

## FLEXIBILITY AND PARTICIPATION FAMILY AMONG WORKING WOMEN IN SOCIAL CARE CENTERS AND ITS RELATIONSHIP WITH SOME VARIABLES

Al-Khonaini, Mona A. M.

Department of Housing and Home Management  
College of Home Economics - University of Noura bint Abdulrahman

المرونة والمشاركة الأسرية لدى العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية وعلاقته ببعض المتغيرات

منى بنت عبد العزيز الخنيزي

استاذ السكن وإدارة المنزل المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الاميره نورا بنت عبد الرحمن

[aio-991@hotmail.com](mailto:aio-991@hotmail.com)

### المخلص

تعتبر الأسرة النواة الأساسية في المجتمع ، والنجاح الأسري المتمثل بسيادة الديمقراطية والمشاركة والمرونة في الأسرة ، يمثل جزءاً لا يتجزأ من نجاح المجتمع ككل ، وبخروج المرأة للعمل وتقلدها العديد من الأدوار أصبح من الضروري دراسة المناخ الأسري وما يترتب على التحاق ربة الأسرة بالعمل في المراكز الاجتماعية من آثار، من هذا المنطلق استهدفت هذه الدراسة الكشف عن المرونة والمشاركة الأسرية لدى العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية ، وذلك من خلال التعرف على طبيعة العلاقات التي تربط بين كل من المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي والتعرف على الاختلافات بين ربوات عينة الدراسة في المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لاختلاف كل من المستوى التعليمي للزوج وفئات الدخل الشهري للأسرة ، منطقة سكن الأسرة. واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأولية ، واستبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية ، تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من ( 110 ) سيدة سعودية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض، تم اختيارهم بطريقة عرضية. وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تعليم الأم واستبيان المرونة الأسرية عند مستوى دلالة (0.05)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين ساعات عمل الأم واستبيان المشاركة عند مستوى دلالة (0.05) ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان المرونة الأسرية وكل من استبيان المشاركة عند مستوى دلالة (0.01) ، ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة، ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.05)، و عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية و المقياس ككل تبعاً لمنطقة السكن .  
توصي الدراسة بضرورة توجيه برامج التوعية والإرشاد عبر وسائل الإعلام المختلفة لتوعية الوالدين بأهمية المناخ الأسري الإيجابي (السوي) الذي يتمتع فيه أفراد الأسرة بالمشاركة والمرونة اللازمة لتحقيق الاستقرار فيها، و ضرورة دعم وتشجيع الجهود العلمية المبنيّة على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك، والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة على فهم لواقع مجتمعنا، و توجيه الكليات والمعاهد المختصة بشؤون الأسرة إلى تنفيذ برامج إرشادية لتوعية الأسر بأهمية تحقيق الاستقرار الأسري للحصول على جيل متوازن وقادر على تحقيق أهدافه وأهداف مجتمعه.

### المقدمة والمشكلة البحثية

إن رأس المال البشري لأي مجتمع هو ثروته الحقيقية ، فبواسطته تتحقق التنمية وتدار عجلة الإنتاج والتطور والرقي، حيث يتقاسم المرأة والرجل على حد سواء جهودا بالغة الأهمية في سبيل عمارة الأرض وإقامة الحياة وتنمية المجتمع (النوسري، 2004).

ومفتاح التقدم البشري والتطور الإنساني يقع في يد المرأة التي تشكل نصف المجتمع وبالتالي نصف طاقته الإنتاجية، من هنا كان لزاما أن تحمل على عاتقها الاضطلاع بالعملية التنموية على قدم المساواة مع الرجل، وأصبح تقدم المجتمع مرتبطا ارتباطا وثيقا بمدى تقدم النساء وقدرتهن على المشاركة في التنمية، مما شجع المرأة في المجتمع السعودي على المشاركة بفعالية في التنمية (حمود، 1997).

وقد أدى نجاح المرأة السعودية في كثير من الأعمال إلى زيادة إقبالها على مختلف الوظائف وفي كافة المجالات (صوفي، 1995)، ولكن استمرار التطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي الذي يشهده المجتمع السعودي أدى إلى تعدد حاجات الناس وزيادة مطالبهم مما كان له الأثر الأكبر في دفع المرأة السعودية إلى القبول ببعض المهن التي قد تتطلب منها تضحيات أكبر (الجوير، 1995).

كما إن التحاق المرأة بالعمل قد زاد من كفاءتها الشخصية وتنظيم عملها المنزلي بما يتفق وطبيعة عملها خارج المنزل ، وقد أدى عملها بمراكز الرعاية الاجتماعية إلى اتساع آفاقها ونظرتها للحياة لتصبح أكثر اهتماما بالمسائل العامة، وأقدر على التعبير عن ذاتها والاحتفاظ بفراديتها (عبد العاطي واخرون، 2002) ، فواقع خبرتها العملية جعلها أكثر نضجا ووعيا وحرصا على منح أبناءها الفرصة للتعبير عن أنفسهم، و إعطائهم أدوار جديدة تعزز من استقلاليتهم في ظل الحوار والتعاون والتفاهم المتبادل بينهم ، مما يعزز سيادة المرونة والمشاركة الأسرية بكافة أشكالها (حسون، 1992).

