

الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

د. راشد محمد بن جساس
كلية التربية - جامعة الملك سعود
المملكة العربية السعودية

أ. ضويحي فيصل القباني
وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

المخلص

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ، والفروق بين المعلمين وفق متغير المؤهل الدراسي للمعلم، والخبرة في التدريس، و التدريب. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي التربية البدنية بالمدارس الحكومية الابتدائية بمدينة الرياض خلال العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ، وتمثلت اداة الدراسة في استبانة مهارات التدريس والتي تم تصميمها من قبل الباحثين وتكونت من قسمين رئيسيين الاول : تناول البيانات الاولية عينة الدراسة، والثاني: المهارات التدريسية واشتمل على (٦٠) فقرة مقسمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط ، والتنفيذ، والتقييم). وبعد التحقق من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في إعداد معلم التربية البدنية ، والتأكد من ثباتها بواسطة اختبار الفا كورنباخ ، أرسلت إلكترونياً إلى جميع معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض والبالغ عددهم (٧٦٥) معلماً، وتم استقبال (٢٧١) استبانة مكتملة، بالطريقة العشوائية من جميع مكاتب التعليم بمدينة الرياض. وأشارت ابرز نتائج الدراسة إلى ان الكفايات التدريسية لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية في كفايات التخطيط و التنفيذ و التقييم (٣,٩٧ ، ٣,٧٨ ، ٣,٧٩ ، على التوالي) ، وايضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين افراد عينة الدراسة في كفاية التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين افراد عينة الدراسة في كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم وفقاً لمتغير التدريب ، والخبرة في التدريس.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية - معلم التربية البدنية- المرحلة الابتدائية- المملكة العربية السعودية

مقدمة البحث:

وقد اجملت دراسات معلم التربية البدنية الكفايات التدريسية في ثلاثة مجالات رئيسية: مهارات تيسير المادة العلمية للتلاميذ ، ومهارات ادارية وتنظيمية للبيئة الصفية وسلوك التلاميذ اثناء الدرس ، واخرى يدخل فيها سلوك المعلم كالمدرح والثناء على التلاميذ المتميزين وتحفيز الاقل تحصيلا للحاق بزملائهم (Rink, 2013)، وزاد جابر (2013) مجالاً إضافياً يتعلق بتصميم المعلم للمنهج التعليمي. وناقشت دراسات اخرى الكفايات في ضوء تصنيف ثلاثي يعتمد على وظائف اساسية المتوقع من المعلم ممارستها في علمية التعليم وتتضمن: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم (الزهيري ، 2014؛ شبر ، جمال ، ابو زيد ، 2010؛ جرادات و عبيدات و ابو غزالة و عبد اللطيف ، 2008). وفي هذا الصدد ، يوضح البساطي (2003) كفايات معلم التربية البدنية في ست مهارات رئيسية: مهارة الإعداد والتخطيط للدرس، مهارة إعطاء التعليمات، مهارة الشرح، مهارة العروض التوضيحية وتقديمها، مهارة طرح وتوجيه الأسئلة، مهارة الإرشاد والتوجيه أو المدخلات. و الجزء التالي يستعرض هذه الكفايات ، والتي اختارها الباحث لتكون موضوع الدراسة.

كفايات التخطيط: التخطيط للتدريس هو مجموعة الاجراءات والتدابير يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية – التعليمية و تحقيق اهدافها. وتتألف من مجموع من المهارات الفرعية على المعلم اكتسابها و إتقانها ، وتشمل تحديد الاهداف العامة و الخاصة لدروس ، و اختيار محتوى المادة الدراسية ، وضع جدول زمني لتدريس الوحدات التدريسية ، وتحديد مصادر و تقنيات التعلم يرجع إليها التلاميذ لإثراء

يسهم المعلم في تطوير الفرد و المجتمع وتنميتها معرفياً وأخلاقياً. وتمثل المعرفة التربوية لدى معلم التربية البدنية القاعدة الأساسية التي تبنى عليها ممارساته المهنية، فتشمل المعرفة بالطلاب وكيفية تعلمهم، واستراتيجيات وطرق التدريس، وكيفية إعداد برامج تعلم متكاملة، وتهيئة فرص لتعلم الطلاب، وتعزيز وتقويم تعلم الطلاب، وتزويدهم بتغذية راجعة (المركز الوطني للقياس، ٢٠١٥). وبمقدار قدرة المعلم وكفاءته التدريسية، تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل الإمكانيات المادية والمناهج الدراسية في غيبة المعلم الكفاء (مطر، ٢٠١٠).

التدريس ترجمة تربوية لأهداف المواد الدراسية التي يتعلمها التلاميذ في المدارس في عملية مركبة متعددة الانشطة تدور رحاها على إحداث التعلم المرغوب والذي يعده التربويون الدليل الابرز على فاعلية التدريس. ويتميز المعلم الكفاء عن غيره من خلال اجادته لتأليف مزيج تعليمي متجانس من خلال اختياره المقدار المناسب من المحتوى العلمي للمادة الدراسية يقدمه بالطريقة التدريسية المناسبة للتلاميذ الشغوفين بالتعلم في بيئة تعليمية آمنة. وتؤكد كيبيل و وايتهيد (Capel and Whitehead ، ٢٠١٥) على ان التحدي الحقيقي لأي معلم يتجاوز اتقان مهارات تدريسية اساسية بل يتطلب تصفية وتكيف ودمج هذه المهارات مع بعضها البعض لتستحدث مهارات مركبة تخصيصية مناسبة لمواقف تعليمية متجدده وفق سياق المدرسة وذلك يكون عبر تأمل عميق لتقاطع تلك المهارات التدريسية مع بعضها البعض واثرها المحتمل على تحقيق أهداف الدرس، ويشترط ان يكون المعلم قادراً على اجراء التغييرات اللازمة لتحريك مركز التعليم من المعلم والتدريس إلى التلاميذ.

الرياضية (الربيعي و امين ، ٢٠١١). ويضيف ثومبسون وباني (Thompson & Penney ، 2017) ادوات تقويم مثل ملاحظة المعلم ، واجبات صفية وملفات الانجاز لكل تلميذ ، وتحليل الاداء الحركي عبر الصور و الفيديو ، والتقييم الذاتي. ويتفق ثومبسون وباني (٢٠١٧) مع الربيعي وامين (٢٠١١ : ١٢٢) في وجود معوقات في استخدام اساليب التقويم الحديثة مثل الفيديو والتصوير وملفات الإنجاز بسبب طبيعة المادة الحركية و تنفيذها في الاماكن المفتوحة كالصالة الرياضية وساحة المدرسة مما دفع بعض المعلمين إلى النظر للتقويم بانه "عمل معقد كما انه مجهد و يستهلك الكثير من الوقت والتكاليف فضلا عن انه لا يؤدي في التربية البدنية دوره في باقي المواد من نجاح او رسوب ". وهناك تحسن في منهج التربية البدنية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية نظير احتساب التربية البدنية كمادة تؤثر على تقدم التلاميذ في المستويات الدراسية كباقي المواد الدراسية الاخرى ، وفي هذا الصدد دعت كابل و بيوتروسكي (2013 ، Capel and Piotrowski) المعلم للاعتناء بالتقويم في منهج التربية البدنية و انتقاء اساليب وادوات تمتاز بالموضوعية والرصانة العلمية.

وتجدر الاشارة هنا ان الكفايات التدريسية ليست بمفردها تصنع المعلم الكفاء ، اذ يتطلب ذلك امتلاك سمات شخصية كأن يكون "صديقاً للطلبة" مبتهجاً ومتجانساً ومستقيماً اخلاقياً ومتحمساً ، وان يتصف بالعدل والمسؤولية والتفهم والعطف والاتزان (الزهيري ، ٢٠١٤ : ٢٤)، وان يبذل المعلم جهداً كبيراً في برامج التطوير المهني والتربوي اثناء الخدمة والتفكير الناقد في الممارسات التدريسية اليومية من أجل اكتساب وصقل مهاراته وسماته التدريسية.

الدروس ، واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ و البيئة المدرسية (شبر و آخرون ، 2010).

كفايات التنفيذ: وتعلق بقدرة المعلم على توجيه مجموعة من التلاميذ نحو هدف معين مشترك ، من خلال تنظيم جهود هؤلاء التلاميذ وتنسيقها واستثمارها بأقصى طاقة ممكنة ، للحصول على افضل النتائج بأقل وقت وجهد ممكن (الدغيم و يوسف، ٢٠١٢ : ١٧٠). وتشمل مهارة تنفيذ الدرس على مهارات فرعية مثل استخدام طريقة واسلوب التدريس ، ومهارة استثارة الدافعية وطرح الاسئلة الصفية ، ومهارة إدارة الصف وعرض الدرس ، ومهارة التعزيز والتغذية الراجعة ، ومهارة الاتصال التعليمي (الزهيري ، ٢٠١٤). ويشير ماور (Mawer ، 2014) إلى تباين المعلمين في مهارات تنفيذ الدروس وفق حجم الدور المناط إلى التلميذ في ادارة البيئة الصفية ، ويؤكد على ان المعلم الذي يشرك التلاميذ في تنفيذ الدروس اكثر فعالية من المعلم الذي يؤدي مهمتي التدريس والادارة معاً، لان مشاركة التلاميذ يخلق حس المسؤولية لديهم مما يمكن المعلم من التركيز على قضايا التدريس والتعلم.

