

تقييم العلاقة بين البيئة التعليمية والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي ببعض الإدارات التعليمية بمحافظة الدقهلية

أ.د/ حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين محمد

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
ووكيل كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة الأسبق

حسن السعيد محمد محمد بري

باحث ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية جامعة المنصورة

ملخص البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي العلاقة بين البيئة التعليمية والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة إجراء البحث، وطبقت الدراسة علي عدد (١٢٠) معلم تربية بدنية بنسبة ٢٥% من المجتمع الأصلي الذي يبلغ (٥٨٠)، وتم تطبيق الاستبيان في الفترة من ٢٠١٩/١/١م حتي ٢٠١٩/٢/٣٠م ، وكانت أهم النتائج هي عدم توافر المساحات والملاعب الرياضية المجهزة بالإسعافات الأولية عند حوث أي إصابة أثناء حصة التربية الرياضية، البيئة التعليمية الحالية لا تساعد معلم التربية البدنية علي توظيف الوسائل التعليمية بشكل جيد أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وكانت أهم التوصيات هي ضرورة توافر البيئة التعليمية المناسبة بالمدارس الحكومية للنهوض بالتربية الرياضية في جميع النشاطات الممارسة، ضرورة توفير الدعم المادي من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمي التربية البدنية لتحفيزهم علي أداء واجبهم بأفضل بشكل جيد، ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي من قبل وزارة التربية والتعليم لطلاب المدارس لتحفيزهم علي المشاركة في الأنشطة الرياضية.

مقدمة ومشكلة البحث:

للتربية الرياضية حيث تتراوح حصص التربية الرياضية ما بين حصة إلي حصتين في الأسبوع وأيضاً وجود هذه الحصص في نهاية الجدول الدراسي، بالإضافة إلي قيام بعض السادة المسؤولين بتحويل حصص التربية الرياضية إلي حصص لمواد دراسية أخرى تحت مبرر أن المواد الدراسية الأخرى هي تلك المواد التي تعين الطالب في الحصول علي مجموع درجات أعلى تساعد التلاميذ علي الالتحاق بالمرحلة التالية بتفوق.

وحيث أن قلة الأدوات والأجهزة تؤدي إلي عدم قدرة معلم التربية البدنية من إنهاء المنهج المقرر علي الطلاب بالمرحلة التدريسية، إضافة إلي الوضع السيئ لمعلم التربية البدنية مادياً ومعنوياً حيث لا يوجد ما يشجع معلم التربية البدنية علي الإعداد الجيد للفرق الرياضية بالمدرسة في الأنشطة الخارجية مثل (بطولة الإدارة – الجمهورية) سواء بالتقدير المادي أو المعنوي، وسوء تنظيم الأنشطة الرياضية الخارجية (الدوري الخارجي) حيث تقام هذه البطولات علي مستوى الإدارة والمديرية بنظام خروج المغلوب من مرة واحدة مما لا يتيح الفرصة أمام الفرق المشاركة للمحاولة مرة أخرى.

بالإضافة إلي قلة الحافز المادي والمعنوي للتلاميذ المشاركة في الدوري الخارجي، وهذا أدي

تعتبر البيئة التعليمية نظاماً متكاملأ تتداخل في العناصر المادية والمعنوية فتوفر البيئة التعليمية المناسبة أساساً لتحسين نوعية التعليم فالبيئة المناسبة تتيح خيارات اوسع لكل من المعلم والتلميذ علي حد سواء من خلال إمكانية تنويع الأنشطة وإثارة الدافعية وتنشيط الاتصال بين المعلم والتلميذ من جهة وبين التلاميذ بعضهم البعض من جهة أخرى، والبيئة التعليمية لا تقتصر فقط علي المناهج الدراسية بل تشمل بالإضافة إلي ذلك كل من شأنه التأثير في العملية التعليمية سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها، كما أن البيئة التعليمية هي التي تلعب الدور الأساسي في العملية التعليمية وكلما توفرت البيئة التعليمية الجيدة كلما زادت جودة التعليم. (٦ : ٢٦)

وتعد مرحلة التعليم الأساسي من أهم الفترات في تكوين شخصية الفرد فهي مرحلة تكوين وإعداد ملامح شخصية الفرد مستقبلاً وفيها تتشكل العادات والاتجاهات والميول والاستعدادات، ومن خلالها يتحدد مسار نمو التلميذ الجسمي والنفسي والاجتماعي وطبقاً لما توفره البيئة التعليمية المحيطة به. (١٠ : ٢)