وهذا ما تؤكدته دراسة Jeong (1994) من أن الاتصال الإيجابي والمرونة والتفاهم بين أفراد الأسرة يؤدي إلى حالة من التماسك تكون سببا في التغلب على الصراع وتزيد من استقرار الأسر، وأن أسلوب القسوة والتسلط في الأسرة يعد من العوامل التي تزيد الصراع ، حيث ترى (الخطيب، 2007) أن المرونة تتمثل في قدرة أفراد الأسرة على سرعة التعامل مع المواقف بحسب ما تقتضيه الحاجة ، حيث تتطلب بعض الحالات التبادل السريع في الأدوار والتجاوب بشكل عملي مع المتغيرات ،لسد العجز أينما وجد ، وعدم التشدد تجاه دور بعينه، وترى حقي وأبو سكينه (2002) أن إهمال مبدأ المشاركة الأسرية يعيق استقرار الأسرة ، التي من سماتها الأساسية المشاركة في اتخاذ القرارات والمشاركة في تحمل المسؤوليات، والمشاركة في الاهتمامات، والمشاركة في الأحزان قبل الأفراح ، لأن المشاركة تعني تفاهما وتعاوناً وثقة ولفة ومودة، وهذه هي أساسيات الأسرة المستقرة.

وأوضحت دراسة Guzman (2000) أن عمل المرأة يؤدي إلى انخفاض مستويات السعادة الزوجية وزيادة النزاعات الأسرية، كما توصلت دراسة Robinson et al (2001) إلى وجود ارتباط سلبي بين ضغوط العمل والاستقرار الأسري وإن التوتر والانفعالات السلبية التي تنتج عن ضغوط العمل قد تؤثر على العلاقات الأسرية والتماسك الأسري، وبينت دراسة Edwards & Fuller (1992) التي أجريت في بانكوك أن هناك علاقة عكسية بين ساعات عمل الزوجات والاستقرار الأسري، كما أشارت دراسة Noor (2002) إلى وجود علاقة طردية بين طول ساعات العمل وضغوط العمل المتزايدة وبين تأرجح الصراعات الأسرية .

ونظرا لأن الدراسات التي أجريت على عمل ربة الأسرة ولم تنطرق إلى دراسة عملها بالمراكز الاجتماعية وعلاقة ذلك بالمشاركة والمرونة في الأسرة ، من هنا تتضح مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين المرونة والمشاركة الأسرية وبعض المتغيرات لدى أسر العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية ، وذلك من خلال التساؤلات التالية:

- 1 - هل توجد علاقة بين كل من المرونة والمشاركة الأسرية وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي ؟
- 2 - ماهي طبيعة الاختلافات بين ربات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للزوج؟
- 3 - ماهي طبيعة الاختلافات بين ربات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية تبعا لاختلاف فئات الدخل الشهري للأسرة؟
- 4 - ماهي طبيعة الاختلافات بين ربات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية تبعا لاختلاف منطقة سكن الأسرة؟

أهداف الدراسة

### استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي:

- ١ - الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من المرونة والمشاركة الأسرية وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي
- ٢ - الكشف عن طبيعة الاختلافات بين ربوات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج.
- ٣ - توضيح طبيعة الاختلافات بين ربوات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية تبعاً لاختلاف فئات الدخل الشهري للأسرة.
- ٤ - التعرف على طبيعة الاختلافات بين ربوات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية تبعاً لاختلاف منطقة سكن الأسرة .

### أهمية الدراسة

#### ترجع أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :-

- ١ - تفيد نتائج الدراسة الحالية متخصصي إدارة شؤون الأسرة في وقوفهم على الآثار السلبية والإيجابية التي قد تتعرض لها أسرة المرأة العاملة بمراكز الرعاية الاجتماعية مما يؤثر بالسلب على المرونة والمشاركة الأسرية والتي قد تؤدي إلى الضغوط الحياتية .
- ٢ - تبرز هذه الدراسة أهمية المرونة والمشاركة الأسرية لدى العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية وعلاقته ببعض المتغيرات في أسرتها ، وقد تكون الدراسة بداية لدراسات لاحقة عن مشاركة أفراد الأسرة في الأنشطة الأسرية وعلاقته ببعض المتغيرات الإدارية والاجتماعية والنفسية لرؤية الأسرة .
- ٣ - تفيد نتائج هذه الدراسة في تصميم برامج تثقيف وتوعية للأسرة بهدف المساهمة في تنمية وعي ربة الأسرة وتبصيرها بضرورة المرونة والمشاركة الأسرية.

### الأسلوب البحثي

### أولاً: مصطلحات الدراسة

#### المشاركة الأسرية:

تعرف بأنها تقبل كل ما تحمله الحياة من مصاعب ومشاكل ومسؤوليات لأي من أفراد الأسرة والمشاركة على تحملها وحلها دون تذمر (بسيوني، 2006). ويعرف نعيمة (2002) المشاركة بأنها قيام الفرد مع الآخرين بعمل ما يمليه الاهتمام ويتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجماعة في تحقيق أهدافها ورفاهيتها واستمرارها

وتعرف المشاركة الأسرية إجرائياً بأنها تفاهم أفراد الأسرة وتعاونهم وثقتهم فيما بينهم في تحمل

المسؤوليات واتخاذ القرارات والاهتمامات

المرونة الأسرية :

تعني قدرة الأسرة على فهم واستيعاب الظروف المتغيرة وتوجيه طاقاتها ومواردها بسرعة وفاعلية (الخطيب، 2007)، كما يعرف الرشدي والخليفي (1997) المرونة الأسرية بأنها قدرة الأسرة وتمكنها من الإحلال والتغيير في أدوار أفرادها حسب ما تقتضيه المواقف والظروف التي تتعرض لها، ويعرف الدايري (2008) المرونة بأنها التحرر من الجمود في التفكير والبعد عن النمطية في التعامل مع المواقف والمشكلات. وتعرف المرونة الأسرية إجرائياً بأنها قدرة أفراد الأسرة على التكيف مع المتغيرات التي تمر بها الأسرة خلال مراحل حياتها دون أن يؤثر ذلك على ما يقومون به من أدوار. المرأة العاملة :

وتعرف الباحثة المرأة العاملة في المراكز الاجتماعية في هذه الدراسة بأنها المرأة المتزوجة والتي تجمع بين العمل في المراكز الاجتماعية بكافة أشكالها ومسؤوليات الأسرة لقاء أجر مادي.