كفايات التقويم: التقويم يهدف إلى التعرف على مدى تحقيق المنهج الاغراض والاهداف التي وضع من اجلها وإلى أي مدى استطاع ان يحدث تغيرات في سلوك التلاميذ (الربيعي ، ٢٠١٢) ، وتشمل عملية الحصول على معلومات تستعمل في اتخاذ قرارات تربوية حول الطالب ، وفي تقديم تغذية راجعة توضح مدى تقدم الطلاب ونواحي الضعف والقوة والحكم على الفاعلية التدريسية والكفاية المنهجية (الزهيري ، ٢٠١٤ : ٣٥٣). وفي مجال التقويم في التربية البدنية ، يوظف المعلم اساليب وادوات متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي، كالاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية ، والاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية ، والاختبارات الادائية لقياس المهارات في الالعاب

الدراسات المرجعية والمرتبطة :

تعد كفايات التدريس من المواضيع التي تمت دراستها بعمق ، وعلى الرغم من ذلك إلا ان تلك الدراسات تتعارض في بعض نتائجها وقد يكون سبب ذلك اختلاف البيئة التعليمية والتلاميذ والمعلمين من دراسة إلى اخرى.

فدراسة السرهيد (2004) حول كفايات التدريس لدى معلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بدولة الكويت ، استخدمت الاسلوب الوصفي التحليلي ، وشملت عينتها (192) معلماً في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وخلصت الدراسة إلى ان كفاية الشخصية والادارة جاءت في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (2.59 من ثلاثة) ، ثم التخطيط والتنفيذ والتقييم على التوالي (2.37 ؛ 2.39 ؛ 2.13) . وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في كفايتي التنفيذ والتقييم تعزى لمتغير النوع ، حيث جاءت لصالح الذكور في مهارة التنفيذ ، بينما جاءت لصالح الاناث في مهارة التقييم.

اما دراسة خزعلي و مومني (2010) حول الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في دولة الاردن ، وفق متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والتي شملت عينة الدراسة على (168) معلمة ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وجمعت البيانات من خلال استبانة تحتوى على ثلاثة كفايات: التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم. وجاءت ابرز نتائج الدراسة ان المتوسط العام لكفايات المعلمات التدريسية جاء بمتوسط حسابي مقداره (2.74) من ثلاثة) ، وهذه يشير إلى ان المعلمات يمتلكن الكفايات التدريسية بدرجة كبيرة وفق مقياس الدراسة الثلاثي. وجاءت كفايات التنفيذ في المركز الاول بين المحاور بمتوسط حسابي مقداره (2.81) ، يليه التخطيط ثم

التقويم (2.81 ، 2.76 على التوالي) . بالإضافة إلى ذلك اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص الدراسي (التربوي و غير التربوي) ، في حين يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة اكثر من ستة سنوات.

وكذلك تناولت دراسة عبد الباقي وفريد وعبد الرضا ولايخ و محمد (٢٠١١) الكفايات معلمي و معلمات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة بدولة العراق، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وبلغ حجم عينة الدراسة (١٢٠) معلماً ومعلمة، وكونت اداة الدراسة من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة كفايات هي: الاهداف لدرس التربية البدنية ، والتنظيم ، والتنفيذ ، و التدريس ، والتقويم. وظهرت نتائج الدراسة ان كفايات الاهداف جاءت بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٤) وبدرجة تحقق كبيرة (٧٢,٨٠%) ، وثانياً التخطيط (٣,٤٧) وبدرجة تحقق متوسطة (٦٩,٤٠%)، وثالثاً التنفيذ (٣,٤٠) وبدرجة تحقق متوسطة (٦٨%) ، و يليه التقويم (٣,١٠) ودرجة تحقق متوسطة (٦٤,٢٠%).

اما الخصاونة (2013) فقد هدفت لدرسته للتعرف على الكفايات لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الاحساء بالمملكة العربية السعودية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث اقتصرت على خريجي كليات اعداد المعلمين وعددهم (40) معلماً، واستخدمت الدراسة استبانة تكونت من اربعة محاور هي : التخطيط والاعداد للدرس ، وتنفيذ الدرس ، وتقويم الدرس ، و الشخصية والادارة . وظهرت نتائج الدراسة ان المتوسط العام للكفايات التدريسية جاء مقداره (2.25) من ثلاثة) ، وهذا يشير إلى درجة كفاية متوسطة في المجمل ، واما

و العلاقات الانسانية ، و ادارة الصف، والتقويم ، والنمو المهني والعلمي و الانشطة اللاصفية واستخدام الوسائل التعليمية ، وتطوير قدرات التلاميذ. اسفرت نتائج الدراسة عن استخدام الوسائل التعليمية جاء في المركز الاول بنسبة اهمية بلغت (81.67%) ، وثانياً العلاقات الانسانية (77.11%) ، ثالثاً الانشطة اللاصفية (75.17%) ، ورابعاً الاهداف التدريسية والمحتوى (74.83%) ، اما استراتيجيات التدريس (63.59%) و التقويم (59.73%) فجاء في المركز السادس و السابع على التوالي.

وكذلك دراسة كحيل و عاشور (2014) على الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طرابلس بدولة ليبيا ، واستخدمت الدراسة الاسلوب الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من (40) موجه تربية بدنية اجابوا على استبانة تحتوي على (85) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية هي : التخطيط ، و التنفيذ ، والتقويم. وظهرت نتائج الدراسة ان كفايات التخطيط جاءت في المركز الاول بأهمية نسبية بلغت (81.40%) ، وهذه النسبة تشير إلى درجة كفاية كبيرة جداً حسب رأي عينة الدراسة، في حين جاءت كفايات التنفيذ المتعلقة بالتعامل مع التلاميذ وادارة الصف في المركز الثاني بأهمية نسبية بلغت (75.54%) ، ويلياها كفايات التقويم والتي حصلت على نسبة اهمية مقدارها (65.12%) وتعتبر عن درجة متوسطة.

و دراسة الطويل و الجعافره (AlJa' و Al-Tawel) و (afre ، 2017) والتي هدفت إلى التعرف على كفايات معلم التربية البدنية في دولة الاردن ، والفروق بين المعلمين وفق متغيرات الجنس، والمؤهل الدراسي، واستخدمت الدراسة الاسلوب الوصفي المسحي، وشارك فيها (١٢٧) معلماً، اجابوا على استبيان في الكفايات التدريسية تكون من اربعة محاور رئيسية هي : كفايات

بالتفصيل فجاءت الكفايات التدريسية متقاربة في مستوياتها حيث محور الشخصية والادارة بلغ متوسطة الحسابي (2.30) في المركز الاول بين المحاور، وكفايات التنفيذ بمتوسط حسابي مقداره (2.295) من ثلاثة) ، و يليه التخطيط (2.294) ، ثم التقويم (2.11). واستنتجت الدراسة تدني بعض كفايات المعلمين في محاور التخطيط والتنفيذ والتقويم إلى اقل من (50%) من درجة الكفايات، وعزى الباحث ذلك إلى ضعف تدريب وتأهيل المعلمين اثناء الخدمة.

واظهرت دراسة قدور والديري (2014) درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة في دولة الجزائر، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي وشملت عينة الدراسة (154) معلماً ومعلمة تربية بدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وجمعت البيانات بواسطة استبانة تكونت من (35) فقرة توزعت على اربعة كفايات: النتائج، وادارة الصف ، واستراتيجيات التدريس ، واستراتيجيات التقويم. وتوصلت الدراسة إلى ان درجة امتلاك الكفايات بشكل عام كانت بدرجة مرتفعة، حيث جاءت مرتفعة في مجال ادارة الصف ، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم، بينما جاءت بدرجة متوسطة في مجال النتائج. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات وفق متغير المؤهل العلمي لصالح (الليسانس) ومتغير الجنس لصالح الذكور، ولا يوجد فروق في تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.

وتناولت دراسة عبد الحكيم و مهدي و بيومي و حبيب (2014) كفايات معلمي ومعلمات المرحلة الاساسية والاعدادية بدولة قطر من وجهة نظر مشروفي ومشرفات التربية البدنية وعددهم (71) موجه وموجهة، وشملت اداة الدراسة تسعة محاور هي : الاهداف التدريسية والمحتوى ، استراتيجيات التدريس،

مشكلة البحث:

لما كان المعلم وتنميته مهنيًا قضية أساسية تملئها تطورات العملية التعليمية والتوسع المعرفي في كافة التخصصات العلمية، واستجابة لمستجدات منهج التربية البدنية الذي أصبح يشمل على الجانب الصحي مع البدني في إصدارات حديثة للمنهج بالعديد من مدارس التعليم بما فيها المملكة العربية السعودية، مما يستوجب على المهتمين والقائمين على إعداد وتطوير المعلمين العمل من أجل تحديد نقاط القوة والضعف في كفايات المعلم وتطويرها لتمكنه من أداء مهامه الجديدة بالشكل الذي يتماشى مع هذه الأضافة النوعية للمنهج. لذا توجهت هذه الدراسة إلى التعرف على كفايات التدريس لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ليكونوا قادرين على إحداث التنمية المعرفية والنهوض بالمجتمع، ومراجعتها في ضوء هذا الواقع للتطوير التربوي في مجال التربية البدنية والصحية وتحديد مدى الكفايات التدريسية والفروق بين المعلمين وفقاً لمجموعة من المتغيرات.

