,0) بالروضات يساعد في اكتشافها ومعرفة نقاط القوة والضعف في التطبيق ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لمواجهة هذه المعوقات لمعالجتها وسيكون لهذا مردوداً تعليمياً وتربوياً على طفل الروضة.

٢- قد يفتح البحث الحالي آفاقاً أرحب في مجال الكشف عن المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال خاصة في ظل المنهج الجديد

حيث يعتبر هذا البحث امتدادًا للدراسات السابقة، كما يعد تمهيدًا لدراسات أخرى جديدة.

٣- توجيه أنظار المسؤولين والقائمين على مؤسسات رياض الأطفال بمصر الى ضرورة تقويم ومتابعة ما يقدم في رياض الأطفال من برامج التربية الحركية وتقصى ما يقابلها من صعوبات في التنفيذ بالنسبة للمعلمة والإدارة والتوجيه الفني

٤- قد تكون هذه هي الدراسة الأولى التي تبحث في معوقات تطبيق المنهج الجديد (2,0) في مجال التربية الحركية (رياض الأطفال) في شمال الصعيد على حد علم الباحث

### منهج البحث وأدواته:

انطلاقًا من الهدف الرئيسي للبحث والذي يكمن في محاولة الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد (2,0) يقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، حيث يقوم على وصف ورصد واقع التطبيق، ولا يقف عند حد الوصف، بل يتعداه الى مرحلة تفسير المعلومات وتحليلها واستخلاص دلالات ذات مغزى تفيد في الوقوف على ابعاد المشكلة. وتم تصميم استبانته للتعرف على المعوقات التي تواجه التنفيذ والتطبيق للمنهج الجديد قسمت الى خمس محاور الأول عن المعوقات الخاصة ببرنامج التربية الحركية، والثاني عن المعوقات الخاصة بالمعلمات، الثالث عن المعوقات الخاصة بإدارة الروضة، والرابع عن المعوقات الخاصة بالتوجيه الفني، والخامس عن المعوقات الخاصة بالامكانيات والأدوات والأجهزة، وقد تم توزيع الاستبانة على عينة من المعلمات والموجهات في روضات مدينة (المنيا)

### العينة:

تم اختيار (٣٣) معلمة بطريقة عشوائية من بين عدد المعلمات اللاتي حضرن اجتماع التوجيه الفني بمدرسة الفاروق عمر وكان العدد الكلى (٥٠) معلمة من الإدارة

التعليمية بمدينة المنيا، كما تم اختيار جميع الموجهات حيث عددهن الكلى (١١) احدى  
عشر موجهه

### حدود البحث:

يلتزم البحث بالحدود الآتية:

- الحدود البشرية: تمثلت في عدد (٣٣) معلمة، (١١) موجهات
- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالى على دراسة المعوقات التي تواجه بعض  
المعلمات والموجهات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد (2,0)  
في روضات مدينة (المنيا) محل إقامة الباحث
- الحدود المكانية: تضمنت العينة عدد (٣٣) معلمة، (١١) موجهه من إدارة المنيا  
التعليمية من الروضات الحكومية بمدينة المنيا

### مصطلحات البحث:

- المنهج الجديد (2,0):

أشارت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى إلى إن إشارة البدء في التغيير الجذرى  
لنظامنا التعليمى قد انطلقت بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وقد بدأت ملامح هذا التغيير  
تطبق ابتداءً من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، وتقديم منهج  
جديد تحت اسم (2,0) للمستويين الأول والثانى على مستوى جميع مؤسسات رياض  
الأطفال بجمهورية مصر العربية، وفي مجال التربية الحركية صدر دليل للمعلم تحت اسم  
"التربية الرياضية، مرحلة رياض الأطفال". وسوف يتم عرضه بالتفصيل فى الاطار النظرى.

### المعوقات:

هى العوامل المختلفة التى تعوق تحقيق أهداف التربية الحركية سواء كانت معوقات  
مادية أو بشرية أو الأثنين معاً. وحددها الباحث فى (معوقات خاصة ببرنامج التربية الحركية  
- بمعلمات رياض الأطفال - بإدارة الروضات بالإمكانيات - وبالتوجيه الفنى)

## التربية الحركية:

هى نظام تربوى مبنى بشكل أساسى على الامكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل (الخولى وراتب ١٩٩٨، ص ٣)

## مرحلة رياض الأطفال:

هى مرحلة تعليمية تهتم بتربية الأطفال صغار السن ويدور برنامجها التربوى حول أنشطة ذاتية غالبا ما تعتمد على اللعب وتهيئة الفرص التربوية والأطفال للتعليم الذاتى (الدسوقى، ٢٠٠٤)

## التوجيه الفنى:

هو نشاط تربوى موجه يقوم به مجموعة من الخبراء فى الإشراف الفنى ويهدف الى خدمة المعلمين ورفع مستوياتهم التعليمية وتطوير وتحسين الأداء التدريسى بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها (الكفانى، ١٩٩٦).

## الدراسات السابقة:

فى ضوء ما أطلع عليه الباحث من الدراسات السابقة والمرتبطة بمجال الدراسة الحالية أمكن التوصل الى الدراسات التالية وهى مرتبة من الأحدث الى الأقدم:

- دراسة الحشائى على محمد (٢٠١٦):

بعنوان: معوقات استخدام أنشطة وبرامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراتة، هدفت الدراسة للتعرف على أهم معوقات تنفيذ أنشطة وبرامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال اللببية بمدينة مصراتة، استخدم الباحث المنهج الوصفى كما استخدم الاستبانة التى تضمنت (٤٢) عنصراً من تصميمه، وتم توزيعها على (٤٠) أربعين معلمة رياض الأطفال بمدينة مصراتة، وتوصل الى عدة نتائج منها: عدم وجود برامج مخططة من قبل الوزارة أو الادارات التعليمية أو حتى المؤسسات نفسها للتربية الحركية لهذه المرحلة - نقص كبير فى اعداد المعلمات المؤهلات لتدريس التربية الحركية

في هذه المرحلة - عجز في الساحات والملاعب والصالات الخاصة بتنفيذ التربية الحركية لأطفال هذه المرحلة الى جانب نقص الامكانيات والأدوات والأجهزة الخاصة بتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الحركية بمؤسسات هذه المرحلة.

وقد أوصى الباحث بأن تتولى هيئة علمية متخصصة التخطيط لبرامج التربية الحركية لهذه المرحلة وتطوير برامج اعداد المعلمات قبل الخدمة باقسام رياض الأطفال بالكليات والاهتمام بعقد دورات تدريبية لهن أثناء الخدمة، مراعاة توفير المساحات والامكانيات والأجهزة بالرياض وتزويد المعلمات بأدلة لتساعدنهم في تنفيذ الأنشطة

#### - دراسة سفيملى كليك وجونسون (٢٠١٣) (Sevimli-Celik & Johnson (2013)

بعنوان: "احتاج للحركة وكذلك يحتاج الأطفال"، هدفت الدراسة الى التأكيد على أهمية التربية الحركية برياض الأطفال وإظهار بعض المشكلات التي تعاني منها معلمات الرياض حيث أظهرت دراستهما أن (٦١%) من المعلمات كانوا على وعى بأن معلوماتهم وكفاءتهم في التربية الحركية محدودة وبالتالي فقد طالبوا باتاحة فرصة للتنمية المهنية في مجال التربية الحركية للأطفال بالروضات، كما أكدت المعلمات انهن ليس لديهن الثقة الكافية في جعل الأطفال يقدرن الأنشطة الحركية وأن التربية الحركية التي تلقوها بالإعداد في الكلية غير كافية لجعلهن يدرسون التربية الحركية مما يمثل معوقا في تنفيذ برامج التربية الحركية برياض الأطفال.