### ثانياً : فروض الدراسة

#### تم وضع فروض الدراسة الحالية على النحو التالي:

- ١ - لا توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

- ٢ - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج.
- ٣ - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لاختلاف فئات الدخل الشهري للأسرة
- ٤ - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة العاملات بمراكز الرعاية الاجتماعية في المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لاختلاف منطقة سكن الأسرة.

#### ثالثاً : منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي يوضح حجم الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو بشكل كفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (العضياني، 2004).

#### رابعاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة الحالية من 110 من العاملات السعوديات بمراكز الرعاية الاجتماعية وتم اختيار العينة بطريقة غرضية ومن عدة مراكز بمدينة الرياض من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

#### خامساً : الأدوات المستخدمة في الدراسة:

تطلب إجراء هذه الدراسة إعداد الأدوات اللازمة التي تختبر الفروض وتشمل مايلي:

- ١ - استمارة البيانات الأولية للأسرة.
  - ٢ - استبيان المرونة الأسرية .
  - ٣ - استبيان المشاركة.
  - ١ - استمارة البيانات العامة للأسرة
- تضمنت استمارة البيانات العامة للأسرة ثلاثة متغيرات رئيسية كما يلي :-
- متغيرات اجتماعية وتشمل مكان سكن الأسرة، الحالة الاجتماعية لربة الأسرة ، مدة الزواج عدد الأبناء ، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، مهنة رب الأسرة، عدد ساعات الدوام اليومي وعدد الخدم الذين تستعين بهم الأسرة.
  - متغيرات اقتصادية وتشمل الدخل المالي للأسرة.
  - متغيرات السكن وتشمل طبيعة السكن، نوع السكن.
- ٢ - استبيان المرونة الأسرية
- كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مستوى المرونة الأسرية لدى أسر عينة الدراسة ولذلك تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة المرتبطة بالمرونة الأسرية للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ومن ثم إجراء دراسة استطلاعية على 20 ربة أسر سعودية، وبعد تفريغها وتحليل محتواها ، وتم إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغ عددها 19 عبارة ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت 25 ربة أسرة، للتأكد من وضوح العبارات لربات الأسر أفراد العينة.
- اختبار صدق المحتوى وذلك بعرضه في صورته الأولية على بعض المحكمين من المتخصصين في مجال إدارة المنزل وطلب منهم الحكم على الاستبيان، وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لأرائهم، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في تخطيط الوقت.
  - حساب ثبات الاستبيان وذلك بإجراء معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس ، حيث تم حساب معامل ألفا لعبارات استبيان المرونة الأسرية ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل (0.752) وتعتبر هذه القيمة جيدة وتعبر عن اتساق الاستبيان لقياس المرونة الأسرية لدى الأسر وإجراء معامل الارتباط بين عبارات الاستبيان والاستبيان ككلت جميعها قيم دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى صدق الاستبيان.
- مما سبق أصبح الاستبيان يتكون في صورته النهائية من 20 عبارة ، وقد حددت استجابات ربات الأسر على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي دائماً، أحياناً، نادراً، على مقياس متصفي 2، 1 في حالة العبارة الموجبة و1، 2، 3 في حالة العبارة السالبة.
- ٣ - استبيان المشاركة الأسرية :
- كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على محددات المشاركة الأسرية في الأسرة السعودية وحتى يتم إعداد تلك الأداة لتحقيق هذا الهدف تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة للاستفادة منها في إعداد

الاستبيان ، حيث تم الاستعانة ببعض المقاييس والاستبيانات التي تناولت المشاركة الأسرية، ومن ثم إجراء دراسة استطلاعية على 22 سيدة سعودية، وبعد تفريغها وتحليل محتواها تم إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغ عددها 28 عبارة ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت 20 ربة أسرة، للتأكد من وضوح العبارات للربات الأسر أفراد العينة .

- **اختبار صدق المحتوى** وذلك بعرضه في صورته الأولية على بعض المحكمين من المتخصصين في مجال إدارة المنزل بكليات الاقتصاد المنزلي وطلب منهم الحكم على الاستبيان، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لآراء المحكمين ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في المشاركة الأسرية.

- **حساب ثبات الاستبيان** وذلك بإجراء معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس، وقد بلغت قيمة  $0.896$  وتعتبر هذه القيمة جيدة وتعبر عن اتساق استبيان المشاركة الأسرية، وإجراء معامل الارتباط بين عبارات الاستبيان كالتالي  $0.01$  مما يشير إلى صدق الاستبيان.

مما سبق أصبح الاستبيان يتكون في صورته النهائية من 26 عبارة ، وقد حددت استجابات ربات الأسر على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي دائماً، أحياناً، نادراً، على مقياس 3، 2، 1 في حالة العبارة الموجبة و 3، 2، 1 في حالة العبارة السالبة.

#### سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة

إعداد الاستبيان في صورته النهائية ، بجمع استمارة البيانات الأولية واستبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية وإضافة خطاب موجه لربات الأسر يحثهن على الإجابة على كل عبارات الاستبيان وتم تطبيقه بعد الانتهاء من جمع الاستبيانات ، تمت مراجعتها من قبل الباحثة للتأكد من اكتمال جميع البيانات وجدية الإجابات وصحح الاستبيان باستخدام مفتاح التصحيح وفرغت درجات كل استبيان في برنامج الحاسب الآلي Excel. حيث تم تصحيح الاستبيان وتفرغ الدرجات بواسطة الباحثة لضمان الدقة.