أهمية الدراسة:

تسهم هذه الدراسة في اكتشاف مدى كفايات التدريس لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من خلال توفير نتائج حول مهارات المعلمين في التخطيط والتنفيذ والتقويم للعملية التعليمية، والعمل على معرفة جوانب الضعف والقوة في مهاراتهم فيتم تحسين مواطن الضعف وتمكين المعلمين من اتقان مهنة التدريس. بالإضافة إلى ذلك، ستفيد العاملين في قطاع تدريب المعلمين على التدريس في وزارة التعليم فستقدم نظرة فاحصة على امتلاك المعلمين لتلك المهارات والفروق بينهم وفق المؤهل الدراسي والخبرة في التدريس والتدريب.

التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات شخصية واجتماعية، وكفايات الدافعية. وتوصلت الدراسة إلى ان كفايات التنفيذ جاءت في المركز الاول بين كفايات المعلم بمتوسط كلي مقداره (٣,٥٣ من خمسة) ، وتعتبر هذه درجة في الفئة الرابعة وتعني تحقق عالي للكفايات لدى المعلمين، وتلتها كفايات التخطيط بمتوسط بلغ (٢,٤٤) وهذا تحقق بدرجة منخفضة، والكفايات الشخصية والاجتماعية والكفايات الدافعية جاءت بدرجة متوسطة (٢,٧٠ ، ٢,٥٢ على التوالي) . كما اظهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في جميع الكفايات وفق متغير الجنس والمؤهل الدراسي لصالح الذكور على الاناث.

أوجه الاستفادة من الدراسات:

يتضح من العرض للدراسات المرتبطة أو المرجعية انها قد اتفقت في تناول كفايات المعلم المتعلقة بمهمة التخطيط والتنفيذ والتقويم، و لاكن يوجد هناك تفاوت في نتائج الدراسات من حيث المتغيرات المؤثرة على المعلم. فدراسة الطويل والجعفره (Al-Tawel & AlJa'afre ، 2017) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات وفق متغير الجنس والمؤهل الدراسي لصالح الذكور على الاناث، وبالمثل دراسة السرهيد (٢٠٠٤) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات وفق متغير الجنس لصالح الذكور في كفاية التنفيذ، اما دراسة خزعلي و مومني (٢٠١٠) وجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة في التدريس ولكن اختلفت عن الدراسة السابقة حيث جاءت الفروق لصالح المعلمات، بينما تناقضت دراسة قدور والديري (٢٠١٤) مع الدراسات السابقة حيث لم تجد فروق تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس. ولقد جاءت الدراسة الحالية حول الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، بالإضافة إلى التدريب اثناء الخدمة.

أهداف الدراسة:

(٥٧) بانها : مجموعة من كفايات التدريس التي تمثل كافة أنواع السلوك التي يقوم بها المدرسين أثناء تدريس الدرس بغية تحقيق الهدف المنشود .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

١- مدى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض .

٢- الفروق بين معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لمتغيرات المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والتدريب.

تساؤلات الدراسة :

سعت هذه الدراسة إلى الاجابة عن التساولين التاليين :

١. ما مدى الكفايات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية؟

٢. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في الكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات: المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والتدريب؟

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على معلمي التربية البدنية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية ، من وجهة نظر المعلمين انفسهم، العاملين في المدارس الابتدائية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٧-٢٠١٨ .

مصطلحات الدراسة :

الكفايات التدريسية :

يذهب قزامل (٢٠١٣ : ٦٣) إلى ان الكفاية هي: مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والنفسحركية و الوجدانية. ويرى البساطي (٢٠٠٩) :

بينما تناول دحميس (٢٠١٥ : ٢١٢) الكفاية من وجهة نظر مختلفة فيرى انها: القدرة على تكييف التصرف مع الوضعية ومواجهة الصعوبات غير المنتظرة؛ وكذلك قدرة الحفاظ على الموارد الذاتية للاستفادة منها أكثر ما يمكن ، دون هدر للمجهود ، إنها القدرة على التحويل و الاستعداد التلقائي بخلاف ما يقابل ذلك من تكرار بالنسبة للآخرين.

ومما سبق يمكن استخلاص تعريف للكفايات التدريسية في مجال التربية البدنية والصحية بانها : قدرة المعلم على توظيف ما تعلمه من معرفة و مهارات و اتجاهات أثناء تدريس منهج التربية البدنية و الصحية، وحل المشكلات والصعوبات الحالية و المستقبلية التي تعيق تحقيق اهداف المنهج النفسحركية و المعرفية و الوجدانية.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الذي يتم من خلاله التعرف على كفايات التدريس لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض او عينة منهم ، وذلك بهدف وصف مهارات التدريس من حيث طبيعتها ودرجة وجودها كما في واقع المعلمين (العساف، ٢٠٠٦).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض وفق آخر إحصائية رسمية منشورة من قبل الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، وبلغ عددهم (٧٦٥) معلماً (وزارة التعليم ، ٢٠١٧).

عينة الدراسة:

- ويتوزع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التدريب إلى مجموعتين، فهناك (١٦٦) معلماً بنسبة (٦١,٣%) حضروا دورات تدريبية ، في حين هناك (١٠٥) بنسبة (٣٨,٧%) لم يحضروا.

أداة الدراسة :

قام الباحثين بتصميم استبانة لجمع البيانات بهدف التعرف على مدى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض، وقد استند الباحثين في بناء أداة الدراسة على الأدبيات العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والاستفادة منها. وتكونت الاستبانة من قسمين رئيسيين:

الأول: معلومات أولية عن أفراد الدراسة مثل المؤهل الدراسي و سنوات الخبرة في التدريس و التدريب. **الثاني:** معلومات عن الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية. ويتكون من (٦٠) فقرة ، مقسمة على ثلاثة محاور هي: مهارات التخطيط ويتكون من (١٦) فقرة، ومهارات التنفيذ ويحتوي على (٣٢) فقرة، ومهارات التقويم ويشمل على (١٢) فقرة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

يفيد حساب صدق أداة الدراسة في التحقق من الاداة سوف تقيس ما أعدت لقياسه ، ويفيد حساب ثبات الاداة في التأكد من ان الاداة تعطي نفس النتائج في حال تكرار تطبيقها في نفس الظروف وعلى العينة ذاتها باختلاف التوقيت الزمني للتطبيق.

صدق الحكمين للأداة:

بعد إعداد الأداة في صورتها الأولية ومن أجل أن تقيس ما أعدت لقياسه، قام الباحثين بعرضها على ستة من ذوي الخبرة في مجال التربية البدنية وإعداد المعلم

عينة عشوائية بسيطة، مكونة من جميع معلمي التربية البدنية العاملين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض، حيث قام الباحثين بتوزيع أداة الدراسة إلكترونياً على جميع معلمي التربية البدنية عن طريق ادارة تقنية المعلومات بوزارة التعليم. وبالتنسيق مع مشرفي التربية البدنية في الوزارة لمتابعة وتشجيع المعلمين على المشاركة في الدراسة، بلغ عدد الاستبانات المكتملة (٢٧١) استبانة ، بنسبة استرجاع بلغت (٣٥,٤٢%).

وصف عينة الدراسة :

يتصف افراد عينة الدراسة بالخصائص التالية :

- يتوزع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي إلى ثلاثة مجموعات ، فهناك (٣٦) معلماً بنسبة (١٣,٣%) يحملون شهادة الدبلوم ، و (٢٠٤) معلماً بنسبة (٧٥,٣%) بكالوريوس ، في حين هناك (٣١) معلماً بنسبة (١١,٨%) بالدراسات العليا.
- ويتوزع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس إلى ثلاث مجموعات ، فهناك (٣٢) معلماً بنسبة (١١,٨%) لديهم اقل من ثمان سنوات خبرة ، وهناك (١٢٣) معلماً بنسبة (٤٥,٤%) من ثمان إلى ستة عشرة سنة خبرة ، و ايضاً هناك (١١٦) معلماً بنسبة (٤٢,٨%) ستة عشر فأكثر سنة خبرة.
- ويتوزع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير تقدير المؤهل العلمي إلى ثلاثة مجموعات، فهاك (١٠٧) معلماً بنسبة (٣٩,٥%) حصلوا على تقدير جيد فأقل ، وهناك (١٣٢) معلماً بنسبة (٤٨,٧%) بتقدير جيد جداً ، وايضاً هناك (٣٢) معلماً بنسبة (١١,٨%) بتقدير ممتاز.

صدق الاتساق الداخلي للأداة:

قام الباحثين بتطبيق الاداة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٩) معلماً من المجتمع الاصلي قبل بدء الدراسة الرئيسية. وتم حساب معامل الاتساق الداخلي بيرسون لمعرفة صدق الاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاداة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما يظهر في الجدول رقم (١) .