#### - دراسة (2008) Stdrk, S. & Sanders, S. W.: ستيدرك وساندرز

بعنوان: "التربية البدنية في تربية الطفولة المبكرة"، والتي هدفت الى بيان العلاقة القوية الايجابية بين المهارات الحركية الأساسية والنشاط البدنى للأطفال، والتي أوصت بضرورة الاهتمام ببرامج التربية البدنية من حيث الهدف ومضمون البرنامج والتدريب المسبق للمعلمات.

#### - دراسة على أبو عجيلة الزروق (٢٠٠٥):

بعنوان: "بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج التربية الحركية بمرحلة رياض الأطفال بشعبه طرابلس"، هدفت الدراسة الى التعرف على بعض المشكلات التي تواجه

تنفيذ برنامج التربية الحركية بمرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بهذه الشعبية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع بيانات بحثه وطبقها على عينة من المعلمات قوامها (٨٠) معلمة برياض الأطفال بشعبية طرابلس، وتوصل الى عدد من النتائج كان من أهمها: عدم فهم الامكانيات البشرية (من مشرفين ومعلمات) برياض الأطفال لأهداف هذه المرحلة وترجمتها الى واقع عملي من خلال تنفيذ برامج التربية الحركية لتنمية قدرات ومهارات الأطفال. وعدم مناسبة مبنى الروضة من حيث المساحة وكثرة عدد الأطفال وضيق المكان، نقص الدورات التدريبية للمعلمات ونقص الإعداد والتأهيل للتدريس والإشراف برياض الأطفال.

- دراسة منال نبيل العمري (٢٠٠٥):

بعنوان: "برنامج مقترح للتغلب على معوقات استخدام التربية الحركية فى منهج الأنشطة فى مرحلة رياض الأطفال"، هدفت الدراسة الى الكشف عن المعوقات التى تحد من تقديم واستخدام التربية الحركية فى منهج الأنشطة برياض الأطفال، وتقديم تصور مقترح للتربية الحركية للتغلب على المعوقات فى هذا المجال، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع بيانات دراستها وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية من المديرات والمعلمات العاملات بروضات مدن محافظة الغربية الحكومية (من مدينتى طنطا والمحلة الكبرى) لتحديد المعوقات من وجهة نظرهم، توصلت الى مجموعة من النتائج كان أهمها: وجود العديد من المعوقات المرتبطة بالامكانيات المادية - والامكانيات البشرية. وفى ضوء هذه المعوقات أعدت الباحثة برنامج للتغلب على هذه المعوقات ييسر ممارسة الأنشطة الحركية لتحقيق النمو الشامل للأطفال، وأوصت الباحثة بضرورة عمل دليل للمعلمة يحتوى على برامج حركية، والاهتمام بعمل ورش عمل لمعلمات رياض الأطفال فى مجال التربية الحركية وتصميم بدائل لأدواتها

- دراسة Barroso et al., (2005) باروسو وآخرون

بعنوان: "بعض المعوقات التى تواجه تنفيذ التربية الحركية من المتخصصين فى التربية البدنية بولاية تكساس الأمريكية"، حيث هدفت الدراسة الى تحديد بعض المعوقات الشائعة



التي تحد من تدريس التربية الحركية والبدنية في روضات الأطفال، وقد توصلت الدراسة الى نتائج كان من أهمها: هامشية التربية الحركية، أي عدم الاهتمام بها كمادة أساسية، وقلة الموارد المالية والوضع الاقتصادي والاجتماعي للوالدين كلها تمثل عوائق لتنفيذ الأنشطة الحركية الى جانب استخدام الممارسات التدريسية غير المناسبة والتي لم تؤهل لها المعلمة.

#### - دراسة سيديو صوفو واسولا (2004): Seidu Sofo & Esola

بعنوان: "العقبات التي تواجه تدريس الأنشطة الحركية والبدنية في رياض الأطفال في غانا"، هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن المعوقات التي تدركها المعلمات كعوائق لتدريس الأنشطة الحركية والبدنية في الروضات في غانا، استخدم الباحث عينة من المعلمات بالروضات بلغت (٧٩) معلمة من حي في جنوب غرب غانا، وقد قام بتصميم استبانة احتوت على (١١) عنصراً لجمع بيانات دراسته، وقد تم تحليل البيانات مستخدماً الاحصاء الوصفي الاستنتاجي وقد أظهرت النتائج أن حجم الفصل الدراسي يتراوح عدده من (١٦-١٢) طفل لكل معلم، وقد انققت (٦٢%) من العينة على نقص الامكانات، (٣٦.٥%) انفقوا على نقص الدعم من المعلمين الآخرين، (٢٥.٣%) انفقوا على قلة الوقت المخصص للأنشطة الحركية، ونفس النسبة انفقوا على عدم ملائمة التدريب المقدم للمعلمات كل هذه المعوقات اعتبرت عوائق كبيرة في تدريس الأنشطة الحركية والبدنية، استخدم الباحث اختبار (ت) One-Way Anova وتحليل Anova لمعرفة أثر النوع، الفصل الدراسي، والتأهيل المهني، ولكن وجد أن هذه العوامل لا تؤثر بشكل دال على إدراك المعلمات للعوائق التي تحد من تدريسها للنشاط الحركي والبدني وأوصى الباحث بضرورة توفير مؤسسات لاعداد المعلم في غانا لكي تعد المتخصصين في التربية البدنية للطفولة المبكرة.

#### - دراسة سعد إبراهيم محبوب عطية (٢٠٠١):

بعنوان: دراسة تحليلية لبرامج التربية الحركية في رياض الأطفال بمحافظة الجيزة، وهدفت الدراسة الى التعرف على الواقع الفعلي لبرامج النشاط الحركي بالرياض بمحافظة الجيزة من ناحية المعلم، والمساحات المتاحة والأجهزة، والأدوات وتحديد المشكلات التي

تواجه تنفيذ برامج النشاط الحركي، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستعان بتطبيق استبانة موجهة للمعلمات، كما قام بتحليل الوثائق الخاصة برياض الأطفال، وأجرى ملاحظة ومقابلة شخصية وتوصل الى مجموعة من النتائج كالتالى:

- الأهداف الخاصة برياض الأطفال لا تتضمن الجوانب البدنية الحركية والنفسية معاً
- لا توجد برامج مخططة للنشاط الحركي لأطفال هذه المرحلة
- لا يوجد مشرفون متخصصون للنشاط الحركي فى الروضات
- لا توجد ميزانية مخصصة للنشاط الحركي فى الروضات

- دراسة أحمد عبد العظيم عبدالله (١٩٩٦):

وعنوانها: "مشكلات التربية الحركية فى رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية"، استهدفت الدراسة التعرف على مشكلات التربية الحركية فى رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد بلغ حجم العينة (١٧٢) معلمة من رياض الأطفال بالمحافظة، تم الاختيار بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث، وتم تطبيقها على العينة السابقة الذكر وتوصل الى عدد من العناصر التى تمثل مشكلات للتربية الحركية فى رياض الأطفال بالمحافظة واشتملت هذه العناصر على مشكلات خاصة (بأهداف التربية الحركية - بالاعداد المهني للمعلمة- ثم برامج التربية الحركية)

-دراسة نجوى سليمان متولى (١٩٩١):