#### سابعاً: التحليلات الإحصائية المستخدمة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج ( SPSS ) Statistical Package For Social Science Program لاستخراج نتائج الدراسة، كما تم مراجعة البيانات بعد إدخالها للتأكد من دقتها، ومن أجل كشف العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- 1 - حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة.
- 2 - حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لإيجاد درجة ثبات الاستبيانات.
- 3 - حساب مصفوفة معاملات الارتباط Correlation بين كل من المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي
- 4 - حساب تحليل التباين (ANOVA) Analysis of Variance في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لكل من المستوى التعليمي للزوج والدخل الشهري للأسرة ومنطقة سكن الأسرة، وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

#### نتائج الدراسة الميدانية

##### أولاً: وصف عينة الدراسة

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من 110 من السيدات السعوديات في مدينة الرياض والجدول من (1-11) توضح ذلك.

#### جدول (1) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

مكان السكن	العدد	%
شمال الرياض	21	19.1
شرق الرياض	27	24.5
جنوب الرياض	33	30
غرب الرياض	18	16.4

10	11	وسط الرياض
100.00	110	المجموع

يكشف جدول (1) عن ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يسكنون في جنوب الرياض بنسبة 30 % وقد مثلت النسبة الأكبر من حيث مكان سكن أفراد العينة ، يلي ذلك شرق الرياض بنسبة 24.5 % ثم شمال الرياض بنسبة 19.1 % ، يلي ذلك غرب الرياض والتي بلغت 16.4 % ، أما النسبة الأقل فكانت لأفراد العينة الذين يسكنون وسط الرياض بنسبة 10 % .

جدول (2) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للحالة الاجتماعية

%	العدد	الحالة الاجتماعية
90	99	متروجة
3.6	4	أرملة
6.4	7	مطلقة
100.00	110	المجموع

يبين جدول (2) أن غالبية عينة الدراسة من المتزوجات بنسبة 90%، في حين كانت نسبة المطلقات والأرامل 6.4 % ، 3.6 % على التوالي.

جدول (3) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمدة الزواج

%	العدد	مدة الزواج
29.1	32	أقل من 5 سنوات
26.4	29	من 5 وحتى أقل من 10 سنوات
17.3	19	من 10 وحتى أقل من 15 سنة
7.3	8	من 15 وحتى أقل من 20 سنة
20	22	20 سنة فأكثر
100.00	110	المجموع

يوضح جدول (3) أن 29.1 % من الأسر عينة الدراسة كانت مدة زواجهم أقل من خمس سنوات يلي ذلك الأسر التي بلغت من 5 وحتى أقل من 10 سنوات بنسبة 26.4 % يلي ذلك الأسر التي بلغت مدة زواجها 20 سنة فأكثر بنسبة 20 % ، يلي ذلك الأسر التي بلغت مدة زواجها من 10 حتى أقل من 15 سنة بنسبة 7.3 % .

جدول (4) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الأبناء

%	العدد	عدد الأبناء
10.9	12	لا يوجد أبناء
50	55	من 1 إلى 3 أبناء
30	33	من 4 إلى 6 أبناء
9.1	10	7 أبناء فأكثر
100.00	110	المجموع

يظهر جدول (4) أن نصف العينة لديهم من 1-3 أبناء بنسبة 50 % تليها نسبة الأسر التي لديها من 4-6 أبناء بنسبة 30 % ، وقد كانت نسبة الأسر التي ليس لديها أبناء 10.9 % أما الأسر التي لديها 7 أبناء فأكثر فقد كانت نسبتها 9.1 % من مجموع أسر العينة.

جدول (5) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي لكل من رب الأسرة

ربة الأسرة		رب الأسرة		المستوى التعليمي
%	العدد	%	العدد	
3.6	1.8 2	1.8	0 2	أمي أقرأ وأكتب
45.5	5.5 6.4 33.6	60	10 10 40	مرحلة ابتدائية مرحلة متوسطة مرحلة ثانوية
50.9	48.2 1.8 0.9	38.2	29.1 6.4 2.7	مرحلة جامعية مرحلة ماجستير مرحلة دكتوراه
100.00	110	100.00	110	المجموع

يتضح من جدول (5) ارتفاع المستوى التعليمي للزوجات مقارنة بالأزواج حيث أظهرت النتائج أن نصف عينة الزوجات كان مستوى تعليمهن مرتفع بنسبة 50.9% مقابل 38.2% للأزواج ، في حين أن نسبة التعليم المنخفض ضئيلة جداً، حيث بلغت لدى الأزواج والزوجات 1.8% - 3.6% على التوالي مما يدل على ارتفاع المستوى التعليمي لأفراد العينة بشكل عام. ويبدل ذلك على زيادة الاهتمام بتعليم المرأة في المجتمع السعودي.

جدول (6) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة رب الأسرة

%	العدد	مهنة رب الأسرة
37.3	41	عمل إداري
20.9	23	عمل عسكري
17.3	19	عمل حر
5.5	6	لا يعمل
0.9	1	عمل طبي
2.7	3	عمل هندسي
1.8	2	عمل حرفي
0.9	1	معلم
3.6	4	أستاذ جامعي
9.1	10	متقاعد
100.00	110	المجموع

يوضح جدول(6) أن مهنة رب الأسرة في أكثر من ثلث أرباب الأسر كانت عمل إداري بنسبة 37.3% يلي ذلك العمل العسكري بنسبة 20.9%، أما الأعمال الحرة فقد امتنعتها ما نسبته 17.3% من أرباب الأسر، وكان 5.5% منهم عاطلون عن العمل ، أما باقي أرباب الأسر فقد تنوعت مهنتهم ما بين عمل طبي ، عمل هندسي، عمل حرفي ، و معلم وأستاذ جامعي والتي بلغت نسبها 0.9% - 2.7% - 1.8% - 0.9% - 3.6% على التوالي، وارتفاع نسبة العاملين في الوظائف الإدارية قد يعود إلى نظرة المجتمع السعودي السلبية نحو الأعمال المهنية وتقديره للأعمال المكتبية مثل الأعمال الإدارية والعسكرية والأعمال الحرة حيث عمل 70% تقريبا بين أرباب الأسر في تلك الأعمال.