ومن خلال عمل الباحثين وجد أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في إتمام درس التربية الرياضية بشكل أمثل وأهم هذه المشكلات عدم توافر الإمكانات المادية والأدوات وكذا قلة الحصص

مصطلحات البحث

١- البيئة التعليمية " Learning environment "

هي منظومة فكرية وممارسات عملية تتضمن المدخلات والعمليات والإجراءات اللازمة لخلق مواقف يمكن أن يحدث فيها التعليم والتعلم بفاعلية. (* تعريف إجرائي

٢- الكفاءة التدريسية " Teaching efficiency "

هي قدرة القائم بالعملية التعليمية علي أداء عمله بفاعلية مستخدماً أنسب الطرق لتحقيق أهدافها. (١ : ٧)

٣- " The second stage of basic education - المرحلة الثانية من التعليم الأساسي "

هي مرحلة يحدث فيها البلوغ لكل من البنين والبنات في نهاية المرحلة التعليمية وبالتالي فطبيعة هذه المرحلة الكثير من التغيرات الفسيولوجية والنفسية، كما تشهد هذه المرحلة فروقاً فردية كبيرة واختلافات في النضج، كما يحاول الطفل خلال هذه المرحلة أن يكيف نفسه لمجتمع الكبار. (٤ : ٢١٧)

إلى عدم مشاركة التلاميذ في الدورات الخارجية التي يعلن عنها توجيه التربية الرياضية بالإدارة التعليمية، مما يؤدي إلي حضور الطلاب لحصة التربية الرياضية فقط للترويح بين الحصة والأخرى وعدم الاستفادة من درس التربية الرياضية.

الأمر الذي دفع الباحثين إلي إجراء هذه الدراسة للتعرف علي العلاقة بين البيئة التعليمية والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي ببعض الإدارات التعليمية بمحافظة الدقهلية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم العلاقة بين البيئة التعليمية وعلاقتها بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال التعرف علي:

١. واقع البيئة التعليمية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.
٢. علاقة البيئة التعليمية الحالية بالكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

- ١- هل تتوافر بيئة تعليمية فعالة تساعد علي تحقيق أهداف التربية الرياضية؟
- ٢- هل توجد علاقة بين البيئة التعليمية والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية؟

الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	العينة	أهم النتائج
١	"أبو النجا أحمد عز الدين" (١٩٩٨م)	دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية.	وتهدف إلي مقارنة الكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس وتهدف إلي مقارنة الكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس	اشتملت عينة البحث علي (١٠٠) طالب وطالبة.	وأشارت أهم النتائج إلي أن كفاءة التدريس من أهداف تخطيط الدرس الأفضل للطلبة وللطالبات، وكفاءة التدريس من تنفيذ وأساليب تقويم الدرس لها أثر بالغ وهام نحو مهنة التدريس.
٢	"طارق أنور عبده" (٢٠٠٩م)	استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية	وتهدف إلي التعرف علي استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية	وبلغت عينة البحث ٦٠ مدرس تربية رياضية، ٧ موجهين تربية رياضية، ٧٠ مدير مدرسة	أشارت أهم النتائج إلي أن أهداف الرياضة المدرسية تنبع من الفلسفة العامة للدولة، الميزانيات المالية المخصصة لبرامج الرياضة المدرسية غير كافية للتنفيذ، قلة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة المدرسية، عدم إصدار نشرات ومجلات حانط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصفة منتظمة، عدم الاستفادة من إمكانات البيئة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية، عدم وجود نماذج تساعد علي التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ، إمكانات الرياضة المدرسية لا تتسم بالجودة أو الكفاءة أو الحداثة.