وعنوانها: المشكلات الإدارية والفنية التى تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية برياض الأطفال فى المملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات التى تواجه مديرات رياض الأطفال بالمملكة وتحليلها وترتيبها حسب الأولوية وعلاقتها ببعض المتغيرات التى تؤثر على العملية التعليمية، وفى النهاية اقتراح بعض الحلول لهذه المشكلات. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد اختارت العينة بطريقة عمدية تمثلت فى (٢٤) مديرة من روضات مدينة الخبر بالمملكة، وتوصلت الباحثة الى بعض المحاور التى تمثل مشكلات إدارية وفنية والتى تواجه تنفيذ برامج التربية البدنية بروضات المملكة،

وتضمنت المحاور مشكلات خاصة بي (الطفل - المعلمة - الإشراف الفني - أولياء الأمور  
- الامكانات - ساعات العمل)

### التعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ من عرض الدراسات السابقة أن جميع الدراسات أكدت على وجود معوقات  
أو صعوبات تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية، مثل دراسة الحشاني ٢٠١٦، سيفيميلي  
كليك ٢٠١٣ (Sevimli-Celik, S. & Johnson, E. J. (2013)، منال نبيل ٢٠٠٥،  
باروسو ٢٠٠٥ (Barroso et al.(2005)، سيد يوصوفو ٢٠٠٤ Seidu Sofu &  
Sola 2004، وسعيد محبوب ٢٠٠١

كما أوضحت بعض نتائج الدراسات عدم وجود متخصص في التربية البدنية  
وأوصت بإنشاء مؤسسات لإعداده مثل دراسة سعد إبراهيم عطية ٢٠٠١، Seidu Sofu &  
Sola 2004

كما توصلت دراسة أحمد عبد العظيم ١٩٩٦، سعد إبراهيم عطية ٢٠٠١ إلى عدم  
وجود برامج للنشاط الحركي.

أكدت بعض الدراسات على نقص خبرة وتدريب المعلمات على أنشطة التربية  
الحركية سواء في سنوات الاعداد بالكلية أو أثناء الخدمة مثل دراسة سيفيميلي كليك  
وجنسون ٢٠١٣ (Stdrk, & Sevimli-Celik, S. & Johnson, E. J. (2013)،  
Sanders 2008، منال العمرى ٢٠٠٥.

كما أوضحت بعض الدراسات أن أهم المعوقات هو عدم توفر الامكانات والأدوات  
والأجهزة والمساحات والأفنية لممارسة أنشطة التربية الحركية مثل دراسة الحشاني على  
محمد ٢٠١٦، نجوى سليمان ١٩٩١، على أبو عجيله ٢٠٠٥

كما ركزت دراسة كلا من Seidu Sofu & Sola 2004 وسعد إبراهيم عطية  
٢٠٠١، على ضرورة وجود متخصص في التربية الرياضية لتدريس التربية الحركية، كما  
كانت الاستبانة هي الأداة السائدة في أغلب الأبحاث لجمع بيانات الدراسات

وقد توصلت جميع الأبحاث الى ضرورة وضوح أهداف برنامج التربية الحركية للمعلمات وضرورة تدريبهن مدة كافية لاستيعاب المفاهيم الأساسية كما اشارت بعض الأبحاث الى ضرورة تقديم تطبيقات عملية حتى تتم الاستفادة.

وفي ظل المنهج الجديد (2,0) الذى أدخلته الوزارة على مؤسسات رياض الأطفال فى مصر أصبح العبء أكبر على المعلمات وكذا الموجهات وخاصة أن المعلمات لم يتم تدريبهن على المنهج الجديد سوى ثلاثة أيام وهى غير كافية لاستيعاب المنهج الجديد وتطبيق أنشطته وقد حفز هذا الباحث على محاولة الكشف عن معوقات تنفيذ أنشطة التربية الحركية فى ظل المنهج الجديد (2,0)، والذى قد يفيد المسؤولين عن مؤسسات رياض الأطفال فى محاولة مواجهة هذه المعوقات والعمل على مساعدة المعلمات والموجهات بإمدادهن بالتدريبات اللازمة والأدلة التوضيحية الدقيقة

#### - الإطار النظرى:

يتناول الإطار النظرى جزئين الأول عن ما هى التربية الحركية فلسفتها وأهدافها وأسباب تغيير مسمى التربية الرياضية الى التربية الرياضية الصحية، الجزء الثانى يتناول المنهج الجديد (2,0) الذى أدخلته الوزارة فى رياض الأطفال كجزء من التغيير الجذرى لنظامنا التعليمى والذى بدأ تطبيقه فى سبتمبر ٢٠١٨

#### التربية الحركية:

هى ذلك الجزء من التربية الذى يتم عن طريق النشاط البدنى الذى يستخدم الجهاز الحركى لجسم الطفل، وما ينتج عنه من اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية، كما أن التربية الحركية تمثل رؤية جديدة ونظام تربوى يتم بمقتضاه إعادة النظر فى أغلب البرامج لتكون أكثر فاعلية والتحام بجوانب النمو العقلى والوجدانى والاجتماعى الى جانب الوظيفة الأساسية فى التنمية البدنية الحالية للطفل والتي تؤهله للمهارات الرياضية مستقبلاً.

كما أن التربية الحركية هى طريقة تهدف الى تعليم الطفل المفاهيم عن طريق الحركة. وتقدم رياض الأطفال برنامجاً للتربية الحركية ضمن خطتها التعليمية يُعرف على

أنه المساحة من منهاج رياض الأطفال التي تقابل احتياجات هذه المرحلة العمرية (٤-٦) وتقيسه بالأداء الحركي المتنوع من خلال إطار مرجعي يتحدد بالموضوعات الآتية: الحركات الأساسية، تعلم المهارات الحركية، الكفاءة الإدراكية الحركية، ميكانيكية الجسم والقوام (حماد ١٩٩٧، ديفيد مولى ٢٠٠٢، Davies Mollie 2002)

والتربية الحركية هي ذلك النظام التربوي الذي يعتمد بشكل أساسي على الامكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى الأنماط الشائعة لهذه الحركات والمهارات التي تعد من إسهامات التربية الحركية والتربية العامة وتعتمد فلسفة التربية الحركية على مبدأ الإثراء الحركي لتوسيع مدارك الطفل الحركية من خلال اكسابه أكبر قدر ممكن من الأنماط الحركية الشائعة والمهارات الحركية المتنوعة.

### - أهمية التربية الحركية:

تظهر أهمية التربية الحركية في الآتي:

كلما زادت خبرة الطفل الحركية زادت معرفته للبيئة التي حوله ومن خلال التفاعل مع بيئته يكتسب النواحي المعرفية والوجدانية والاجتماعية.