من أكاديميين وممارسين للعملية التربوية، وقد طلب من المحكمين ابداء آرائهم حول وضوح الصياغة وصحتها لغوياً، ومناسبة عبارات الاستبانة للمحور وموضوع الدراسة. واتفق المحكمون على مناسبتها بعد بإبداء آرائهم وإجراء التعديلات اللازمة والتي شملت تغيير في الصياغة وحذف بعض العبارات.

الجدول رقم (١)

معاملات ارتباط بيرسون لفقرات اداة الدراسة لكل محور بالدرجة الكلية

المحور الثالث		المحور الثاني				المحور الاول	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**٠,٦٦٥	.١	**٠,٦٥٨	.٢	**٠,٧٦١	.١	**٠,٧٢٣	.١
**٠,٥٠٦	.٢	**٠,٥٩٦	.٤	**٠,٥٦٣	.٣	**٠,٦٧٥	.٢
**٠,٦٥٧	.٣	**٠,٦٧٢	.٦	**٠,٦١٩	.٥	**٠,٧٦٨	.٣
**٠,٤٠٠	.٤	**٠,٥٥٩	.٨	**٠,٦٩٤	.٧	**٠,٧٥٣	.٤
**٠,٤٨٥	.٥	**٠,٨٠١	.١٠	**٠,٥٤٢	.٩	**٠,٧٢٤	.٥
**٠,٧٨٨	.٦	**٠,٧٣١	.١٢	**٠,٧٣٦	.١١	**٠,٧٠١	.٦
**٠,٨٣٨	.٧	**٠,٧٤٧	.١٤	**٠,٧١٧	.١٣	**٠,٨١٣	.٧
**٠,٨٦٠	.٨	**٠,٧٧٣	.١٦	**٠,٧٧١	.١٥	**٠,٧٧٨	.٨
**٠,٩٠٢	.٩	**٠,٦٣٥	.١٨	**٠,٧٣٦	.١٧	**٠,٨٢٢	.٩
**٠,٩٠٢	.١٠	**٠,٦٧٩	.٢٠	**٠,٤٩٦	.١٩	**٠,٧٩٨	.١٠
**٠,٨٤٨	.١١	**٠,٧٨٦	.٢٢	**٠,٦٨٣	.٢١	**٠,٧٢٨	.١١
**٠,٧٢٨	.١٢	**٠,٧٧٩	.٢٤	**٠,٦٦٩	.٢٣	**٠,٧٠١	.١٢
--	--	**٠,٦٨٧	.٢٦	**٠,٨٤١	.٢٥	**٠,٨٢٠	.١٣
--	--	**٠,٧٤٢	.٢٨	**٠,٧١٨	.٢٧	**٠,٧٨٣	.١٤
--	--	**٠,٧٥٩	.٣٠	**٠,٧٤٣	.٢٩	**٠,٧٦٤	.١٥
--	--	**٠,٥٩٢	.٣٢	**٠,٧٠٨	.٣١	**٠,٧٣٩	.١٦

** دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات أداة الدراسة من خلال معامل الثبات الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha Coefficient) لجميع لمحاول الاستبانة، وىوض الجدول رقم (٢) معامل الثبات الكلى للأداة وثبات كل محور.

ىتضح من الجدول رقم (١) ان قىم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحاور والدرجة الكلية للاستبانة جاءت قىما موجبة ودالة إحصائىا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما ىعنى درجة من الصدق مرتفعة ومناسبة للتطبيق فى هذه الدراسة.

جدول رقم (٢)

معامل الثبات الفا كرونباخ لمحاول أداة الدراسة

القسم	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات الفا كرونباخ
الكفاىات التدرىسية	التخطىط	١٦	٠,٨٦٧
	التنفىذ	٣٢	٠,٩١٣
	التقوىم	١٢	٠,٨٧٣
الثبات العام لمحاول الاستبانة		٦٠	٠,٩٥٧

أداة الدراسة، وتم اعطاء وزن للبدائل كالتالى: (عالية جداً = 5 ، عالية = 4 ، متوسطة = 3 ، منخفضة = 2 ، منخفضة جداً = 1) ، و حساب قىمة كل فئة من خلال المعادلة: طول الفئة = (أكبر قىمة - اقل قىمة) ÷ عدد بدائل الاداة ، وتساوى (1-5) ÷ 5 = 0,80 ، والجدول رقم (3) ىوضح توزىع الفئات ومدى المتوسطات

ىظهر من الجدول رقم (٢) أن أداة الدراسة حققت ثبات مقبول إحصائىاً، إذ بلغت قىمة معامل الثبات الكلى (٠,٩٥٧) وهى درجة ثبات عالية مما ىدل على مناسبتها لتطبيق فى الدراسة.

المعالجات الإحصائىة

توزىع الفئات وفق مقىاس لىكرت الخماسى

استخدمت الدراسة مقىاس لىكرت الخماسى لتحديد مستوى معرفة المعلمىن بالمهارات التدرىسية على بنود

الجدول رقم (3) :

توزىع الفئات ومدى المتوسطات وفق التدرج فى أداة الدراسة

مدى المتوسطات	وصف الفئة
٥,٠٠ - ٤,٢١	عالية جداً
٤,٢٠ - ٣,٤١	عالية
٣,٤٠ - ٢,٦١	متوسطة
٢,٦٠ - ١,٨١	منخفضة
١,٨٠ - ٠,٨٠	منخفضة جداً

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: كفايات التخطيط

الإجابة على السؤال الأول:

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (4) .

ما مدى الكفايات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟

جدول رقم (4):

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التدريسية (التخطيط) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م	
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١	٠,٧٦٤	٤,٢٧	٠	٥	٣٧	١٠٨	١٢١	ت	أختار أنشطة الإحماء البدني في دروس التربية البدنية وفقاً للمهارة الرياضية والأحوال الجوية المتوقعة	١٣
			٠	١,٨	١٣,٦	٣٩,٨	٤٤,٦	%		
٢	٠,٧٨٣	٤,٢٤	١	٦	٣٤	١١٦	١١٤	ت	أوظف الأماكن الموجودة في المدرسة عند التخطيط للدرس	١٢
			٠,٣	٢,٢	١٢,٥	٤٢,٨	٤٢	%		
٣	٠,٧٩١	٤,١٨	١	٥	٤٣	١١٦	١٠٦	ت	أعد دفتر تحضير دروس التربية البدنية بما يتناسب مع الخطة العامة للمنهج.	١١
			٠,٣	١,٨	١٥,٨	٤٢,٨	٣٩,١	%		
٤	٠,٧٩٢	٤,١٧ ج	٢	٦	٣٦	١٢٨	٩٩	ت	أحدد الأدوات المناسبة لإجراءات الدرس.	١٥
			٠,٧	٢,٢	١٣,٢	٤٧,٢	٣٦,٥	%		
٥	٠,٨٢١	٤,١٦	٣	٧	٣٤	١٢٧	١٠٠	ت	أضع التشكيلات المناسبة للتلاميذ عند التخطيط	١٦
			١,١	٢,٥	١٢,٥	٤٦,٨	٣٦,٩	%		
٦	٠,٨٤١ ج	٤,٠٢	٠	١٦	٤٥	١٢٨	٨٢	ت	أراعي عند تخطيط الأنشطة التعليمية درجة صعوبة المهارة الحركية.	٩
			٠	٥,٩	١٦,٦	٤٧,٢	٣٠,٢	%		
٧	٠,٧٨٤ ج	٣,٩٩	٠	٦	٦٧	١٢٣	٧٥	ت	أعد دروس التربية البدنية وفق نموذج التحضير بالخبرة التعليمية.	٧
			٠	٢,٢	٢٤,٧	٤٥,٣	٢٧,٦	%		

تابع جدول رقم (4)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التدريسية (التخطيط) لدى معلمى التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م	
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً			
٨	٠,٧٣٣	٣,٩٩	٠	٦	٥٦	١٤٤	٦٥	ت	اربط محتوى الأنشطة التعليمية في درس التربية البدنية بأهداف الدرس.	٨
			٠	٢,٢	٢٠,٦	٥٣,١	٢٣,٩	%		
٩	٠,٩٥٢	٣,٩٨	٢	٢٣	٤٤	١١١	٩١	ت	أضع خطة سنوية و فصلية بناء على الأهداف العامة لمنهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية المعتمدة من وزارة التعليم.	٣
			٠,٧	٨,٤	١٦,٢	٤٠,٩	٣٣,٥	%		
١٠	٠,٨٣٧	٣,٩٤	١	١٢	٦١	١٢٥	٧٢	ت	أحدد أساليب وطرائق التدريس وفقاً للخبرة التعليمية ومستوى التلاميذ المهاري والنفسي.	١٠
			٠,٣	٤,٤	٢٢,٥	٤٦,١	٢٦,٥	%		
١١	٠,٧٦٨	٣,٩٠	٠	١١	٦٢	١٤٢	٥٦	ت	أحدد الأهداف السلوكية وفقاً للأهداف العامة لمنهج التربية البدنية.	٤
			٠	٤	٢٢,٨	٥٢,٣	٢٠,٦	%		
١٢	٠,٨٢٠	٣,٨٥	٣	٨	٧٣	١٣١	٥٦	ت	أحلل المهارات الرياضية للتعرف على الخطوات الفنية لكل مهارة.	٥
			١,١	٢,٩	٢٦,٩	٤٨,٣	٢٠,٦	%		
١٣	٠,٨٣٠	٣,٨١	١	١٢	٨٢	١١٩	٥٧	ت	أوازن بين أنواع الأهداف السلوكية وفق مجالات التعلم في تدريس التربية البدنية.	٢
			٠,٣	٤,٤	٣٠,٢	٤٣,٩	٢١	%		
١٤	٠,٩١٥ ج	٣,٨٠	٢	٢٢	٦٨	١١٦	٦٣	ت	أصمم الخطوات التعليمية لتدريس المهارة الرياضية.	٦
			٠,٧	٨,١	٢٥	٤٢,٨	٢٣,٢	%		
١٥	٠,٧٩٨	٣,٦٩	٢	١٢	٩٣	١٢٥	٣٩	ت	أحدد مستوى الأهداف السلوكية للدرس وفقاً للخصائص البدنية للتلاميذ.	١
			٠,٧	٤,٤	٣٤,٣	٤٦,١	١٤,٣	%		
١٦	٠,٩٥٨	٣,٥٩	١	٣٦	٨٩	٩٣	٥٢	ت	أعد إجماء موانع أو محطات للتلاميذ في دروس التربية البدنية.	١٤
			٠,٣	١٣,٢	٣٢,٨	٣٤,٣	١٩,١	%		
٠,٨٢		٣,٩٧						المتوسط العام لمحور التخطيط		