تابع الدراسات المرجعية

٣	محمد مالك سليم" (٢٠١٥م)	تقويم الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان بجمهورية العراق من وجهة نظر المشرفين	هدف الدراسة التعرف علي تقويم الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان بجمهورية العراق من وجهة نظر المشرفين	مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان بجمهورية العراق	أشارت أهم النتائج إلي أنه يتميز مدرسي التربية الرياضية أصحاب المستوى المرتفع في الكفاءات التدريسية بارتفاع مستوى سمات الانفتاح علي الخبرة والقبول ويقله الضمير بالمقارنة بمدرسي التربية الرياضية أصحاب المستوى المنخفض بدرجة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وأن أعلى مستوى للكفاءات التدريسية لدي مدرسي التربية الرياضية في محافظة ميسان بجمهورية العراق تمثل في كفاءة التخطيط والتنفيذ بنسبة ترجيحية بلغت ١٠٠%، ثم كفاءة الإعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية، ثم كفاءة إدارة درس التربية الرياضية بنسبة ترجيحية بلغت ٩٥%، ثم كفاءة أدوات ووسائل تقويم الطلاب بنسبة ٩٠%.
٤	دوفي دانيل Doffy "Danial" (٢٠٠٤م)	تقوية بيئة تعليمية مركزة حول التعلم وتنسيق الشئون الأكاديمية وشئون الطلاب لتحسين عملية الإرشاد الأكاديمي	تهدف إلي تخطيط وتنفيذ وتحليل عملية الإرشاد الأكاديمي بصورة كاملة	بلغ حجم العينة طلاب الدراسات العليا في جامعة نيو جيرسي	وأشارت أهم النتائج إلي تكوين برامج تنمية مهنية للإرشاد الأكاديمي، تطوير خطوة إعطاء الإرشاد الأكاديمي مشتملة علي ورشة عمل التنمية المهنية للإرشاد الأكاديمي، هناك تحسن في التركيز التنظيمي والترابط بين الشئون الأكاديمية وشئون الطلاب بخصوص عملية الإرشاد الأكاديمي.

خطة واجراءات البحث

منهج البحث المستخدم: استخدم الباحث

المنهج الوصفي

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث السادة معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي ببعض الإدارات التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم إدارة (المديرية، شرق، غرب،

طلخا، بلقاس، دكرنس) وعددهم ٥٨٠ معلم ومعلمه.

مرفق (و)

عينة البحث

شملت رقم (١) بحث علي ١٤٥ معلم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من أفراد مجتمع البحث وبلغت نسبتها ٢٥% من مجتمع البحث الذي بلغ عدده (٥٨٠) معلم ومعلمة التربية البدنية في الإدارات السابق ذكرها.

جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث

النسبة	العدد	العينة
٢١%	٢٥	الاستطلاعية
٧٩%	١٢٠	الأساسية
١٠٠%	١٤٥	الإجمالي

تصوراتهم نحو المحاور الاستراتيجية التي يقترحها الباحث.

تحليل الوثائق والسجلات

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمكاناته في الإمداد ببيانات قيمة وقد قام الباحث بفحص الوثائق والسجلات التالية: السجلات الخاصة بأعداد معلمي التربية البدنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية. مرفق (و)

الاستبيان:

قام الباحث بتصميم الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث، وقد قام الباحث بعرض

يتضح من جدول رقم (١) أن عدد أفراد عينة البحث بلغ (١٤٥) معلم يمثلون ١٠٠% من مجتمع البحث موزعون كالتالي:

العينة الاستطلاعية: تمثل (٢٥ معلم) كعينة استطلاعية بنسبة مئوية قدرها ٢١% من عينة البحث.

العينة الأساسية: تمثل (١٢٠ معلم) كعينة أساسية بنسبة مئوية قدرها ٧٩% من عينة البحث.

وسائل جمع البيانات

المقابلة الشخصية:

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء وذلك بغرض التعرف علي

المذكورة، ثم عُرضَ الاستبيان علي بعض الخبراء للتعرف علي آرائهم ومقترحاتهم في مناسبة العبارات للمحاور وإضافة أو حذف أو تعديل العبارات، حيث تم تعديل بعض العبارات وحذف بعضها وإضافة بعضها من قبل السادة الخبراء وجاء الاستبيان بعدد (٢٢) عبارة للمحاور. مرفق (د، هـ)

المعاملات العلمية للاستبيان

الصدق Reliability: استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمحور الخاص بها.

محاو الاستبيان علي بعض السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، هذا وقد أشارت آراء الخبراء إلي أهمية إعداد الاستبيان للتعرف علي العلاقة بين البيئة التعليمية والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية البدنية وعلي ذلك قام الباحث بتصميم الاستبيان وفقا لما يلي:

١. البيئة التعليمية

أ - الإمكانيات المادية. ب - الإمكانيات البشرية.

٢. الكفاءة التدريسية

أ- تخطيط الدرس. ب- تنفيذ الدرس.