ويشير دافيز مولى (٢٠٠٢) Davies Mollie أن التربية الحركية تساهم في تعلم الأطفال من خلال منظور الحركة

والتربية الحركية تعتبر طريقة بل أنها أصبحت منهج يهدف الى تعليم الطفل المفاهيم عن طريق الحركة كما أنها تساعد في دخول الأكسجين الى المخ مما يزيد من قدرة الطفل على الإدراك الى جانب تنمية المهارات الأساسية والتي تساهم في التنمية الشاملة للطفل

تهدف التربية الحركية المقدمة في رياض الأطفال في مصر الى:

- تنمية الطلاقة الحركية والثراء الحركي للطفل

- الوقاية من انحرافات القوام وعلاجها

- تنشيط نمو الحركات الأساسية وأنماطها الشائعة للطفل
- تنمية الكفاية الإدراكية الحركية للطفل
- تنشئة الطفل اجتماعيًا على الأنماط الثقافية الحركية بمجتمعه
- الربط بين حركة الطفل وسائر الجوانب السلوكية: المعرفية والوجدانية
- التذوق الحركي وتقدير جماليات الحركة (منى الأزهرى ٢٠١٢، منال العمرى ٢٠٠٥، دلال عطية ١٩٩٤)

### - برنامج التربية الحركية:

تلك المساحة من منهاج رياض الأطفال التي يفترض أنها تقابل احتياجات هذه المرحلة العمرية وتقيسه بالأداء الحركي المتنوع من خلال إطار مرجعي يتحدد بالموضوعات الآتية: الحركات الأساسية، تعلم المهارات الحركية، الكفاءة الإدراكية الحركية، ميكانيكية الجسم والقوام (بدور عبد الله، ٨٨، ص ٤٤)، كما أن البرنامج يمثل خطة متكاملة مدروسة ومرتجة لتحقيق غاية تستهدف طفل الروضة من خلال الحركة والمرونة (جيهان جنيدى، ٢٠١٧، ص ٦٩)، والمقصود بالبرنامج هنا: هو البرنامج المتاح بالروضات والذي أتاحتها الوزارة للمعلمات والموجهات وخاصة ما يتعلق بالمنهج الجديد (2,0)

- أسباب تغيير مُسمى التربية الرياضية الى التربية الرياضية الصحية بناءً على ما جاء بدليل المعلمة:

أشار الدليل الى أن التربية الرياضية حين تسعى الى تحقيق أهدافها التربوية فإنها تعمل أساساً على تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، فالصحة هي ذلك البناء السليم المتكامل للفرد بدنياً، عقلياً، ونفسياً، واجتماعياً، وليس فقط خلو الجسم من الأمراض والتشوهات.

كما إن الناتج الطبيعي لممارسة الرياضة يتمركز فى الحفاظ على القوام ومنع حدوث تشوهات وعلاجها أن حدثت، وكذلك رفع معدلات اللياقة البدنية المختلفة، وتحسين عمل الأجهزة الحيوية بالجسم.

كما أشار الدليل أنه نظرًا لتكامل أهداف التربية الرياضية والتربية الصحية فمن الصعوبة الفضل بينهما والتعامل مع كل منهما بشكل مستقل، وبالرغم أنه ليس بجديد تضمنين مفهوم التربية الصحية بمحتوى التربية الرياضية، ولكن لأهمية التربية الصحية، تطلب ذلك التأكيد على أهمية الحفاظ على الصحة من خلال ممارسة النشاط الرياضي (دليل معلم التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال ٢٠١٨/٢٠١٩ وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني)

### - الجزء الثاني من الإطار النظري:

المنهج الجديد (2,0) الذي تم تطبيقه سبتمبر ٢٠١٨ في رياض الأطفال بجميع روضات جمهورية مصر العربية.

**هدف هذا المنهج الى:** إعداد طفل نشيط مبدع لائق بدنيًا ونفسيًا وصحيًا واجتماعيًا

شهدت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت في العام ٢٠١٨ إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية، لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

ونظام التعليم والتعلم المصري الجديد، تم تصحيحه لبناء إنسان مصري منتم لوطنه ولامته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مُبدع يفهم الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

يحتوي المنهج الجديد (2,0) والذي طبق ابتداءً من سبتمبر ٢٠١٨ على ثلاثة أدلة تمثل محتوى المواد المقررة وهي: دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى للمستوى الأول والثاني وهي تمثل محتوى متعدد التخصصات حيث يُدمج السياق بين العديد من التخصصات في الدرس، حيث يتدرب التلاميذ ويطبقون مهارات في الرياضيات والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والأعمال الفنية وضعت على هيئة محاور يشتمل كل محور على

فصول تتوافق مع عناوين المشروعات ومواضيعها، تستخدم المشروعات كوسيلة للتقييم التكويني وتسمح للتلاميذ بإظهار المهارات والمعرفة في مختلف مجالات المحتوى، وتم تنظيم الفصول في ثلاثة مكونات رئيسية هي: إكتشف، تعلم، شارك.

وتحتوى البنية الأساسية للمنهج الجديد المحاور الآتية:

- من أكون
- العالم من حولي
- كيف يعمل العالم
- التواصل

ويشتمل كل محور على تكامل بين المواد، ويتضمن مشاريع كوسيلة للتقييم البنائي، ويهدف دليل المنهج الى دعم المعلمين في تجهيز المعلم للدرس للمشروعات وتطبيقها من خلال تقديم التوجيهات أولاً بأول، والتي تنعكس على إسهامات المعلم والاستراتيجيات التعليمية وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.

ولتحقيق متطلبات المنهج الجديد (2,0) بالنسبة لمحتوى متعدد التخصصات، تم تضمين (١٤) مهارة حياتيه يجب تحديدها لكل طفل صُنفت وفق أبعاد التعلم الأربعة:

- تعلم لتعرف
- تعلم لتعمل
- تعلم لتكون
- تعلم لتعيش مع الآخرين

هذا بالنسبة لدليل متعدد التخصصات وهو الدليل الأول للمستويين الدليل الثانى هو دليل اللغة الإنجليزية ويضم الآتى: Teachers Guide Connect (KG1,2) Scope and Sequence – Introduction 4 Unites: 1: Its me 2.My body 3:My Class 4:My Family



كذلك يضم Games Bank & Review ويقع في سبعون صفحة لكل مستوى  
والذى يهمننا هنا هو ما يخص التربية الحركية ويتمثل في هذا الاطار فى دليل معلم التربية  
الرياضية مرحلة رياض الأطفال (٢٠١٨-٢٠١٩) الصادر عن وزارة التربية والتعليم، ويضم  
محتوى الدليل الآتى:

### أولاً- إطار نظرى:

إطار تطبيقى للمحاور الأربعة فى ضوء المعايير والمؤشرات

المحور الأول: من أكون

المحور الثانى: العالم من حولى

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

المحور الرابع: التواصل

وتحت كل محور عدد من الدروس ويقع الدليل فى (١٢٣) صفحة واحتوى الإطار  
النظرى على مقدمة عن التربية الحركية وفلسفتها وأهدافها وأسباب تغيير مُسمى التربية  
الرياضية الى التربية الرياضية والصحية، وأشار الدليل بعد ذلك الى إجراءات إعداد منهج  
رياض الأطفال (المستويين: الأول والثانى): والذى مر بعده خطوات هي:

١- دراسة خصائص مرحلة رياض الأطفال للتعرف على طبيعة واحتياجات تكل  
المرحلة والتطبيقات التربوية اللازمة لهذه الخصائص وضعت الخصائص ويقابلها  
التطبيقات المقترحة فى جداول

٢- بناء المنهج فى ضوء المحاور الأربعة سابقة الذكر

٣- التقييم وهو التقييم المبني على الأداء للتأكد من مدى تحقيق أهداف منهج التربية  
الرياضية والصحية واكتشاف المعوقات التي تواجه التنفيذ

٤- أداة القياس لتقييم المهارات (استمارة تقييم لنموذج استرشادي يستخدمها المعلم أو يبنى أدوات أخرى يمكن استخدامها للتقييم التكويني للتأكد من اكتساب التلاميذ المهارات التي يتضمنها الدرس بشكل مرحلي

### ثانياً- الإطار التطبيقي:

للمحاور الأربعة فى ضوء المعايير والمؤشرات والتي تمثل بنيه كل محور من المحاور الأربعة والتي تمثل الأهداف التي يستهدف المنهج تحقيقها (وتغطي المستوى الأول والثاني).