لما اشار اليه زيد و راضي (2016) ان مهارة التخطيط من أساسيات الناجح للعملية التعليمية والمعلم يحتاج إلى التخطيط وفهم عناصره وأساسه حيث يقوم بالتدريس وسط عدد من الظروف البيئية والمجتمعية في وسط تلاميذ ذو أعمار مختلفة وميول واتجاهات متباينة.

بينما تختلف نتيجة هذه الدراسة الحالية مع دراسة الطويل و الجعافره التي توصلت إلى مستوى كفايات التخطيط لدى معلمي التربية البدنية جاءت بدرجة منخفضة. ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى الطريقة في اختيار أفراد العينة بالطريقة العمدية في دراسة الطويل والجعافرة ، فيصعب تعميم نتائجها خارج مجتمع الدراسة.

ثانياً : كفايات تنفيذ الدرس

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (5)

يتضح من الجدول رقم (4) ان مهارة التخطيط لدى معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية جاء بمتوسط عام مقداره (3.97) وقد تراوحت متوسطات هذا المحور ما بين أعلى متوسط (4.27) لعبارة " أختار أنشطة الإحماء البدني في دروس التربية البدنية وفقاً للمهارة الرياضية والأحوال الجوية المتوقعة " وادني متوسط (3.97) لعبارة " أعد إحماء موانع أو محطات للتلاميذ في دروس التربية البدنية" ، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الخامسة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي ، مشيراً إلى موافقه بدرجة عالية و عالية جداً من قبل أفراد العينة على هذه المهارات.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة خزعلي و مومني (2010) ، و عبد الباقي وفريد وعبد الرضا و لايخ و محمد (2011)، و الخصاونة (2013) ، و كحيل و عاشور (2014) والتي توصلت إلى مستوى تحقق مهارة التخطيط لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية جاء بدرجة كبيرة وكبيرة جداً . وقد يعود الاتفاق بين نتيجة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

ءءول رقم (5)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التربسية (التنفذ) لى معلمى التربة البدنية فى المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م	
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١	٠,٦٢٠	٤,٤٨	٠	٠	١٨	١٠٥	١٤٨	ت	١٦	أمارس التعزيز اللفظي وغير اللفظي لتشجيع التلاميذ على بذل الجهد فى الءرس
			٠	٠	٦,٦	٣٨,٧	٥٤,٦	%		
٢	٠,٧٠٥	٤,٣٩	١	١	٢٦	١٠٧	١٣٦	ت	٥	أءتار المكان المناسب للوقوف أثناء شرح المهارة للتلاميذ.
			٠,٣	٠,٣	٩,٥	٣٩,٤	٥٠,١	%		
٣	٠,٧٤٦	٤,٣٤	١	٣	٣٠	١٠٧	١٣٠	ت	٢٨	أطبق عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات الرياضية.
			٠,٣	١,١	١١	٣٩,٤	٤٧,٩	%		
٤	٠,٧١٧	٤,٢٨	٠	٢	٣٦	١١٧	١١٦	ت	٦	أستخدم الكلمات اللغوية البسيطة والمفهومة والواضحة للتلاميذ.
	ج	ج	٠	٠,٧	١٣,٢	٤٣,١	٤٢,٨	%		
٥	٠,٦٣٨	٤,٢٧	٠	٠	٢٨	١٤١	١٠٢	ت	١٥	أستخدم أسلوب التعزيز المناسب مع مراعاة المرحلة العمرية للتلاميذ.
	ج		٠	٠	١٠,٣	٥٢	٣٧,٦	%		
٦	٠,٦٨٤	٤,٢٥	٠	٢	٣٢	١٣٤	١٠٣	ت	٢٠	أصحح الأوضاع الخاطئة فى أداء التلاميذ للمهارة الرياضية عند وقوع الخطأ.
		ج	٠	٠,٧	١١,٨	٤٩,٤	٣٨	%		
٧	٠,٧٠٣	٤,٢٤	٠	٤	٣٠	١٣٤	١٠٣	ت	١٤	أمارس التعزيز الإيجابي للرفع من أداء التلاميذ للمهارات الرياضية.
			٠	١,٤	١١	٤٩,٤	٣٨	%		
٨	٠,٨٠٢	٤,٢١	٠	٥	٤٩	١٠٠	١١٧	ت	٣٢	أتابع انصراف التلاميذ إلى فصولهم بصورة تكسب سلوكهم مزيد من الانضباط والالتزام.
			٠	١,٨	١٨	٣٦,٩	٤٣,١	%		
٩	٠,٧٦٠	٤,١٩	١	٠	٥١	١١٣	١٠٦	ت	١٧	أمارس التعزيز الحسى فى تشجيع التلاميذ على بذل الجهد فى الءرس
			٠,٣	٠	١٨,٨	٤١,٦	٣٩,١	%		
١٠	٠,٨٨٠	٤,١٦	١	١٠	٥٠	٩٣	١١٧	ت	١٨	أكرم التلاميذ المميزين فى ءرس التربية البدنية فى حفل ختام أنشطة الءرس الءاخلية.
			٠,٣	٣,٦	١٨,٤	٣٤,٣	٤٣,١	%		

تابع جدول رقم (5)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التدريسية (التنفيذ) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م	
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١١	٠,٧٧١	٤,٠٣	٣	٢	٥٢	١٤٠	٧٤	ت	أستخدم الأمثلة التوضيحية لدعم عملية تعلم التلاميذ حول موضوع الدرس.	٧
			١,١	٠,٧	١٩,١	٥١,٦	٢٧,٣	%		
١٢	٠,٨٦٩	٤,٠٠	٢	١٠	٦٠	١١٣	٨٦	ت	أعرف طرق تركيب وتخزين الأجهزة والأدوات الرياضية.	٢٧
			٠,٧	٣,٦	٢٢,١	٤١,٦	٣١,٧	%		
١٣	٠,٨٢٩	٣,٩٦	٢	١٥	٤٢	١٤٦	٦٦	ت	أستخدم طرق متنوعة لجذب انتباه التلاميذ نحو موضوع الدرس الجديد.	١
			٠,٧	٥,٥	١٥,٤	٥٣,٨	٢٤,٣	%		
١٤	٠,٩٣٠	٣,٩٣	٦	٩	٦٤	١١١	٨١	ت	أعرف كيفية استخدام الأدوات الرياضية	٢٦
			٢,٢	٣,٣	٢٣,٦	٤٠,٩	٢٩,٨	%		
١٥	٠,٨٥٢	٣,٨٩	٤	٩	٦٣	١٣١	٦٤	ت	أقوم باعطاء تمارينات منخفضة الشدة لغرض تهدئة الجسم بدياً.	٢٩
			١,٤	٣,٣	٢٣,٢	٤٨,٣	٢٣,٦	%		
١٦	٠,٨٠٧	٣,٨٧	١	١١	٦٨	١٣٢	٥٩	ت	أتحقق من مدى فهم التلاميذ للدرس قبل الانتقال للخبرة التعليمية الجديدة.	٣
			٠,٣	٤	٢٥	٤٨,٧	٢١,٧	%		
١٧	٠,٨٦٤	٣,٨٢	٢	١٥	٧٢	١٢٢	٦٠	ت	أربط بين موضوع درس التربية البدنية الجديد وما تعلمه التلاميذ في الدروس السابقة.	٤
			٠,٧	٥,٥	٢٦,٥	٤٥	٢٢,١	%		
١٨	٠,٨٣٠	٣,٨٠	٣	٧	٨٧	١١٩	٥٥	ت	أعرف طرق التغذية الراجعة في درس التربية البدنية.	١٩
			١,١	٢,٥	٣٢,١	٤٣,٩	٢٠,٢	%		
١٩	٠,٧٧٥	٣,٧٧	٠	١١	٨٧	١٢٧	٤٦	ت	أعرف مميزات وعيوب أساليب تدريس التربية البدنية وأراعيها في التدريس.	١٢
			٠	٤	٣٢,١	٤٦,٨	١٦,٩	%		
٢٠	٠,٧٨٣	٣,٧٦	٢	٩	٨٤	١٣٣	٤٣	ت	أنتقل بشكل تدريجي من نشاط تعليمي إلى نشاط تعليمي آخر.	٢
			٠,٧	٣,٣	٣٠,٩	٤٩	١٥,٨	%		