ج - تقويم الدرس. مرفق (ج)

وقد تمثل الاستبيان في صورته المبدئية علي عدد (٥٠) عبارة موزعة علي المحاور

جدول (٢)

معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمحاور استبيان البيئة التعليمية

والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

(ن=٢٥)

المحور الثاني: الكفاءة التدريسية				المحور الاول: البيئة التعليمية			
رقم العبارة	تخطيط الدرس	رقم العبارة	رقم العبارة	الامكانيات البشرية	رقم العبارة	الامكانيات المادية	رقم العبارة
١	٠,٦٧٦	١	١	٠,٧٦١	١	٠,٧٧٨	١
٢	٠,٥٥٢	٢	٢	٠,٨٠٦	٢	٠,٧٤٤	٢
٣	٠,٤٢٢	٣	٣	٠,٧٤٤	٣	٠,٧٥٣	٣
٤	٠,٦٦٨	٤	٤	٠,٨١٣	٤	٠,٧٧٧	٤
	تنفيذ الدرس					٠,٧٧٨	٥
	٠,٧٥٤	١					
	٠,٧٦١	٢					
	٠,٧٥١	٣					
	٠,٦٠٢	٤					
	٠,٦٣٨	٥					

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٣٨)

مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق المقياس.

الثبات Stability : للتحقق من معامل ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون.

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور الخاص بها؛ حيث أن قيمة (r) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند

جدول (٣)

قيمة الثبات لاستبيان البيئة التعليمية والكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

(ن=٢٥)

م	أبعاد الأداة القياسية	معامل سبيرمان براون	معامل ألفا كرونباخ
١	المحور الأول: البيئة التعليمية	٠,٧٦٢	٠,٨٨٤
٢	الإمكانات المادية	٠,٧٩٣	٠,٨١٣
	الإمكانات البشرية		
٣	تخطيط الدرس	٠,٨٥٦	٠,٩٠٣
٤	المحور الثاني: الكفاءة التدريسية	٠,٨٤٤	٠,٨٨٧
	تنفيذ الدرس		
٥	تقويم الدرس	٠,٧١٨	٠,٨٣١
٦	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٠١	٠,٩٢٢

* قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٣٨)

مفتاح التصحيح:

اعتمد الباحث علي مفتاح تصحيح بميزان تقديري ثلاثي هو (نعم، إلي حد ما، لا) بتقدير (٣) درجة لنعم، ٢ درجة لـ إلي حد ما، ١ درجة لـ لا)، وقد تكون الاستبيان من عدد (٢٢ عبارة) حيث أن أعلي درجة هي (٦٦)، وأقل درجة هي (٢٢).

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. معامل سبيرمان براون.
 ٢. معامل ألفا كرونباخ.
- عرض وتفسير ومناقشة النتائج
١. البيئة التعليمية

يتضح من جدول (٣) ثبات محاور المقياس، حيث بلغ معامل ثبات محاور المقياس بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٨١٣) و (٠,٩٠٣)، وبطريقة سبيرمان براون ما بين (٠,٧١٨) و (٠,٨٥٦) وللدرجة الكلية للمقياس بلغت (٠,٨٠١) مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور المقياس قيد البحث.

تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان من خلال العديد من الزيارات الميدانية للمدارس في مختلف الإدارات التعليمية في محافظة الدقهلية لتطبيق الاستبيان علي عينة البحث في مختلف الإدارات التعليمية، وقد تم تطبيق الاستبيان في الفترة من ٢٠١٩/١/١م حتي ٢٠١٩/٢/٣٠م، ثم قام الباحث بتجميع الاستبيان وتفرغ البيانات لتحليلها إحصائياً.

جدول (٤)

التكرار والمتوسط والوزن النسبي والترتيب لعبارات الإمكانات المادية (ن=١٢٠)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط	الوزن النسبي	الترتيب
		لا		إلى حد ما		نعم				
		ت	%	ت	%	ت	%			
١	هل يتوفر بالمدرسة المساحات والملاعب الخاصة بالأنشطة الرياضية التي تساعد معلمي التربية البدنية على التخطيط الجيد لدرس التربية الرياضية.	٣١	٢٥,٨٣٣	٧٨	٦٥,٠٠٠	١١	٩,١٦٧	١,٨٣٣	٦١,١١١	٣
٢	هل يتوفر بالمدرسة المساحات والملاعب الرياضية التي تساعد معلمي التربية البدنية على تحقيق الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية.	٤١	٣٤,١٦٧	٥٥	٤٥,٨٣٣	٢٤	٢٠,٠٠٠	١,٨٥٨	٦١,٩٤٤	٢
٣	هل يتوفر بالمدرسة عدد كافٍ من الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة التي تساعد معلمي التربية الرياضية على التنفيذ الجيد لدرس التربية الرياضية.	٥٥	٤٥,٨٣٣	٥٤	٤٥,٠٠٠	١١	٩,١٦٧	١,٦٣٣	٥٤,٤٤٤	٥