جدول (7) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد ساعات الدوام اليومي.

%	العدد	عدد ساعات الدوام
0.9	1	من 4 إلى 5 ساعات
88.2	97	من 6 إلى 8 ساعات
10.9	12	من 9 فأكثر

100.00	110	المجموع
--------	-----	---------

يتضح من جدول (7) أن 88.2% يعملن من 6 إلى 8 ساعات يوميا ، في حين بلغت نسبة ربات الأسر اللاتي يعملن من 4 إلى 5 ساعات يوميا 0.9% ، أما ربات الأسر اللاتي يعملن 9 ساعات فأكثر فقد بلغت نسبتهن 10.9% ، وارتفاع نسبة ربات الأسر العاملات من 6-8 ساعات يوميا قد يعود إلى حرصهن على الالتحاق بوظائف تتناسب مع الواجبات الأسرية وتتناسب مع عدد ساعات دوام الزوج في الدوائر الحكومية والذي يتراوح بين 6-8 ساعات

**جدول (8) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للدخل المالي للأسرة**

فئات الدخل المالي للأسرة	العدد	%
أقل من 3 آلاف ريال	12	10.9
من 3 إلى أقل من 6 آلاف ريال	32	29.1
من 6 إلى أقل من 9 آلاف ريال	30	27.3
من 9 إلى أقل من 12 ألف ريال	12	10.9
من 12 إلى أقل من 15 ألف ريال	9	8.2
15 ألف ريال فأكثر	15	13.6
المجموع	110	100.00

يوضح جدول (8) أن 40% من الأسر كان دخلها منخفضا ، في حين كان 38.2% من الأسر من ذوي الدخل المتوسط أما نسبة أسر العينة ذات الدخل العالي فقد كانت 21.8% ، وارتفاع نسبة الأسر منخفضة الدخل ومتوسطة الدخل بين أسر العينة يدل على انخفاض دخل الأسر أفراد العينة بشكل عام .

**جدول (9) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة سكن الأسرة**

طبيعة سكن الأسرة	العدد	%
ملك	40	36.4
إيجار	65	50.9
مشارك مع الأقارب	13	11.8
سكن حكومي	1	0.9
المجموع	110	100.00

يوضح جدول (9) أن سكن نصف الأسر عينة الدراسة كان إيجار بنسبة 50.9% ، وأن أكثر من ثلث العينة تملك مسكنها بنسبة 36.4% ، وقد انخفضت نسبة الأسر الذين يسكنون مع أقاربهم لتبلغ 11.8% ، بينما بلغت نسبة الساكنين منازل حكومية 0.9%

**جدول (10) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع سكن الأسرة**

نوع سكن الأسرة	العدد	%
شقة	39	35.5
دور في فيلا	34	30.9
فيلا دويلكس	8	7.3
فيلا مستقلة	28	25.5
قصر	1	0.9
المجموع	110	100.00

يظهر من جدول (10) تقارب نسبة الساكنين في شقق وفي دور في فيلا بنسبة حيث كانت على التوالي 35.5% - 30.9% ، وأن حوالي ربع العينة يسكنون في فلل مستقلة بنسبة 25.5% ، أما نسبة ساكني فيل دويلكس فكانت 7.3% في حين كانت نسبة ساكني القصور من أفراد العينة ضئيلة جداً حيث بلغت 0.9% .



جدول (11) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم في الأسرة

عدد الخدم في الأسرة	العدد	%
لا تستعين بأي خدم	43	39.1
خادمة واحدة	60	54.5
خادمتين	7	6.4
المجموع	110	100.00

يوضح جدول (11) أن أكثر من نصف أسر العينة لديهم خادمه واحده بنسبة 54.5 %، وأن أكثر من ثلث العينة لا يستعينون بأي خدم بنسبة 39.1 %، أما نسبة الأسر التي تستعين بخادمتين فقد كانت 6.4 % ، وارتفاع نسبة الأسر التي تستعين بخادمه قد يعود إلى كون الأسر حديثة وفي طور الإنجاب وبسبب اتجاه الزوجة للعمل فهي بحاجة للمساعدة في الأعباء المنزلية .

ثانيا : نتائج الدراسة في ضوء الفروض

١ - النتائج في ضوء الفرض الأول

يُفحص الفرض الأول على : " عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل من المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي " ، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في (عدد الأبناء- مدة الزواج -تعليم رب الأسرة - تعليم رب الأسرة - ساعات عمل الام -الدخل الشهري للأسرة - عدد الخدم) والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول(12): معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين استبيان تخطيط المرونة والمشاركة الأسرية والمقياس ككل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي

البيان	عدد الأبناء	مدة الزواج	تعليم الأب	تعليم الأم	ساعات عمل الأم	الدخل الكلي	عدد الخدم	المرونة	المشاركة	المقياس ككل
عدد الأبناء	--									
مدة الزواج	0.678**	--								
تعليم الأب	0.0215*	0.172-	--							
تعليم الأم	0.421**	0.442**	0.535**	--						
ساعات عمل الأم	0.145-	0.118-	0.109-	0.119-	--					
الدخل الكلي	0.062	0.244**	0.404**	0.303**	0.270**	--				
عدد الخدم	0.127	0.124	0.367**	0.2070*	0.290**	0.364**	--			