تابع جدول رقم (5)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التدريسية (التنفيذ) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م	
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً			
٢١	٠,٨٣٦	٣,٦٦	٢	١٤	١٠٢	١٠٩	٤٤	ت	٩	انوع في استخدام اساليب التدريس المباشر وغير المباشر في تدريس التربية البدنية.
			٠,٧	٥,١	٣٧,٦	٤٠,٢	١٦,٢	%		
٢٢	٠,٨٨٠	٣,٦٠	٣	٢٢	٩٧	١٠٨	٤١	ت	١٠	ادرك مميزات و عيوب طرق تدريس التربية البدنية الخاصة
			١,١	٨,١	٣٥,٧	٣٩,٨	١٥,١	%		
٢٣	٠,٨٠٤	٣,٥٧	٢	١٥	١١٤	١٠٧	٣٣	ت	١١	اعرف بنية وصفه اساليب التدريس والتزم بها في دروس التربية البدنية.
			٠,٧	٥,٥	٤٢	٣٩,٤	١٢,١	%		
٢٤	٠,٩٠٢	٣,٥٢	٣	٣١	٩٤	١٠٧	٣٦	ت	٣١	استخدم جميع اشكال الغلق (ختم الدرس) حسب ما يتطلب الموقف التعليمي
			١,١	١١,٤	٣٤,٦	٣٩,٤	١٣,٢	%		
٢٥	٠,٩١٠	٣,٥١	٤	٢٩	١٠١	١٠٠	٣٧	ت	٣٠	اقدم ملخصاً معرفياً للتلاميذ حول الخبرة التعليمية على شكل نقاط في نهاية الدرس.
			١,٤	١٠,٧	٣٧,٢	٣٦,٩	١٣,٦	%		
٢٦	١,٠٠٦	٣,٤٥	١٣	٢٨	٨٩	١٠٥	٣٦	ت	٢٤	أختار تقنيات التعليم وفقاً لقدرات التلاميذ العقلية.
			٤,٧	١٠,٣	٣٢,٨	٣٨,٧	١٣,٢	%		
٢٧	١,٠٢٩	٣,٣٩	١٥	٣٠	١٠٨	٧٨	٤٠	ت	٢٣	أختار تقنيات التعليم الأكثر تشويقاً وتعمل على توفير الوقت والجهد والتكاليف.
			٥,٥	١١	٣٩,٨	٢٨,٧	١٤,٧	%		
٢٨	٠,٩٨٨	٣,٣٥	١٢	٣٣	١٠٧	٨٧	٣٢	ت	٢٢	اناقش التلاميذ بنتائج تحصيلهم في درس التربية البدنية.
			٤,٤	١٢,١	٣٩,٤	٣٢,١	١١,٨	%		
٢٩	١,١٨١	٣,١٦	٢٨	٤٩	٨٢	٧٥	٣٧	ت	٢٥	اعرف كيفية استخدام تقنيات التعليم في دروس التربية البدنية
			١٠,٣	١٨	٣٠,٢	٢٧,٦	١٣,٦	%		
٣٠	١,١٦٢	٢,٨٩	٣٧	٦٣	٨٩	٥٧	٢٥	ت	٨	اعرض الأفلام والصور والنماذج التوضيحية في بداية كل خبرة تعليمية.
			١٣,٦	٢٣,٢	٣٢,٨	٢١	٩,٢	%		
٣١	١,١٦٤	٢,٥٩	٦٢	٦٢	٨٥	٤٩	١٣	ت	١٣	اعطي التلاميذ واجبات منزلية كجزء من التعلم الذاتي في دروس التربية البدنية.
			٢٢,٨	٢٢,٨	٣١,٣	١٨	٤,٧	%		
٣٢	١,١٧٨	٢,٥٦	٦٣	٦٨	٨١	٤٣	١٦	ت	٢١	ارسل تقرير لاولياء الامور عن أداء أبنائهم في درس التربية البدنية.
			٢٣,٢	٢٥	٢٩,٨	١٥,٨	٥,٩	%		
٠,٨٦		٣,٧٨						المتوسط العام للمحور التنفيذ		

الدرس" ، وادنى متوسط (2.56) لعبارة " أرسل تقرير لأولياء الأمور عن أداء أبنائهم في درس التربية البدنية" ، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الخامسة و الثانية من فئات المقياس المتدرج الخماسي، في إشارة إلى تفاوت استجابات افراد عينة الدراسة حول درجة مهارة التنفيذ لديهم بين موافقه بدرجة عالية جداً

يتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لمهارة التنفيذ لدى معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية جاء مقداره (3.78 من خمسة) وهذه درجة موافقة عالية ، وتراوحت متوسطات هذه المهارة ما بين أعلى متوسط (4.48) لعبارة " أمارس التعزيز اللفظي وغير اللفظي لتشجيع التلاميذ على بذل الجهد في

بدرجة تحقق متوسطة. وقد يعود الاختلاف بين نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة عبد الباقي وآخرون لاختلاف المرحلة الدراسية ، ويؤكد الديري (1999) على ان عمل معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يتطلب التخطيط والعمل على أنشطة حركية متنوعة وملائمتها لاستجابة وقدرات التلاميذ العقلية والاجتماعية واشباع رغباتهم، مع مراعاة خصائصهم النمائية في التخطيط.

ومنخفضة. وتتفق نتائج هذه الدراسة الحالية مع دراسة خزعلي و مومني (2010) و قدور والديري (2014) والتي توصلت إلى ان مهارات التنفيذ لدى معلمي و معلمات التربية البدنية في المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة تحقق عالية ، بينما اختلفت إلى حد ما نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عبد الباقي وفريد وعبد الرضا ولايخ و محمد (2011) والتي توصلت إلى مستوى مهارة التنفيذ لدى معلمي و معلمات التربية البدنية جاء

ثالثاً : كفايات التقييم في الدرس

جدول رقم (٦)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التدريسية (التقويم) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م	
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١	٠,٧٧٨	٤,١٣	١	٧	٣٩	١٣٢	٩٢	ت	أراعي الفروق الفردية في مستوى تحصيل تعلم التلاميذ عند إعداد اختبارات التربية البدنية.	٨
			٠,٣	٢,٥	١٤,٣	٤٨,٧	٣٣,٩	%		
٢	٠,٧٦٥	٤,٠٨	١	٢	٥٧	١٢٥	٨٦	ت	أراعي عند تطبيق الاختبار الظروف المكانية والزمانية والمناخية حتى لا تؤثر في درجة الاختبار.	١١
			٠,٣	٠,٧	٢١	٤٦,١	٣١,٧	%		
٣	٠,٨٢٦	٣,٩٥	٣	٥	٦٦	١٢٥	٧٢	ت	أعرف صفات الاختبار الجيد	١٢
			١,١	١,٨	٢٤,٣	٤٦,١	٢٦,٥	%		
٤	٠,٨١٣	٣,٩٣	١	١٢	٥٨	١٣٥	٦٥	ت	أعرف كيفية قياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	٤
			٠,٣	٤,٤	٢١,٤	٤٩,٨	٢٣,٩	%		
٥	٠,٧٧٨	٣,٩٠	٢	٤	٧٢	١٣٣	٦٠	ت	لدي المعرفة بأساليب تقويم تعلم التلاميذ في درس التربية البدنية.	١
			٠,٧	١,٤	٢٦,٥	٤٩	٢٢,١	%		
٦	٠,٨٤٣	٣,٨٧	١	١٢	٧٣	١١٩	٦٦	ت	أعرف اختبارات عناصر اللياقة البدنية الموثوقة علمياً.	٩
			٠,٣	٤,٤	٢٦,٩	٤٣,٩	٢٤,٣	%		
٧	٠,٨٥٨	٣,٨٣	١	١٥	٧٦	١١٧	٦٢	ت	أعرف كيفية قياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء الحركي.	٥
			٠,٣	٥,٥	٢٨	٤٣,١	٢٢,٨	%		
٨	٠,٧٩٨	٣,٨٠	٣	٥	٨٦	١٢٧	٥٠	ت	أعرف كيفية اختيار الاختبار العملي لقياس تعلم التلاميذ للمهارات الحركية والرياضية.	١٠
			١,١	١,٨	٣١,٧	٤٦,٨	١٨,٤	%		
٩	٠,٧٨٠	٣,٧٤	١	١٠	٩١	١٢٦	٤٣	ت	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.	٣
			٠,٣	٣,٦	٣٣,٥	٤٦,٤	١٥,٨	%		