تابع جدول (٤)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط	الوزن النسبي	الترتيب
		لا		إلى حد ما		نعم				
		ت	%	ت	%	ت	%			
٤	هل يتوفر بالمدرسة عدد كافٍ من الأدوات والأجهزة الرياضية بنا يتناسب مع الكثافة العددية للتلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم داخل حصة التربية الرياضية.	٤٦	٣٨,٣٣٣	٦٣	٥٢,٥٠٠	١١	٩,١٦٧	١,٧٠٨	٥٦,٩٤٤	٤
١	هل للحافز المادي تأثير إيجابي على المعلم أثناء تنفيذه لدرس التربية الرياضية.	٨	٦,٦٦٧	٢٢	١٨,٣٣٣	٩٠	٧٥,٠٠٠	٢,٦٨٣	٨٩,٤٤٤	١

بينما جاءت العبارة رقم (٣) والتي نصت علي "هل يتوفر بالمدرسة عدد كافٍ من الأدوات والأجهزة الرياضية بنا يتناسب مع الكثافة العددية للتلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم داخل حصة التربية الرياضية" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٥٤,٤٤٤%) وأصلح الاستجابة

ويتضح من جدول (٤) أن العبارة رقم (٥) والتي نصت علي "هل للحافز المادي تأثير إيجابي على المعلم أثناء تنفيذه لدرس التربية الرياضية" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٩,٤٤٤%) ولصالح الاستجابة ب (نعم).

نتائج دراسة "أبو النجا عز الدين" ١٩٨٨ (٢)،
 ودراسة "طارق أنور" ٢٠٠٩ (٦)، ودراسة
 "محمد مالك سليم" ٢٠١٥ (٧).

بـ (لا)، ويعزى البحث ذلك من خلال عدم توافر
 عدد كافٍ من الأدوات والأجهزة الرياضية والتي
 لا تتناسب مع الكثافة العددية للتلاميذ بالمدارس
 الحكومية، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه

جدول (٥)

التكرار والمتوسط والوزن النسبي والترتيب لعبارات الإمكانيات البشرية

(ن=١٢٠)

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط	الاستجابات						المعبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
٢	٨٠,٥٥٦	٢,٤١ ٧	٥,٠٠٠	٦	٤٨,٣٣٣	٥٨	٤٦,٦٦٧	٥٦	هل تهتم إدارة المدرسة بممارسة المتعلمين للأنشطة المختلفة في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.	١
٣	٥٨,٨٨٩	١,٧٦ ٧	٤٠,٨٣٣	٤٩	٤١,٦٦٧	٥٠	١٧,٥٠٠	٢١	هل تعترف إدارة المدرسة بمواطن القوة والضعف التي تميز البيئة التعليمية الحالية واستعدادها لدعم مواطن القوة وتلافي مواطن الضعف.	٢
٤	٤٥,٥٥٦	١,٣٦ ٧	٦٥,٠٠٠	٧٨	٣٣,٣٣٣	٤٠	١,٦٦٧	٢	هل يوجد الدعم المادي من وزارة التربية والتعليم الكاف للإنفاق على الأنشطة الرياضية المدرسية لتحقيق الأهداف المنشودة منها.	٣
١	٩١,٦٦٧	٢,٧٥ ٠	٠,٠٠٠	٠	٢٥,٠٠٠	٣٠	٧٥,٠٠٠	٩٠	هل يلتزم معلم التربية البدنية بالحضور إلى المدرسة مبكراً.	٤

علي الأنشطة الرياضية المدرسية لتحقيق الأهداف المنشودة منها
 على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٤٥,٥٥٦%) ولصالح الاستجابة بـ (لا)، ويعزى الباحث ذلك أن الدعم المادي الذي توفره وزارة التربية والتعليم للإنفاق على الأنشطة الرياضية لا يكفي النشاط الرياضي من احتياج لأدوات وأجهزة رياضية وكذلك لا يكفي للإنفاق على الأنشطة الرياضية

ويتضح من جدول (٥) أن العبارة رقم (٤) والتي نصت علي "هل يلتزم معلم التربية البدنية بالحضور إلى المدرسة مبكراً" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٩١,٦٦٧%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم).