		--	0.061	0.243 **	0.113	0.199 *	0.285 **	0.023-	0.167-	المرونة
	--	0.648 **	0.047-	0.261 **	0.185 *	0.064	0.112	0.126	0.020-	المشاركة
--	0.939 **	0.871 **	0.003	0.278 **	0.171	0.131	0.201 *	0.071	0.089-	المقياس ككل

من الجدول (12) يتضح مايلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين عدد الأبناء ومدة الزواج عند مستوى دلالة (0.01)، و توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيا بين عدد الأبناء وتعليم الأب عند مستوى دلالة (0.05)، و توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيا بين عدد الأبناء وتعليم الأم عند مستوى دلالة (0.01) بينما لا توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين عدد الأبناء وكل من ساعات عمل الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد الخدم واستبيان المرونة واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مدة الزواج والدخل الشهري عند مستوى دلالة (0.01)، و توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيا بين مدة الزواج وتعليم الأم عند مستوى دلالة (0.01)، بينما لا توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين مدة الزواج وكل من تعليم الأب وساعات عمل الأم وعدد الخدم واستبيان المرونة واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تعليم الأب وكل من تعليم الأم والدخل الشهري وعدد الخدم واستبيان المرونة الأسرية عند مستوى دلالة (0.01)، و توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تعليم الأب والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.05)، بينما لا توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين تعليم الأب وكل من ساعات عمل الأم واستبيان المشاركة والمقياس ككل.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تعليم الأم والدخل الشهري عند مستوى دلالة (0.01)، و توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تعليم الأم وكل من عدد الخدم واستبيان المرونة الأسرية عند مستوى دلالة (0.05)، بينما لا توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين تعليم الأب وكل من ساعات عمل الأم واستبيان المشاركة والمقياس ككل.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الدخل الشهري وكل من عدد الخدم واستبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01).
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين عدد الخدم وكل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة والمقياس ككل .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين استبيان المرونة الأسرية وكل من استبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين استبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01). مما سبق نستنتج عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين عدد الأبناء واستبيان المرونة واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل، و عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين مدة الزواج وكل من استبيان المرونة واستبيان المشاركة الأسرية عند مستوى دلالة (0.01)، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تعليم الأب والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.05)، و عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين تعليم الأب واستبيان المشاركة الأسرية، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تعليم الأم واستبيان المرونة الأسرية عند مستوى دلالة (0.05)، و عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين تعليم الأب واستبيان المشاركة والمقياس ككل، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين ساعات عمل الأم وكل من استبيان المرونة الأسرية والمقياس ككل، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الدخل الشهري وكل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة والمقياس ككل، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين عدد الخدم وكل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة والمقياس ككل، ووجود علاقة

دالة إحصائية بين استبيان المرونة الأسرية وكل من استبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01) ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين استبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01)، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً

## ٢ - النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على : " عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية و استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لتعليم رب الأسرة " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA استبيان المرونة الأسرية و استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة والجداول من (13- 14) توضح ذلك

جدول (13): تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية و استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لتعليم رب الأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المرونة	بين المجموعات	379.26	6	63.21	2.36	0.035 (دال عند 0.05)
	داخل المجموعات	2750.55	104	26.70		
	الكلية	3129.81	110			
المشاركة	بين المجموعات	489.40	6	81.56	1.49	0.188 غير دال
	داخل المجموعات	5626.01	104	54.62		
	الكلية	6115.41	110			
المقياس ككل	بين المجموعات	1412.94	6	235.49	1.80	0.105 غير دال
	داخل المجموعات	13415.93	104	130.25		
	الكلية	14828.87	110			

جدول (14) : اختبار شيفيه لعينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية تبعاً لتعليم رب الأسرة

متوسط الدرجات	تعليم الزوج
37.00	أقرأ وأكتب
42.63	مرحلة متوسطة
40.27	مرحلة ابتدائية
42.89	مرحلة ثانوية
44.44	مرحلة جامعية
45.14	مرحلة ماجستير
49.67	مرحلة دكتوراه

يظهر جدول (13) وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف للاستبيان ( 2.36 ) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0.05) ، وبتطبيق اختبار شيفيه كما في جدول ( 14 ) وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من (37.00) حتى يصل إلى (49.67) في الأسر التي مستوى تعليم رب الأسرة دكتوراه وقد يعود ذلك إلى أثر التعليم في رفع مستوى الوعي في المرونة الأسرية ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة.

مما سبق نستنتج وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة عند مستوى دلالة (0.05) وعدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة

في استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة و بذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

### ٣ - النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على "عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية و استبيان المشاركة الأسرية و المقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة"، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان المرونة الأسرية و استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة والجداول من (15-18) توضح ذلك

جدول (15): تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المرونة	بين المجموعات	419.28	5	83.85	3.21	0.010 دال عند 0.05
	داخل المجموعات	2710.53	105	26.06		
	الكلية	3129.81	110			
المشاركة	بين المجموعات	690.05	5	138.01	2.64	0.027 دال عند 0.05
	داخل المجموعات	5425.36	105	52.16		
	الكلية	6115.41	110			
المقياس ككل	بين المجموعات	2042.97	5	408.59	3.32	0.008 دال عند 0.01
	داخل المجموعات	12785.89	105	122.94		
	الكلية	14828.87	110			

جدول (16): اختبار شيفيه لعينة الدراسة في استبيان استبيان المرونة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة

متوسط الدرجات	الدخل الشهري
41.56	من 6 إلى أقل من 9 آلاف
42.22	من 12 إلى أقل من 15 آلاف
42.5	أقل من 3 آلاف
42.81	من 3 إلى أقل من 6 آلاف
45.00	من 9 إلى أقل من 12 ألف
47.53	15 ألف ريال فأكثر

جدول (17): اختبار شيفيه لعينة الدراسة في استبيان المشاركة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة

متوسط الدرجات	الدخل الشهري
41.75	من 3 إلى أقل من 6 آلاف
42.96	من 6 إلى أقل من 9 آلاف
43.50	أقل من 3 آلاف
44.33	من 12 إلى أقل من 15 ألف
47.50	من 9 إلى أقل من 12 ألف
48.80	15 ألف ريال فأكثر

جدول (18): اختبار شيفيه لعينة الدراسة في المقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة

متوسط الدرجات	الدخل الشهري
84.53	من 6 إلى أقل من 9 آلاف

84.56	من 3 إلى أقل من 6 آلاف
86.00	أقل من 3 آلاف
86.55	من 12 إلى أقل من 15 ألف
92.50	من 9 إلى أقل من 12 ألف
96.33	15 ألف ريال فأكثر

يظهر جدول (15) وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف للاستبيان (3.21) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0.05) ، وبتطبيق اختبار شيفيه كما في جدول (16) وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من (41.56) حتى يصل إلى (47.53) في الأسر التي دخلها 15 الف ريال فأكثر، كما يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المشاركة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف للاستبيان (2.64) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0.05) ، وبتطبيق اختبار شيفيه كما في جدول (17) وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من (41.75) حتى يصل إلى (48.80) في الأسر التي دخلها 15 الف ريال فأكثر ، كما يوضح الجدول وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في المقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف للاستبيان (3.32) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (0.01) ، وبتطبيق اختبار شيفيه كما في جدول (18) وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من (84.53) حتى يصل إلى (96.33) في الأسر التي دخلها 15 الف ريال فأكثر.

مما سبق نستنتج وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.05) ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في المقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.00) ، وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الثالث.

#### ٤ - النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على " عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية و المقياس ككل تبعاً لمنطقة السكن " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA ل استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لمنطقة السكن والجدول (19) يوضح ذلك

جدول (19) : تحليل التباين في اتجاه واحد لعينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً لمنطقة سكن الأسرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المرونة	بين المجموعات	185.17	4	46.29	1.651	0.167
	داخل المجموعات الكلي	2944.64	106	28.04		
		3129.81	110			
المشاركة	بين المجموعات	64.36	4	16.09	0.279	0.891
	داخل المجموعات الكلي	6051.05	106	57.62		
		6115.41	110			
المقياس ككل	بين المجموعات	397.94	4	99.48	0.724	0.578
	داخل المجموعات الكلي	14430.92	106	137.43		
		14828.87	110			

يظهر جدول (19) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف لكل منها على التوالي (0.279-1.651-0.724) وهي قيمة غير داله إحصائياً.

مما سبق نستنتج عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية و المقياس ككل تبعاً لمنطقة السكن ،وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.

#### ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

##### أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن ما يلي:-

- ١ - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تعليم الأب والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.05).
- ٢ - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تعليم الأم واستبيان المرونة الأسرية عند مستوى دلالة (0.05).
- ٣ - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين ساعات عمل الأم واستبيان المشاركة عند مستوى دلالة (0.05).
- ٤ - عدم وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين ساعات عمل الأم وكل من استبيان المرونة الأسرية والمقياس ككل.
- ٥ - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدخل الشهري وكل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01).
- ٦ - وجود علاقة دالة إحصائياً بين استبيان المرونة الأسرية وكل من استبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01).
- ٧ - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان المشاركة والمقياس ككل عند مستوى دلالة (0.01).
- ٨ - وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المرونة الأسرية تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة عند مستوى دلالة (0.05).
- ٩ - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استبيان المشاركة الأسرية والمقياس ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة.
- ١٠ - وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من استبيان المرونة الأسرية واستبيان المشاركة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.05).
- ١١ - وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في المقياس ككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.001).
- ١٢ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من استبيان المرونة الأسرية و استبيان المشاركة الأسرية و المقياس ككل تبعاً لمنطقة السكن ؟

#### توصيات الدراسة

##### استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :-

- 1- توجيه برامج التوعية والإرشاد عبر وسائل الإعلام المختلفة لتوعية الوالدين بأهمية المناخ الأسري الإيجابي (السوي) الذي يتمتع فيه أفراد الأسرة بالمشاركة والمرونة اللازمة لتحقيق الاستقرار فيها.
- 2- ضرورة دعم وتشجيع الجهود العلمية المبنيّة على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك ،والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة على فهم لواقع مجتمعنا.
- 3 - تحفيز كليات الاقتصاد المنزلي على إعداد وتنفيذ البرامج الإرشادية لتوجيه ربّات الأسر نحو كيفية تحقيق المشاركة والمرونة الأسرية .
- 4- توجيه الكليات والمعاهد المختصة بشؤون الأسرة إلى تنفيذ برامج إرشادية لتوعية الأسر بأهمية تحقيق الاستقرار الأسري للحصول على جيل متوازن وقادر على تحقيق أهدافه وأهداف مجتمعه.