تابع جدول رقم (٦)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتب لإجابات عينة الدراسة عن مدى المهارات التدريسية (التقويم) لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مدى التحقق					العبارة	م
			منخفضه جداً	منخفضه	متوسطة	عالية	عالية جداً		
١٠	٠,٧٤٠	٣,٧٠	٤	١٣	٨٥	١٢٨	٤١	ت	أستخدم نتائج تقويم تعلم التلاميذ في درس التربية البدنية لغرض تحسين طريقتي في التدريس.
			١,٤	٤,٧	٣١,٣	٤٧,٢	١٥,١	%	
١١	١,٠٠	٣,٢٨	١٤	٣٣	١٢١	٧٠	٣٣	ت	أستخدم طرق مختلفة لقياس مستوى النشاط البدني للتلاميذ
			٥,١	١٢,١	٢٥,٨	٢٥,٨	١٢,١	%	
١٢	٠,٩٦٣	٣,٢٢	١٢	٤٣	١١٣	٨٠	٢٣	ت	أقوم بقياس مستوى المعرفة لدى التلاميذ مستخدماً تصنيف بلوم للمعرفة
			٤,٤	١٥,٨	٤١,٦	٢٩,٥	٨,٤	%	
٠,٨٤		٣,٧٩						المتوسط العام للمحور التقويم	

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة السرهيد (2004) ، والخصاونة (2013) و قدور والديري (2014) والتي توصلت إلى امتلاك كفايات التقويم لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة ، بينما اختلفت إلى حد ما نتيجة دراسة عبد الباقي وآخرون (2011) و عبد الحكيم وآخرون (2014) و كحيل و عاشور (2014). ويرجع الباحث هذا الاختلاف في التقويم إلى تطبيق وزارة التعليم للائحة تقويم الطالب في مدراس التعليم العام والتي ساعدت المعلم على بناء نظام تقويم متكامل أساليبه، وأدواته، وآليات تطبيقه بما يحقق أهداف العملية التعليمية ، وما صاحب هذا التطبيق من دورات و ورش عمل شملت مشرفي ومعلمي التربية البدنية في جميع مناطق المملكة العربية السعودية (وزارة التعليم ، 2017).

يتضح من الجدول رقم (6) ان المتوسط الحسابي العام لمهارة التقويم لدى معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بلغ (3.79) وهذا يعني درجة عالية من قبل أفراد العينة على محور مهارة التقويم. بينما تراوحت متوسطات هذه المهارة ما بين أعلى متوسط (4.13) لعبارة " أراعي الفروق الفردية في مستوى تحصيل تعلم التلاميذ عند إعداد اختبارات التربية البدنية" ، وادنى متوسط (3.22) لعبارة " أقوم بقياس مستوى المعرفة لدى التلاميذ مستخدماً تصنيف بلوم للمعرفة (Bloom)" ، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الرابعة و الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، في إشارة إلى تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة حول كفاية التقويم لديهم بين موافقه بدرجة عالية و متوسطة.

ثانياً عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في استجابات عينة الدراسة على الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة في التدريس.

- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المهارات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والتقدير المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، والتدريب؟

أولاً: فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي

الجدول رقم 7

نتائج اختبار (One Way Anova) للفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف متغير المؤهل العلمي للمعلم

الكفايات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التخطيط	بين المجموعات	٥٥٦,٦٤٥	٢	٢٧٨,٣٢٣	٣,٥٨٠	*٠,٠٢٩
	داخل المجموعات	٢٠٨٣٨,١٠٠	٢٦٨	٧٧,٧٥٤		
	الكلية	٢١٣٩٤,٧٤٥	٢٧٠			
التنفيذ	بين المجموعات	١٤٩٢,٠٩٤	٢	٧٤٦,٠٤٦	٢,٣٦٧	٠,٠٥٩
	داخل المجموعات	٨٤١٦٥,٠٩٤	٢٦٨	٣١٤,٠٤٩		
	الكلية	٨٥٦٥٧,١٨٨	٢٧٠			
التقويم	بين المجموعات	٣٠٧,٩٠٣	٢	١٥٣,٩٥١	٢,٦٤٨	٠,٠٧٣
	داخل المجموعات	١٥٥٧٨,٢٩٧	٢٦٨	٥٨,١٢٨		
	الكلية	١٥٨٨٦,١٩٩	٢٧٠			

ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) لإيجاد المقارنات البعدية، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (6) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول كفايات التخطيط وفق متغير المؤهل العلمي للمعلم.

جدول (8)

اختبار (LSD) لإيجاد المقارنات البعدية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي للمعلم

المؤهل العلمي للمعلم	بكالوريوس	دبلوم	ماجستير فأعلى
بكالوريوس		٢,٧٤٥١٠	-٣,٠٣٤٤٧
دبلوم	-٢,٧٤٥١٠		-٥,٧٧٩٥٧*
دراسات عليا	٣,٠٣٤٤٧	٥,٧٧٩٥٧*	

فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة خزعلي و مومني (2010) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين المعلمات. وقد يعود الاختلاف بين نتيجة الدراسة الحالية لاختلاف جنس العينة في دراسة خزعلي و مومني جاءت على الاناث فقط ، وهذا التبرير يتفق مع نتيجة الطويل و الجعافره والتي اشارت إلى فروق في المهارات التدريسية وفق متغير الجنس.

يتضح من خلال الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الحاصلين على مؤهل بدرجة الدبلوم والآخرين الحاصلين على درجة الدراسات العليا لصالح الدراسات العليا. وتشير هذه النتيجة إلى ان الفروق في كفايات التخطيط لدى معلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين الحاصلين على الدراسات العليا.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة قدور و الديري (2014) ، و الطويل و الجعافره (AI- AlJa'afre & Tawel ، 2017) والتي توصلتا إلى

ثانياً: الخبرة في التدريس

الجدول رقم ٩

اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للفروق في المهارات التدريسية لدى معلمي المرحلة

الابتدائية باختلاف متغير الخبرة في التدريس

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	الكفايات
,,٠١٣	٤,٣٩٢	٣٣٩,٤٧٠	٢	٦٧٨,٩٤٠	بين المجموعات	التخطيط
		٧٧,٢٩٨	٢٦٨	٢٠٧١٥,٨٠٥	داخل المجموعات	
			٢٧٠	٢١٣٩٤,٧٤٥	الكلية	
,,٠١١	٤,٥٧٩	١٤١٢,١٢١	٢	٢٨٣٠,٢٤١	بين المجموعات	التنفيذ
		٣٠٩,٠٥٦	٢٦٨	٨٢٨٢٦,٩٤٧	داخل المجموعات	
			٢٧٠	٨٥٦٥٧,١٨٨	الكلية	
,,٠٠٢	٦,٢٢٨	٣٥٢,٧٨٩	٢	٧٠٥,٥٧٧	بين المجموعات	التقويم
		٥٦,٦٤٤	٢٦٨	١٥١٨٠,٦٢٢	داخل المجموعات	
			٢٧٠	١٥٨٨٦,١٩٩	الكلية	

افراد العينة من ذوي خبرة تدريسية متفاوتة من سنة إلى أكثر من ستة عشرة سنة تدريسية وهو الامر الذي يجعلهم يتباينوا في المهارات من حيث الخبرة. ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) لإيجاد المقارنات البعدية، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف متغير الخبرة في التدريس، إذ بلغت قيمة مستوى الدلالة لجميع كفايات التدريس اقل من (0.05) أي دال إحصائياً. ويعزو الباحثين النتيجة إلى ان

جدول (10)

اختبار (LSD) للفروق البعدية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

الكفايات	سنوات الخبرة في التدريس	أقل من ٨ سنوات	من ٨ سنوات إلى ١٦ سنة	أكثر من ١٦ سنة
التخطيط	أقل من ٨ سنوات		٣,٢٢	٥,٠٥٨*
	من ٨ سنوات إلى ١٦ سنة	-٣,٢٢		١,٨٤
	أكثر من ١٦ سنة	-٥,٠٥٨*	-١,٨٤	
التنفيذ	أقل من ٨ سنوات		٥,٧٣	١٠,٠٣*
	من ٨ سنوات إلى ١٦ سنة	-٥,٧٣		٤,٣٠
	أكثر من ١٦ سنة	-١٠,٠٣*	-٤,٣٠	
التقويم	أقل من ٨ سنوات		٢,٧٢	٤,٩٥*
	من ٨ سنوات إلى ١٦ سنة	٢,٧٢		٢,٢٣*
	أكثر من ١٦ سنة	-٤,٩٥*	-٢,٢٣*	

وتتفق نتيجة هذه الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة خزعلي و مومني (2010) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية وفق متغير الخبرة، بينما تختلف مع دراسة قدور والديري (2014) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات التدريسية. وقد يعود اختلاف نتيجة الدراسة مع دراسة قدور والديري إلى ان شريحة كبيرة من عينة هذه الدراسة الحالية هم من ذوي الخبرة الطويلة في التدريس.

يتضح من خلال الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في كفايات التخطيط و التنفيذ و التقويم على النحو التالي: بين كفايات التخطيط و التنفيذ و التقويم لدى المعلمين ذوي الخبرة في التدريس اقل من ثمان سنوات و المعلمين اكثر من ستة عشر سنة خبرة، لصالح المعلمين الاكثر خبرة تدريسية. وبين كفايات التقويم لدى المعلمين ذوي الخبرة من ثمان سنوات إلى ستة عشر سنة و المعلمين ذوي الخبرة اكثر من ستة عشرة سنة لصالح المعلمين الاكثر خبرة.