بينما جاءت العبارة رقم (٣) والتي نصت علي "هل يوجد الدعم المادي من وزارة التربية والتعليم الكاف للإنفاق

سواء كانت داخلية أو خارجية، ويتفق
ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة
"طارق أنور" ٢٠٠٩ (٦)، ودراسة
"محمد مالك سليم" ٢٠١٥ (٧).
٢. الكفاءة التدريسية:

جدول (٦)

التكرار والمتوسط والوزن النسبي والترتيب لعبارات تخطيط الدرس (ن=١٢٠)

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط	الاستجابات						م
			لا		إلى حد ما		نعم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
٤	٤٣,٨٨٩	١,٣١٧	٧٠,٠٠٠	٨٤	٢٨,٣٣٣	٣٤	١,٦٦٧	٢	هل تساعد البيئة التعليمية المتاحة معلم التربية البدنية أن يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة العامة للتربية الرياضية.
١	٨٧,٥٠٠	٢,٦٢٥	١,٦٦٧	٢	٣٤,١٦٧	٤١	٦٤,١٦٧	٧٧	هل معلم التربية البدنية القدرة علي التخطيط الجيد للدرس قبل تنفيذه بوقت كافٍ.
٣	٨١,٣٨٩	٢,٤٤٢	٨,٣٣٣	١٠	٣٩,١٦٧	٤٧	٥٢,٥٠٠	٦٣	هل يقوم معلم التربية البدنية بتجهيز الأدوات والأجهزة قبل بدء حصة التربية الرياضية بوقت كافٍ.
٢	٨٦,١١١	٢,٥٨٣	٠,٨٣٣	١	٤٠,٠٠٠	٤٨	٥٩,١٦٧	٧١	هل يشارك معلم التربية البدنية في الاجتماعات الخاصة بالتربية الرياضية.

الرياضية" على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٤٣,٨٨٩%) ولصالح الاستجابة بـ (لا)، ويعزي الباحث ذلك أن البيئة التعليمية الحالية لا تساعد معلم التربية البدنية علي إعداد خطة الدروس اليومية، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "Duffy Daniel" ٢٠٠٤ (١١)، ودراسة "طارق أنور" ٢٠٠٩ (٦).

ويتضح من جدول (٦) أن العبارة رقم (٢) والتي نصت علي "هل لمعلم التربية البدنية القدرة علي التخطيط الجيد للدرس قبل تنفيذه بوقت كافٍ" حصلت على أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٧,٥٠٠%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم).

بينما جاءت العبارة رقم (١) والتي نصت علي "هل تساعد البيئة التعليمية المتاحة معلم التربية البدنية أن يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة العامة للتربية

جدول (٧)

التكرار والمتوسط والوزن النسبي والترتيب لعبارات تنفيذ الدرس

(ن=١٢٠)

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
٤	٤٣,٨٨٩	١,٣١٧	٦٨,٣٣ ٣	٨٢	٢٢,٥٠ ٠	٢٧	٩,١٦٧	١١	هل تساعد البيئة التعليمية المتاحة معلم التربية البدنية أن يعمل علي توظيف الوسائل التعليمية بشكل جيد أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	
٥	٤١,٩٤٤	١,٢٥٨	٧٤,١٦ ٧	٨٩	١٨,٣٣ ٣	٢٢	٧,٥٠٠	٩	هل تساعد البيئة التعليمية المتاحة معلم التربية البدنية أن يختار التشكيلات المناسبة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	

تابع جدول (٧)

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
٣	٨٤,٤٤٤	٢,٥٣٣	٤,١٦٧	٥	٣٨,٣٣ ٣	٤٦	٥٧,٥٠ ٠	٦٩	هل يقوم معلم التربية البدنية علي تصحيح الأخطاء في الوقت المناسب سواء كانت (فردية أو جماعية).	
١	٨٩,١٦٧	٢,٦٧٥	٣,٣٣٣	٤	٢٥,٨٣ ٣	٣١	٧٠,٨٣ ٣	٨٥	هل يقوم معلم التربية البدنية بجعل التلاميذ في حركة مستمرة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.	
٢	٨٦,٦٦٧	٢,٦٠٠	١,٦٦٧	٢	٣٦,٦٦ ٧	٤٤	٦١,٦٦ ٧	٧٤	هل يستخدم معلم التربية البدنية النداء لإثارة الدافعية علي الأداء أثناء شرح درس التربية الرياضية.	

أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية " على أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٤١,٩٤٤%) ولصالح الاستجابة بـ (لا)، ويعزي الباحث ذلك أن البيئة التعليمية الحالية من مساحات وملاعب لا تساعد معلم التربية البدنية علي اختيار التشكيلات المناسبة أثناء تنفيذه لدرس التربية الرياضية، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "دوفي دانييل Duffy Daniel" ٢٠٠٤ (١١)، ودراسة "طارق أنور" ٢٠٠٩ (٦).

ويتضح من جدول (٧) أن العبارة رقم (٤) والتي نصت علي "هل يقوم معلم التربية البدنية بجعل التلاميذ في حركة مستمرة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية" حصلت علي أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٩,١٦٧%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم).

بينما جاءت العبارة رقم (٢) والتي نصت علي "هل تساعد البيئة التعليمية المتاحة معلم التربية البدنية أن يختار التشكيلات المناسبة

جدول (٨)

التكرار والمتوسط والوزن النسبي والترتيب لعبارات تقويم الدرس (ن=١٢٠)

الترتيب	الوزن النسبي	المتوسط	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ت	%	ت	%	ت		
٤	٤٠,٨٣٣	١,٢٢٥	٧٧,٥٠٠	٩٣	١٨,٣٣٣	٢٢	٤,١٦٧	٥	هل تتوافر البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد معلم التربية البدنية علي استخدام أساليب تقويم متنوعة بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية.	
٣	٥٦,١١١	١,٦٨٣	٤٠,٨٣٣	٤٩	٥٠,٠٠٠	٦٠	٩,١٦٧	١١	هل يقوم معلم التربية البدنية بكتابة تقرير في نهاية كل حصة تربية رياضية لكل تلميذ.	
٢	٧٧,٧٧٨	٢,٣٣٣	٥,٠٠٠	٦	٥٦,٦٦٧	٦٨	٣٨,٣٣٣	٤٦	هل يتم تقويم الأنشطة الرياضية لدرس التربية الرياضية بصفة مستمرة.	
١	٨٥,٠٠٠	٢,٥٥٠	٠,٨٣٣	١	٤٣,٣٣٣	٥٢	٥٥,٨٣٣	٦٧	هل يعمل مدرس التربية الرياضية علي تشجيع التلاميذ وتقويم أدانهم ذاتيا.	

الاستجابة بـ (لا)، ويعزى الباحث ذلك أن البيئة التعليمية الحالية لا تساعد معلم التربية البدنية علي استخدام أساليب التقويم المتنوعة لأنه لا تتوافر المساحات والملاعب والأدوات والأجهزة التي تساعده علي القيام بعملية التقويم، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "دوفي دانييل Duffy Daniel " ٢٠٠٤ (١١)، ودراسة "طارق أنور" ٢٠٠٩ (٥).

ويتضح من جدول (٨) أن العبارة رقم (٤) والتي نصت علي "هل يعمل معلم التربية البدنية علي تشجيع التلاميذ وتقويم أدانهم ذاتيا" حصلت علي أعلى نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٨٥%) ولصالح الاستجابة بـ (نعم).

بينما جاءت العبارة رقم (١) والتي نصت علي "هل تتوافر البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد معلم التربية الرياضية علي استخدام أساليب تقويم متنوعة بعد الانتهاء من درس التربية الرياضية" علي أقل نسبة استجابة حيث بلغت قيمة (٤٠,٨٣٣%) ولصالح

جدول (٩)

معامل الارتباط الكلي بين استمارة البيئة التعليمية واستمارة الكفاءة التدريسية

(ن = ١٢٠)

الكفاءة التدريسية		البيئة التعليمية		المحاور	
تقويم الدرس	تنفيذ الدرس	تخطيط الدرس	الإمكانات البشرية	الإمكانات المادية	
٠,٨٢٠*	٠,٨٠٣*	٠,٧٠٣*	٠,٨٢٣*	١	الإمكانات المادية
٠,٧٧٣*	٠,٨٥٥*	٠,٧٥٦*	١		الإمكانات البشرية
٠,٩٠١*	٠,٨٧١*	١			تخطيط الدرس
٠,٨٨١*	١				تنفيذ الدرس
١					تقويم الدرس

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٥٣

٢. قلة الدعم المادي من وزارة التربية والتعليم الكافي للإنفاق على الأنشطة الرياضية المدرسية لتحقيق الأهداف المنشودة منها.
٣. البيئة التعليمية الحالية لا تساعد معلم التربية البدنية على توظيف الوسائل التعليمية بشكل جيد أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة توافر البيئة التعليمية المناسبة بالمدارس الحكومية للنهوض بالتربية الرياضية في جميع النشاطات الممارسة.
٢. ضرورة توافر المساحات والملاعب الرياضية بالمدارس الحكومية لكي تتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ.
٣. عمل اجتماعات لمديري المدارس لحثهم على أهمية حصة التربية الرياضية.