#### المراجع

- ١ - الدوسري، حورية صالح ( 2004): " مساهمة الإناث السعوديات في سوق العمل " ،سلسلة بحوث جغرافية ، الجمعية الجغرافية السعودية، العدد (62)، الرياض ، السعودية0
- ٢ - حمود، رقيقة سليم (1997): المرأة ومشكلات الحاضر وتحديات المستقبل، الطبعة الأولى، دار الأمين للطباعة، مصر0

- ٣ - صوفي. حياة عبد الفتاح (1995): "دراسة جدوى إمكانية تطبيق نظام العمل لجزء من الوظيفة بالنسبة للمرأة السعودية في القطاع الخاص في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، السعودية.
- ٤ - الجوير. إبراهيم مبارك (1995): "عمل المرأة في المنزل وخارجه" مكتبة العبيكان، الطبعة الأولى، الرياض، السعودية.
- ٥ - الرشيد. بشير صالح & الخليفة. إبراهيم محمد (1997): سيكلوجية الأسرة والوالدية، الطبعة الأولى، ذات السلاسل للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٦ - الدايري. صالح حسن (2008) ب: سيكلوجية الابداع والشخصية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- ٧ - العضياني. ماجد رفاع (2004): مناهج البحث العلمي وأصوله، 1، المؤلف، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٨ - الخطيب. سلوى عبد الحميد (2007): نظرة في علم الاجتماع الأسري، الطبعة الأولى، مكتبة الشقري، السعودية الرياض.
- ٩ - نعيمة. محمد محمد (2002): التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، الطبعة الأولى، دار الثقافة العلمية، الإسكندرية، مصر.
- ١٠ - حقي. زينب محمد & ابوسكينة. نادية حسن (2002): العلاقات الأسرية، بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ١١ - بسيوني. نجلاء محمد (2006): "الذكاء الوجداني للمرأة وعلاقته بتوافقها الزواجي"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 51، المجلد 16، مصر.
- ١٢ - حسون. تماضر (1992): عمل المرأة وأمن الأسرة في الوطن العربي، المجلة العربية للدراسات الأمنية، العدد 2، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض، السعودية، الرياض.
- ١٣ - عيد العاطي. السيد & بيومي. محمد & جابر. سامية & حسن، حسن & عمر. نادية & غنيم. السيد (2002): الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
- 14-Edwards J.N. & Fuller T.D. (1992): "Female Employment And Marital Instability: Evidence From Thailand", Journal Of Marriage And The Family, Vol. 54, No. 1. Virginia U.S.A.
- 15-Guzman L.(2000): "Effects Of Wives' Employment On Marital Quality" Nsfh Working Paper, No. 85, Center For Demography And Ecology, University Of Wisconsin-Madison, U.S.A.
- 16-Jeong J. (1994): Conflict Resolution And Marital Adjustment In Korean Couples, Influences Of Attachment Style Marital Comparison And Motivation P.H.D. Cornell University
- 17-Noor.M.N.(2002): "The Moderating Effect Of Spouse Support On The Relationship Between Work Variables And Women's Work- Family Conflict", Psychologia, An International Journal Of Psychological Sciences ,Psychologia Society, Vol. 45, No. 1, Japan
- 18-Robinson B. & Flowers C. & Carroll J.(2001): "Work Stress And marriage: A Theoretical Model Examining The Relationship between Work Holism And Marital Cohesion". International Of Stress Management .Voi.8.(No.2

## **FLEXIBILITY AND PARTICIPATION FAMILY AMONG WORKING WOMEN IN SOCIAL CARE CENTERS AND ITS RELATIONSHIP WITH SOME VARIABLES**

**Al-Khonaini, Mona A. M.**

**Department of Housing and Home Management  
College of Home Economics - University of Noura bint Abdulrahman**

## **ABSTRACT**

The family core in the community, and the success of domestic goal of the rule of democracy and participation and flexibility in the family, a penalty is not an integral part of the success of the community as a whole, and the exit of women to work and Held many roles became necessary to study the climate of family and the consequent enrollment head of the household work in the social centers of the effects, from this standpoint This study aimed to detect the flexibility and family participation in working centers of social welfare, through to identify the nature of the relationships between all of the flexibility and family participation and scale as a whole and some of the variables level of socio-economic and identify the differences between the heads of the study sample in flexibility and family participation and the measure as a whole depending on the variation of each of the educational level of the pair. categories of monthly household income, family housing area.

The tools of the study included raw data form, and a questionnaire family flexibility and family participation questionnaire, have been applied to the study sample consisting of (110) Saudi woman of social and economic levels are different in Riyadh, selected an object-way.

One of the most important results and the presence of a statistically significant correlation between maternal education and family questionnaire flexibility at the level of significance (0.05), and the presence of a statistically significant correlation between the mother's work hours and a questionnaire participate at the level of significance (0.05) , And the presence of statistically significant relationship between the questionnaire flexibility family and all of a questionnaire participation and scale as a whole at the level of significance (0.01), and the presence of variation statistically significant between the study sample in a questionnaire flexibility family depending on the level of educational head of the household, and the presence of the interaction of a statistically significant between the study sample in each of the questionnaire flexibility of family and family participation questionnaire depending on the family's monthly income at the level of significance (0.05), and the lack of a statistically significant interaction between the study sample in each of the questionnaire family flexibility and family participation questionnaire and scale as a whole depending on the area of housing .

The study recommends the need to direct outreach programs and counseling through various media to raise awareness among parents of the importance of climate Domestic positive (normal), which enjoys the family members to participate and flexibility necessary to achieve stability, and the need to support and encourage scientific efforts based on the study of the reality of family and touch their needs and provide the necessary resources for it, The search for solutions to their problems on the basis of sound scientific based on an understanding of the reality of our society, and



**Al-Khonaini, Mona A. M.**

directing colleges and institutes to family affairs to implement outreach programs to educate families the importance of achieving family stability for a balanced generation and is capable of achieving its goals and objectives of the society.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة  
كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية

قام بتحكيم البحث  
أ.د/ محمد السيد الإمام  
أ.د/ ربيع محمود نوفل