ثالثاً: متغير التدريب

جدول (11)

اختبارات (t) للفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وفق متغير التدريب

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التدريب	الكفايات
٠,٠٠٠	٥,٥٣	٧,٥٨	٦٥,٨٢	نعم	التخطيط
		٩,٦٨	٥٩,٩٩	لا	
٠,٠٠٠	٤,٩٤٢	١٥,٩١	١٢٤,٧٨	نعم	التنفيذ
		١٨,٨٠	١١٤,٢٥	لا	
٠,٠٠٠	٤,١٧	٦,٧٠	٤٦,٩٣	نعم	التقويم
		٨,٤٩	٤٣,٠٥	لا	

ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها ما يأتي :

- 1- ان مدى الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض جاء بدرجة كلية عالية ، كما يشير المتوسط العام لاستجابات المعلمين على اداة الدراسة في كفاية التخطيط (3.97 من خمسة) والتنفيذ (3.78) ، والتقويم (3.79).
- 2- حصلت كفاية التخطيط لدى معلمى التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض على الترتيب الاول بين الكفايات الاخرى ، بمتوسط حسابي كلي بلغ (3.97 من خمسة).
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول كفايات معلمى التربية البدنية في المرحلة الابتدائية باختلاف متغير المؤهل الدراسي والخبرة في التدريس والتدريب.

يتضح من الجدول رقم (11) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.00) بين كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى معلمى المرحلة الابتدائية الذين حضروا دورات تدريبية في مهارات التدريس والذين لم يحضروا. ويظهر من الجدول أن المتوسط الحسابي (65.85 ، 124.78 ، 46.93) لاستجابات افراد العينة الذين حضروا الدورات التدريبية اعلى من الذين لم يحضروا أي تدريب (59.99 ، 25.11 ، 43.05) وهذا يدل ان الفروق جاءت لصالح الحاصلين على التدريب. ويعزو الباحثين النتيجة إلى دور وزارة التعليم في برامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة والذي يقدم دورات في مختلف مهارات التدريس تساهم في تطور المعلمين خلال حياته المهنية، ويشير زيتون (2001) إلى ان مهارات تخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية التي تحلل تلك المهارات لمجموعة من السلوكيات المعرفية و الحركية و الاجتماعية.

توصيات الدراسة:-

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثان :

١- تقديم برامج تطوير المعلمين اثناء الخدمة تعنى بالكفايات التدريسية حسب التخصص العلمي للمعلم حتى يتمكنوا من القيام بالتدريس بكفاءة و فعالية ويستطيعوا تلبية التطور المستمر في المنهج المدرسي وتقنيات التعليم بما يساهم في تفعيل دور المعلم في العملية التعليمية.

٢- القيام بدراسات مسحية اخرى لتحديد جميع الكفايات الشخصية والادارية والتنظيمية التي تيسر تدريس مادة التربية البدنية والصحية في مدارس التعليم العام.

٣- القيام بدراسات مسحية اخرى لتحديد مدى كفايات معلمي التربية البدنية في مراحل دراسية اخرى ، أو ادارات تعليمية اخرى ، او من وجهة نظر المشرفين التربويين ، او التلاميذ ، او مدراء المدارس.

٤- إعادة اجراء الدراسة نفسها على معلمي المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي نظراً لتشابه البيئة المدرسية والمجتمعية مع المملكة العربية السعودية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

١- أمر الله البساطي (٢٠٠٣). التدريس في التربية البدنية ، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود النشر العلمي و المطابع

٢- جرادات، عزت ، وعبيدات، ذوقان ، وابو غزالة، هيفاء ، و عبد اللطيف، خيرى (٢٠٠٨). التدريس الفعال ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣- خزعلي، قاسم ، ومومني، عبد اللطيف (٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية

الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ، مجلة جامعة دمشق ، ٣ (٢٦) ، ٥٩٢-٥٥٣.

٤- الخصاصنة، كمال محمد (٢٠١٣). الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمى التربية الرياضية بمدارس الاحساء ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ٢٠ (١) ، ٢٣٩-٢١٥.

٥- الخولي، أمين (١٩٩٦) . أصول التربية البدنية والرياضة: المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي، القاهرة، دار الفكر العربي.

٦- الدغيم، خالد ، و يوسف، يوسف (٢٠١٢). مهارات التدريس ، الرياض، درا الزهراء.

٧- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠١٥). إعداد و تأهيل المعلم ، عمان، دار الاسرة و عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

٨- الديرى، علي (١٩٩٩). طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)، اريد، مؤسسة حماده ودار الكندي للنشر.

٩- الربيعي، محمود ، و امين، سعيد (٢٠١١). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، بيروت، دار الكتب العلمية.

١٠- الربيعي، محمود (٢٠١٢). التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان التربوي و الرياضي ، بيروت، دار الكتب العلمية.

١١- الزهيري ، حيدر (٢٠١٤). التدريس الفعال : استراتيجيات ومهارات ، الاردن، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع و دار اليازوري.

٢٠- قدور، عز الدين ، والديري، علي (٢٠١٤) درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية فى العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .

٢١- المركز الوطني للقياس (٢٠١٥) إطار المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية . الرياض، المركز الوطني للقياس.

٢٢- مطر، ماجد محمود (٢٠١٠). مستوى أداء الطلبة المعلمين فى مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة القراءة والمعرفة - مصر ، ١٠٤ .

٢٣- قزامل ، سونيا هاشم (٢٠١٣) . المعجم العصري فى التربية ، بيروت، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

٢٤- وزارة التعليم (٢٠١٧). المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب عام ١٤٣٨هـ ، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض: مركز الوثائق، تاريخ الحصول عليها: ١٠/٥/١٤٣٩هـ ، متوفرة على الموقع: <https://edu.moe.gov.sa/Riyadh/Document> (Centre

ثانياً: المراجع الأجنبية.

25- Al-Tawel, A. and AlJa'afreh, I. (2017) Competencies in Physical Education Teaching: An Investigation of Teachers' Perceptions in the Southern Governorates of Jordan, *Journal of Studies in Education*, 7(2), 213-234.

١٢- زيد، إسماعيل، وراضي، عماد (٢٠١٦). أساسيات التدريس فى التربية البدنية، عمان، دار دجلة.

١٣- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١) مهارات التدريس- رؤية فى تنفيذ التدريس، القاهرة ، عالم الكتب.

١٤- السرهد، أحمد عبدالرحمن (٢٠٠٤). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسى، مجلة الثقافة والتنمية- مصر ، ٥(٩) ، ١٦٦-٢٠٤

١٥- شبر، خليل ، وجمال، عبد الرحمن ، و ابو زيد، عبد الباقي (٢٠١٠). أساسيات التدريس ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع.

١٦- عبد الحكيم، رزق ، وبيومي، نجوى ، ومهدى، احمد ، وحبیب، محمد (٢٠٠٧). الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بدولة قطر ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، ٥١ (اغسطس) ، ١٥٧-١٨٢ .

١٧- عبد الباقي، مضر ، و فريد، صدام ، وعبد الرضا ، حيدر ، و لايخ ، خالد ، و محمد، صبيحة (٢٠١١). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية فى محافظات الفرات الاوسط ، مجلة علوم التربية الرياضية ، ٣ (٤) ، ٣٦-٥٣ .

١٨- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦) المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية، ط٣، الرياض ، مكتبة العبيكان .

١٩- كحيل ،محمد فرج ، وعاشور، الحبيب ابو القاسم (٢٠١٤). الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسى. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.

- 29- Rink, E. (2013). Teaching Physical Education for Learning, 7th edn, New York, McGraw Hill Education.
- 30- Thompson, D. and Penney, D. (2017) Assessment and Standards. In Griggs, G and Petrie, K. (edit) Routledge Handbook of Primary Physical Education, New York: Routledge
- 26- Capel, S. and Piotrowski S. (2013). Issues in Physical Education, London, Routledge .
- 27- Capel, S. and Whitehead, M. (2015). Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A companion to School Experience, 4th edn, New York, Routledge.
- 28- Mawer, M. (2014). The Effective Teaching of Physical Education, 2nd edn, New York, Routledge.

Abstract

**Teaching competencies of teachers of physical education in the
primary stage in Riyadh**

Mr. Doihy Fiesl El Kapany

Dr.. Rashid Mohammed bin Jassas

Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia

College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

Abstract: This Study aimed to explore the knowledge of Physical Education [PE] teachers at the primary school stage in the teaching skills which included the planning, execution, and assessment skills, and to identify the difference between PE teachers' teaching skills according to their qualifications, grade of the qualification, experience, and training. The study implemented the descriptive research methods. Its population included all PE teachers at the primary school stage in Riyadh city, It used a questionnaire which was developed by the researchers. The questionnaire validity and reliability was examined prior the study. Its population contained all PE teachers in primary school in Riyadh city (765 teachers), according to the Ministry of education statistic report of the school year 1438-1439H. The questionnaire was sent to the PE teachers, and (271) questionnaires were completed. The main findings revealed that the overall score of PE teachers' teaching competencies was high in which planning competency was (3,97) then the implementation competency (3,78) and the evaluation competency (3,79). Moreover, there was a statistically significant differences on the level of (0,05) between the participants in planning skill based on qualification. In addition, there was a statistically significant difference on the level of (0,05) between the participants in the planning, execution, and assessment skills based on experience and training.

Keywords: Teaching skills, Physical Education teacher, The primary school, , Kingdom of Saudi Arabia