بعد ذلك تناول الدليل المحور وما يحتويه من دروس حيث عرض الآتى:

- مهارات أساسية حركية مرتبطة بالمحور
- مهارات حياتيه خاصة بالمحور
- مفاهيم أساسية مرتبطة بالمحور
- القيم المتضمنة
- القضايا المتضمنة
- ثم نواتج التعلم الخاصة بالمحور

تم تناول كل درس على حده من حيث: وصف الدرس - أدواته - أنشطة الدرس وأهداف النشاط وعرض كل نشاط وأهدافه وهكذا حتى ينتهي جميع الدروس فى كل محور، وفى ختام كل درس يوجد استمارة تقييم أداء المهارات الحركية لأطفال رياض الأطفال تضم الآتى:

### استمارة تقييم أداء المهارات الحركية للطفل

ملاحظات	مستويات الأداء	المهارة المراد قياسها
	أقل التوقعات - يلبى التوقعات - يفوق التوقعات	المشى
		التوازن
		الجرى
		الحجل

ملاحظات	مستويات الأداء	المهارة المراد قياسها
		الوثب
		القفز
		التعاون والمشاركة
		النظافة الشخصية
		مهارات أخرى تريد إضافتها

ويضم الدليل (١٤٠) صفحة بالغلاف

ما تم عرضه هو منهج التربية الرياضية والتربية الصحية من خلال الدليل الرسمي لوزارة التربية والتعليم، والتعليم الفني وبدون تعليق من الباحث، أما تقييم هذا الدليل فسوف يتم في الجانب الميداني مع تفسير نتائج تطبيق الاستبانة

### الدراسة الميدانية وإجراءاتها:

#### هدف الدراسة الميدانية:

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه المعلمات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال الحكومية (بإدارة المنيا التعليمية بمدينة المنيا في ظل تطبيق المنهج الجديد (2,0)

#### منهج الدراسة:

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٣) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية بمدينة المنيا، و(١١) موجهه وهو العدد الكلى للموجهات بإدارة المنيا التعليمية، تم اختيارها عشوائياً من إدارة المنيا التعليمية والتي تضم (٥٤٤) معلمة، (٧٣) روضة تمثل جميع أحياء مدينة المنيا. وفيما يلي جدول رقم (١) يوضح توزيع العينة

جدول رقم (١): توزيع العينة

النسبة %	عينة المعلمات	النسبة %	عينة الموجهات	عدد الموجهات الكلى	عدد الروضات فى مدينة المنيا	عدد المعلمات بمدينة المنيا
٦.٦%	٣٣	١٠٠%	١١	١١ موجهة	٧٣ روضة منها ٧٢ روضة تابعة للمدرسة الابتدائية ماعدا روضة الفاروق عمر هى الروضة الوحيدة المستقلة	٥٤٤ معلمة

جدول رقم (٢): يوضح توزيع عينة المعلمات على الروضات

عدد المعلمات	اسم الروضة
٦	روضه الفاروق عمر
٥	الحديثة بنات
٥	التجريبية ٢
٣	التجريبية ١
٤	الاخصاص
٤	طه حسين
٤	أبناء الثورة
٢	اللمطى
(٣٣) وهى تمثل نسبة ٦.٦ من العدد الكلى للمعلمات بمدينة المنيا	المجموع

وهكذا يوضح جدولى ١، ٢ أن عينة المعلمات بلغت (٣٣) معلمة أى بنسبة (٦.٦%) من العدد الكلى للمعلمات بمدينة المنيا.

وأن عينة الموجهات بلغت (١١) موجهة وهو العدد الكلى للموجهات، كرات أنه ظهر أن عدد الروضات بالمدينة (٧٣) منها (٧٢) روضة ملحقة بالمدرسة الابتدائية ماعدا روضة الفاروق عمر هى الروضة الوحيدة المستقلة فى مدينة المنيا.

## أداة الدراسة:

اعتمد الباحث في تجميع بيانات هذه الدراسة على الاستبانة والتي صممت لهذا الغرض حيث اشتملت على خمسة محاور رئيسية، يندرج تحت كل محور منها عدد من العناصر التي تمثل معوقات هذا المحور وتتطلب الاستجابة تحديد درجة الموافقة على كل عنصر من العناصر التي تمثل المحور، كما يلي موافق/ موافق الى حد ما/ غير موافق

وقد اتبع الباحث في إعداد الاستبانة الخطوات التالية:

١- استطلاع رأى عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة المنيا (٢٠ عشرون معلمة) عن طريق استمارة بها سؤال هو: هل تواجهه معوقات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد وما هي هذه المعوقات وقد ساعدت اجابتهن في تحديد بعض العقبات الفعلية التي تواجههن في هذا المجال.

٢- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والكتب والمراجع ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومحاولة الاستفادة من الصياغات العديدة للاستبانات التي تتضمن العديد من المعوقات لتي تواجهه المعلمات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية

٣- ولتحديد صدق الاستبانة تم الاعتماد على صدق المحتوى حيث تم عرضها على عدد من المحكمين في مجال تربية الطفل والتربية الرياضية وبعض أساتذة المناهج وعلم النفس بجامعة المنيا، ونتيجة لبعض الملاحظات التي أبدوها تم تعديل صياغة بعض العناصر تحت كل محور وتم حذف بعض العناصر كذلك.

## معوقات خاصة بالتوجيه الفني:

تم استخدام معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لايجاد الثبات الداخلي لكل محور من محاور الاستبانة، والجدول رقم (٣) يوضح الثبات بمعاملة ألفا

جدول رقم (٣): يوضح الثبات بمعامل ألفا

المحاور	عدد المفردات	ثبات ألفاكرونباخ
معوقات مرتبطة ببرنامج التربية الرياضية	١٠	٠.٩٢
معوقات مرتبطة بمعلمات رياض الأطفال	١٠	٠.٧٧
معوقات خاصة بطفل الروضة	١٠	٠.٨٨
معوقات خاصة بنقص الامكانيات	١٠	٠.٧٩
معوقات خاصة بإدارة الروضة	١٠	٠.٨٨
معوقات خاصة بالتوجيه الفني	١٠	٠.٩١

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٧٧ الى ٠.٩٢) مما يؤكد تحقق الثبات في نتائج الاستابنة.

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من الصدق تم استخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال ايجاد العلاقة بين درجة المحاور والدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية

جدول رقم (٤): يوضح صدق الاتساق الداخلي

المحور	معامل الارتباط	الدرجة الكلية
معوقات مرتبطة ببرامج التربية الدينية	معامل الارتباط	٠.٨٢
	مستوى الدلالة	٠.٠١
معوقات مرتبطة بمعلمات رياض الأطفال	معامل الارتباط	٠.٥٥
	مستوى الدلالة	٠.٠١
معوقات مرتبطة بطفل الروضة	معامل الارتباط	٠.٦٨
	مستوى الدلالة	٠.٠١
معوقات مرتبطة بنقص الامكانيات	معامل الارتباط	٠.٥٢
	مستوى الدلالة	٠.٠١
معوقات مرتبطة بالادارة للروضة	معامل الارتباط	٠.٨٥
	مستوى الدلالة	٠.٠١
معوقات مرتبطة بالتوجيه الفني	معامل الارتباط	٠.٦٢
	مستوى الدلالة	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٥٢ الى ٠.٨٢) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يؤكد انتماء الابعاد للسمة الكلية وتوافر أدلة الصدق

### تطبيق أداة الدراسة:

تم توزيع الاستبانة على عدد (٥٠) من معلمات رياض الأطفال بمدينة المنيا وقد بلغ عدد الاستبانات التي تم جمعها وصالحة للتحليل الاحصائي (٣٣) موزعة على (٨) ثمانى روضات كما هو موضح بالعينة