يتضح من الجدول (٩) انه توجد علاقة طردية دالة احصائياً بين البيئة التعليمية و الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥، ويعزي الباحث ذلك لأنه عند توافر البيئة التعليمية المناسبة من ملاعب أدوات وأجهزة رياضية تسمح بمشاركة جميع التلاميذ، وكذا توفير الدعم المادي للإنفاق على النشاط الرياضي، هذا يؤدي إلى ارتفاع الكفاءة التدريسية لدي معلم التربية الرياضية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "دوفي دانييل Duffy Danial" ٢٠٠٤ (١١)، ودراسة "طارق أنور" ٢٠٠٩ (٦).

الاستخلاصات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

١. عدم توافر المساحات والملاعب الرياضية المجهزة بالإسعافات الأولية عند حوث أي إصابة أثناء حصة التربية الرياضية.

٤. ضرورة توفير الدعم المادي من وزارة التربية والتعليم لمعلمي التربية البدنية لتحفيزهم علي أداء واجبهم بأفضل بشكل جيد.
٥. ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي من وزارة التربية والتعليم لطلاب المدارس لتحفيزهم علي المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- المراجع**
١. أبو النجا أحمد عز الدين، ١٩٨٨م: العلاقة بين التفكير الابتكاري وكفاءة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، منشورة، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين، ١٩٨٨م: دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية، بحث منشور، تقويم لطلاب لمراحل التعليم العام والجامعي، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٣. إيمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد محمد، ٢٠٠٣م : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفاءة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد (١٣)، العدد (٦٠)، الجزء (٢)، جامعة الزقازيق.
٤. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي ٢٠٠٠م : مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
٥. سحر السيد أبو العلا، ٢٠٠٦م : دراسة تطور التربية البدنية والرياضية المدرسية خلال نصف قرن منذ (١٩٥٢م)، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
٦. طارق أنور عبده محفوظ، ٢٠٠٩م : استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٧. محمد مالك سليم، ٢٠١٥م : تقويم الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في محافظة ميسان بجمهورية العراق من وجهة نظر المشرفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٨. ميرفت علي خفاجة، ٢٠٠٨م : المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى.
٩. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة ٢٠٠٢م : طرق التدريس في التربية الرياضية، التدريس للتعليم، الجزء الثاني، الاسكندرية، دار الإشعاع الفنية.
١٠. هبة سعيد عبد المنعم، ٢٠٠٤م : دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في اكساب التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

improve academic advising , Eddy,
Raw an university Doolittle Virginia.

11-Duffy, Danial, 2004:
Strengthening a learning centered
educational environment, academic
and student affairs collaboration to

Evaluation of the relationship between the educational environment and the teaching efficiency of the teachers of physical education in the second stage of basic education in some educational departments in Dakahlia governorate

Prof. Dr. Hamdy Mohamed Abdel Fattah

*Professor of Curricula, Department of Curricula
and Methods of Teaching Physical Education
Faculty of Physical Education Mansoura
University*

Prof. Dr. Abou El Naga Ahmed Ezz El Din

*Professor of Teaching Methods, Department of
Teaching and Vice-Dean Curriculum and Methods
of the Faculty of Physical Education University
Former Mansoura*

Hassan El Saied Mohamed Mohamed Bery

Master degree in Curriculum and Teaching Methods of Physical Education

Mansoura University

Summary

The study aimed at the reality of the educational environment in the second stage of basic education, the relationship of the current educational environment with the teaching competence of the teachers of physical education. The researcher used the descriptive approach to the nature of the research. The study applied to 120 teachers of sport education by 25% (580), and the questionnaire was applied in the period from 1/1/2019 to 30/2/2019, The most important results are the lack of financial support from the Ministry of Education to spend on school sports activities to achieve the desired goals, the lack of available areas and sports fields equipped with first aid in the event of any injury during the share of physical education, the current educational environment does not help the teacher of physical education to employ means Educational well during the implementation of the lesson of physical education , The most important recommendations are the need for the appropriate educational environment in public schools to promote sports education in all activities, The Ministry of Education must provide material support to the teachers of sports education to motivate them to perform their duties in the best possible manner. The Ministry of Education must provide material and moral support to school students to encourage them to participate. In sports activities.