### المعالجة الاحصائية:

للاجابة عن أسئلة الدراسة تم تحويل استجابات عينة الدراسة على كل عنصر (أو معوق) الى أرقام فى ضوء السلم الثلاثى المتدرج موافق (٣ درجات)، وأفق الى حدما (٢)، غير موافق (درجة واحدة ١) وتم الاعتماد على الأساليب الاحصائية التالية:

- المتوسط المرجح والانحراف المعياري كأساس للمفاضلة فى درجة الموافقة على وجود المعوقات

### نتائج الدراسة:

أولاً- إجابة السؤال الأول: ما هى المعوقات المرتبطة ببرنامج التربية الحركية فى ظل المنهج الجديد (2,0)

جدول رقم (٥): المعوقات المرتبطة بالبرنامج

المفردات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	البديل الساند
لاتساهم البرامج الحالية فى تنمية ميول الاطفال أو تعديل اتجاهاتهم	٢.٢١٢١	٠.٩٢٧٢٨	موافق حد ما
الساعات المخصصة غير كافية	٢.٣٠٣٠	٠.٩١٨٠٤	موافق حد ما
لاتشجع البرامج على ممارسة النشاط الجماعى	١.٨٧٨٨	٠.٩٦٠٣٩	موافق حد ما
لاتراعى البرامج الفروق الفردية بين الأطفال	٢.١٥١٥	٠.٩٠٥٥٨	موافق حد ما
لا تساعد البرامج على تنمية حب الاستطلاع	٢.٠٩٠٩	٠.٩١٣٩١	موافق حد ما

المفردات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	البديل الساند
لاتتوافر فى البرامج عوامل الأمن والسلامة	١.٧٨٧٩	٠.٧٨٠٩٣	موافق حد ما
تفتقر الى التنوع فى النشاط	١.٨٧٨٨	٠.٧٨٠٩٣	موافق حد ما
لا تتيح للأطفال فرصة التنامى	١.٩٦٩٧	٠.٨٤٧٢٣	موافق حد ما
لا تساعد فى حل مشكلات الطفل	١.٨٧٨٨	٠.٨٥٧٢٣	موافق حد ما
لا تتيح الفرصة لتنمية الابتكار الحركى لدى الطفل	١.٩٦٩٧	٠.٩١٨٠٤	موافق حد ما
مجموع المحور	٢.٠١٢١	٠.٦٦٨٣٧	موافق حد ما

يتضح من الجدول رقم (٥) أن المتوسط الحسابى لمجموع المحور هو (٢.٥١٢١) والانحراف المعيارى (٠.٦٦٨٣٧) والبديل الساند كان الموافقة الى حد ما على أن برنامج التربية الحركية لا يساهم فى تنمية ميول الأطفال ولا يشجع على ممارسة النشاط الجماعى ولا يراعى الفروق الفردية ولا ينمى حب الاستطلاع ولا يساعد فى حل مشكلات الطفل ولا يتيح الفرصة لتنمية الابتكار الحركى كما أن الساعات المخصصة لهذا النشاط الحركى غير كافية

ثانياً- اجابة السؤال الثانى: ما المعوقات المرتبطة بمعلمات رياض الأطفال فى ظل المنهج الجديد (2,0)؟

#### جدول رقم (٦): المعوقات المرتبطة بالمعلمات

المفردات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	البديل الساند
الاعداد المهنية للمعلمات بالكلية لا يتناسب مع متطلبات العمل	٢.٤٢٤٢	٠.٧٠٨٤٤	موافق
عدد المعلمات لا يتناسب مع عدد الأطفال	٢.٦٩٧٠	٠.٤٦٦٦٩	موافق
نقص الدورات التدريبية أثناء الخدمة خاصة مع الموجهات لتزويدها بالمستحدثات فى المجال	٢.٤٨٤٨	٠.٧١٢٤٤	موافق حد ما
عدم تناسب العائد المادى مع عبء العمل	٢.٦٣٦٤	٠.٦٠٣٠٢	موافق
قلة خبرة بعض المعلمات مما يؤثر على قدرتها على تحقيق أهداف التربية البدنية	٢.٤٢٤٢	٠.٧٠٨٤٤	موافق حد ما
عدم تناسب العائد المادى مع عبء العمل	٢.٦٣٦٤	٠.٦٠٣٠٢	موافق



بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة  
التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل  
المنهج الجديد (2,0) بمحافظة المنيا (مدينة المنيا)

د/ طارق سلام سيد أحمد سلام

المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البديل السائد
قلة خبرة بعض المعلمات مما يؤثر على قدرتها على تحقيق أهداف التربية البدنية	٢.٤٢٤٢	٠.٧٠٨٤٤	موافق حد ما
عدم وجود مساحة كافية لى لدرس التربية البدنية	٢.٤٥٤٥	٠.٥٠٥٦٥	موافق حد ما
كثرة شكاوى الامهات	٢.٠٩٠٩	٠.٧٦٥٠٠	موافق حد ما
كثرة المسئوليات والواجبات الاضافية على المعلمات	٢.٤٥٤٥	٠.٧١١١	موافق حد ما

يتضح من الجدول رقم (٦) أن المتوسط الحسابي لمجموع المحور هو (٢٠٤٥٧٦) والانحراف الامعيارى (٣٧٨٣٤) والبديل السائد موافق الى ما حدما بالنسبة لأغلب العناصر ماعدا ثلاثة عناصر حيث جاء البديل موافق الى حد ما بالنسبة لأغلب العناصر ماعدا ثلاثة عناصر حيث جاء البديل السائق (موافق) وهى تناسب الاعداد المهنى بالكلية مع متطلبات العمل عدد المعلمات لاتناسب مع عدد الأطفال وعدم تناسب العائد المادى مع عبء العمل

ثالثا- اجابة السؤال الثالث: ما المعوقات المرتبطة بطفل الروضة فى ظل المنهج الجديد (2,0)

جدول رقم (٧): المعوقات المرتبطة بطفل الروضة

المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البديل السائد
ضعف الناحية الصحية لدى بعض الأطفال	٢.٢٤٢٤	٠.٦٦٢٨٦	موافق حد ما
زيادة عدد الأطفال فى الصف	٢.٦٩٧٠	٠.٥٢٩٤٤	موافق
عزوف بعض الأطفال عن ممارسة الأنشطة البدنية	٢.٣٣٣	٠.٧٧٧٢٨	موافق حد ما
عدم وعى بعض أولياء الأمور بأهمية ممارسة ابنانهم للتربية البدنية	٢.٢٧٢٧	٠.٧٦١٢٨	موافق حد ما
لا تشبع الأنشطة الحركية احتياجات وميول الأطفال	٢.١٨١٨	٠.٩١٧٠١	موافق حد ما
لا تراعى المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال	٢.٠٠٠٠	٠.٩٣٥٤١	موافق حد ما
تحيز بعض المعلمات لأطفال بعينهم من حيث الاهتمام والرعاية	١.٩٦٩٧	٠.٨٤٧٢٣	موافق حد ما
عدم قدرة بع الآباء على شراء ملابس رياضية مما يخرج الأطفال	٢.٠٩٠٩	٠.٧٢٣٠٠	موافق حد ما

المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البديل السائد
حب الأطفال للحرية في أداء النشاط الحركي والمعلمة توجه داما	٢.٥١٥٢	٠.٦١٨٥٣	موافق
يفضل الأطفال اللعب في الفناء دائما وتصميم المعلمة على اللعب في الفصل الدراسي حسب البرنامج	٢.١٨١	٠.٧٢٦٩٢	موافق حد ما
محور المحور	٢.٢٤٨٥	٠.٥٣٠٩٩	موافق حد ما

يتضح من جدول رقم (٧) أن المتوسط الحسابي لمجموع المحور هو: ٢.٢٤٨٥ والانحراف المعياري ٠.٥٣٠٩٩ والبديل السائد موافق الى حد ما بالنسبة لأغلب العناصر، عدا عنصران حيث جاء البديل السائد لهما موافق وهما: زيادة عدد الأطفال في الفصل وحب الاطفال للحرية في أداء النشاط الحركي بدون جديه من المعلمة رابعاً- اجابة السؤال الرابع: ما المعوقات المرتبطة بالامكانات المتاحة بالروضة في ظل المنهج الجديد (2,0)

#### جدول رقم (٨):المعوقات المرتبطة بالامكانات المتاحة بالروضة

المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البديل السائد
نقص الميزانية المتوفرة للارتقاء برياض الأطفال	٢.٤٢٤٢	٠.٥٠١٨	موافق حد ما
قلة الوسائل التعليمية التي تعين على تنفيذ التربية البدنية	٢.٤٢٤٢	٠.٥٠١٨٩	موافق حد ما
عدم توافر أماكن لتنفيذ النشاط الحركي مثل الحدائق والأفنية ومساحتها لا تسمح بالممارسة	٢.٦٠٦١	٠.٤٩٦٢٠	موافق
عدم توافر أجهزة وأدوات للتربية البدنية	٢.٢١٢١	٠.٧٨٠٩٣	موافق حد ما
افتقار الروضة لحظيرة حيوانات	٢.٥٤٥٥	٠.٥٠٥٦٥	موافق
افتقار الروضة للمرافق الصحية المناسبة	٢.٦٦٦٧	٠.٤٧٨٧١	موافق
لا توجد وسائل أمن وسلامة بالملاعب	٢.٠٣٠٣	٠.٨٤٧٢٣	موافق حد ما
عدم توفر قصص حركية بالمكتبة	٢.٢١٢١	٠.٧٣٩٨٣	موافق حد ما
عدم وجود قاعات للاحتفالات	٢.٤٥٤٥	٠.٦٦٥٧٢	موافق حد ما
عدم وجود قاعات شتوية لممارسة التربية البدنية	٢.٤٥٤٥	٠.٧١١١١	موافق حد ما
مجموع المحور	٢.٤١٨٢	٠.٣٨٠٣٤	موافق حد ما

بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة  
التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل  
المنهج الجديد (2,0) بمحافظة المنيا (مدينة المنيا)

د/ طارق سلام سيد أحمد سلام

يتضح من الجدول رقم (٨) أن المتوسط الحسابي لمجموعة المحور هو (٢٠٤) والانحراف المعياري هو (٣٤ز٣٨) والبدليل السائد موافق الى حد ما بالنسبة لأغلب العناصر ماعدا ثلاثة عناصر هي: عدم توافر أماكن الممارسة النشاط الحركي، وافتقار الروضة لحظيرة حيوانات وافتقار الروضة للمرافق الصحية المناسبة

خامسا- السؤال الخامس: ما المعوقات المرتبطة بالادارة فى الروضة فى ظل المنهج الجديد (2,0)

جدول رقم (٩): المعوقات المرتبطة بإدارة الروضة

المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البدليل السائد
عدم الاهتمام الادارة بالتربية البدنية والحركية	٢.٤٦٨٨	٠.٦٧١٢٧	موافق الى حد ما
عدم دعم المعلمات فيما يطلبن	٢.٤٦٨٨	٠.٧٦١٣٤	موافق الى حد ما
تسلط الادارة وعدم مرونتها	٢.٠٦٢٥	٠.٨٤٠٠٣	موافق الى حد ما
عدم فهم الادارة المدرسية برامج وتدریس التربية البدنية والحركية	٢.١٨٧٥	٠.٦٨٠٣٠	موافق الى حد ما
عدم اهتمام الادارة بمشكلات الأطفال ولا العمل على حلها	٢.١٥٦٣	٠.٧٦٦٦٢	موافق الى حد ما
تدخل بعض المديرين فى عمل المعلمات	٢.٠٩٣٨	٠.٧٣٤٣٨	موافق الى حد ما
عدم توفر الاجهزة والأدوات التي تساعد على أداء التربية البدنية والحركية في القاعة	٢.٤٣٧٥	٠.٦٦٩٠١	موافق الى حد ما
تدخل بعض المديرين فى عمل المعلمات	٢.٤٣٧٥	٠.٧٥٩٣٥	موافق الى حد ما
عدم توفر الأجهزة والأدوات التي تساعد على أداء التربية البدنية والحركية في الملاعب	٢.٤٠٦٣	٠.٧٥٦٠٢	موافق الى حد ما
تكليف المعلمات بأعمال اضافية وأعمال ادارية	٢.٠٦٢٥	٠.٨٠٠٧١	موافق الى حد ما
محور المحور	٢.٢٧٨١	٠.٥٢٤٠٩	موافق الى حد ما

يتضح من الجدول رقم (٩) أن المتوسط الحسابي لمجموع المحور هو (٢.٢٢٧٨١) والانحراف المعياري (٠.٥٢٤٠٩) والبدليل السائد موافق الى حدما لجميع العناصر أى أن المعلمات يوافقن الى حدما على وجود عوائق مرتبطة بإدارة الروضة

سادسا- السؤال السادس: ما المعوقات المرتبطة بالتوجيه الفنى فى ظل المنهج الجديد (2,0)

جدول رقم (١٠): المعوقات المرتبطة بالتوجيه الفنى فى ظل المنهج الجديد (2,0)

المفردات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	البديل السائد
قلة وجود موجّهات متخصصات فى رياض الأطفال	٢.٠٦٠٦	٠.٨٩٩٢٨	موافق حد ما
عدم توفر بطاقة لتقييم اداء المعلمات فى التربية البدنية	٢.٠٦٠٦	٠.٨٢٦٨٧	موافق حد ما
قلة عدد مرات الزيارات من الموجهة	١.٩٣٩٤	٠.٨٢٦٨٧	موافق حدما
تحيز بعض الموجهات فى عملية التقييم لبعض المعلمات	١.٧٥٧٦	٠.٦١٣٩٢	موافق حد ما
الموجه ليس لديه القدره على الابتكار	٢.٠٠٠٠	٠.٨٦٦٠٣	مواف حدما
عدم وجود رؤية واضحة لطبيعة عمل الموجهة فى عملية المتابعة	١.٧٨٧٩	٠.٧٣٩٨٣	موافق حدما
عدم وجود بطاقة خاصة لتقييم اداء الطفل فى التربية البدنية	١.٦٦٦٧	٠.٧٧٧٢٨	موافق حد ما
القيام بالزيارات للمدارس عن طريق الموجهات فى أوقات غير مناسبة	١.٦٦٦٧	٠.٧٣٥٩٨	موافق حد ما
قلة التعاون بين المعلمات والموجهات	١.٦٣٦٤	٠.٧٤٢٣٩	موافق حد ما
عدم اعطاء فرصة للمعلمات للمناقشة وايداء الرأى	١.٦٦٦٧	٠.٧٧٧٢٨	موافق حد ما
مجموعة البعد	١.٨٢٤٢	٠.٥٧٦٦٤	موافق حد ما
المجموع الكلى للمحاور	٢.٢٠٧٨	٠.٣٥٥٣٢	موافق حد ما

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن المتوسط الحسابى لمجموعة المحور هو (٢٠٢٠٧٨) والانحراف المعيارى (٣٥٥٣٢) والبديل السائد موافق الى حد ما أى أن المعلمات موافقات الى حد ما أن هناك معوقات مرتبطة بالتوجيه الفنى

بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة  
التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل  
المنهج الجديد (2,0) بمحافظة المنيا (مدينة المنيا)

د/ طارق سلام سيد أحمد سلام

سابعاً- السؤال السابع: هل توجد فروق في المعوقات ترجع الى عدد سنوات الخبرة؟

جدول رقم (١١): المعوقات التي ترجع الى سنوات الخبرة

الرتب				
مجموعة الرتب	متوسط الرتب	العدد	مستويات الخبرة	
٢٢٧.٠٠	١٤.١٩	١٦	خبرة أقل من ١٧	معوقات مرتبطة ببرامج التربية البدنية
٣٣٤.٠٠	١٩.٦٥	١٧	خبرة أعلى من ١٨	
٢٨٩.٥٠	١٨.٠٩	١٦	خبرة أقل من ١٧	معوقات مرتبطة بمعلمات رياض الأطفال
٢٧١.٥٠	١٥.٩٧	١٧	خبرة أعلى من ١٨	
٢٥٣.٥٠	١٥.٨٤	١٦	خبرة أقل من ١٧	معوقات مرتبطة بطفل الروضة
٣٠٧.٥٠	١٨.٠٩	١٧	خبرة أعلى من ١٨	
٢٣٣.٠٠	١٤.٥٦	١٦	خبرة أقل من ١٧	معوقات مرتبطة بنقص الامكانيات
٣٢٨.٠٠	١٩.٢٩	١٧	خبرة أعلى من ١٨	
١٩٠.٠٠	١١.٨٨	١٦	خبرة أقل من ١٧	معوقات مرتبطة بالادارة للروضة
٣٣٨.٠٠	٢١.١٣	١٧	خبرة أعلى من ١٨	
٢٢٥.٠٠	١٤.٠٦	١٦	خبرة أقل من ١٧	معوقات مرتبطة بالتوجيه الفنى
٣٣٦.٠٠	١٩.٧٦	١٧	خبرة أعلى من ١٨	
٢١٥.٠٠	١٣.٤٤	١٦	خبرة أقل من ١٧	الدرجة الكلية
٣١٣.٠٠	١٩.٥٦	١٧	خبرة أعلى من ١٨	

اتضح من اختيار مان وتينى فى جدول رقم (١١) عدم وجود فروق ترجع للخبرة  
سوى فى محور المعوقات المرتبطة بإدارة الروضة حيث أن جميع المعوقات كانت بدرجة  
تتراوح من المتوسطة للشديدة إلا أن معوقات الادارة شعر بها الأكثر خبرة

جدول رقم (١٢): يبين نتيجة اختبار مان ويتنى والنتيجة الحرجة ومستوى الدلالة

الدرجة الكلية	معوقات مرتبطة بالتوجيه الفني	معوقات مرتبطة بالادارة للروضة	معوقات مرتبطة بنقص الامكانيات	معوقات مرتبطة بطفل الروضة	معوقات مرتبطة بمعلمات رياض الأطفال	معوقات مرتبطة ببرامج التربية البدنية	
٧٩.٠٠٠	٨٩.٠٠٠	٥٤.٠٠٠	٩٧.٠٠٠	١١٧.٥٠٠	١١٨.٥٠٠	٩١.٠٠٠	مان ويتنى
١.٨٤٨-	١.٧٠٠-	٢.٧٩٧-	١.٤١٢-	٠.٦٧٠-	٠.٦٣٣-	١.٩٣٢-	القيمة الحرجة
٠.٠٦٥	٠.٠٨٩	٠.٠٠٥	٠.١٥٨	٠.٥٠٣	٠.٥٢٧	٠.١٠٣	مستوى الدلالة

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية:

- أحمد عبد العظيم حسن (١٩٩٦): مشكلات التربية الحركية في رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان
- الحشاني على محمد (٢٠١٦): معوقات استخدام أنشطة وبرامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته، مجلة كلية الآداب، جامعة مصراته، ليبيا، المجلد/ العدد ٧٣، أكتوبر
- الحشاني، على محمد (٢٠١٦): معوقات استخدام أنشطة وبرامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته. مجلة كلية الآداب، جامعة مصراته- ليبيا، العدد ٧ (٢٣-٨٩)
- جيهان ماهر جنيدى (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على التربية الحركية في تنمية بعض المهارات العددية والهندسية والحسابية لطفل الروضة (روضات حكومية) لمنطقة سكاكا الجوف، دار المنظومة، دراسات الطفولة ACI ، مجلة دراسات الطفولة، مصر، مجلد ٢٠، العدد ٧٤.
- دلال فتحى عطية (١٩٩٤): تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- دلال فتحى يوسف (١٩٩٤): تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة
- سعد إبراهيم محبوب عطية (٢٠٠١): دراسة تحليلية لبرامج النشاط الحركى لرياض الأطفال بمحافظة الجيزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠١): التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدى الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

- على أبو عجيلة عبد الله الزروق (٢٠٠٥): بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج التربية الحركية بمرحلة رياض الأطفال بشعبة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس
- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٧): التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، مؤسسة المختار، القاهرة.
- منال نبيل العمرى (٢٠٠٥): برنامج مقترح للتغلب على معوقات استخدام التربية الحركية فى منهج الأنشطة فى مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية
- منى أحمد الأزهرى ومنى سامح أبو هشيمه (٢٠١٢): التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- نجوى سليمان متولى (١٩٩٤) المشكلات الإدارية والفنية والتي تواجه تنفيذ برامج التربية الرياضية برياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، المجلد السادس، العدد الثانى، مجلة علوم وفنون الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- هانى إبراهيم الدسوقي (٢٠٠٤): الصعوبات التى تعوق تنفيذ برامج التربية الحركية فى مرحلة رياض الأطفال بمحافظة قنا. المؤتمر الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مج ٢، ابريل، ٢٠٠٤، من ٢٢٦-٢٨٦.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى (٢٠١٩): دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال ٢٠١٨-٢٠١٩ فى ضوء المنهج الجديد (2.0) (الإطار النظرى)

#### ثانياً : المراجع الأجنبية:

- Barroso et al., (2005): Self\_reported Barriers to Quality Physical Education by Physical Specialists in Texas U.S.A. Journal of School Health 57 (8), 313-319
- Basch, C. E. (2010): Healthier Students are Better Learners. Equity Matters, 6 New York.
- Davies Mollie (2002): Helping Children to Learn through Movement Perspective, London, New York
- Galhue, D. (1982) op. et.



- 
- Galhue, David. (1996): Understanding Motor Development in Childern, John Wickly & Sons, New York.
  - Paley, V. (2004): A Child's Work: The Importance of Fantasy Play. Chicago University Press
  - Seidu Sofo & A Sola (2013): Perceived Barriers to Teaching Movement and Physical Activity to Kindergater in Gihana. Journal of Education and practice. Vol.6, No.36
  - Sevimli-Celik, S. & Johnson, E. J. (2013): I need To move and so do the children, International Education Studies, 6(5), I-10. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n5p1>
  - Stork, S. & Sanders, S. W. (2008): Physical education in Early Education. The Elementary Sch. Journal, 198, 197-206
  - Timmons, B. W., Leblane et all. (2012); Systemotic View of Physical Activity and Health in the early years (0-4Years) Applied Physiology. Nutrition and Metabolism. 37, 773-22
  - Trudeathe, F. & Shepard, R. (2008): Physical Education International Journal of Behavioral Nutrition and PE, 5(10)