

اتجاهات طلبة كلية الزراعة بقسم العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة

أمل عبد الرسول أحمد فايد
كلية الزراعة جامعة دمنهور

Received: Jul. 18 , 2017

Accepted: Aug. 21 , 2017

الملخص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة اتجاهات طلبة كلية الزراعة بقسم العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات البحثية وذلك من 74 مبحوث يمثلون عينة البحث، واستخدم في تحليل البيانات البحثية كل من النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، اختبار T ، ومربع كاي ، وقد أوضحت النتائج البحثية أن :
- غالبية المبحوثين حوالي 88% منهم كانت طبيعة اتجاهاتهم إما سلبية أو محايدة نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة .
- 13.3% من المبحوثين بجامعة دمنهور اتجاهاتهم سلبية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة في مقابل 55.2% من المبحوثين بجامعة الإسكندرية .
- وجود فروق معنوية بين متوسطي درجات الاتجاه للطلبة بالجامعتين نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، حيث بلغت قيمة "ت" 9.314 وهي قيمة معنوية عند مستوى 0.01 .
- وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كل من المتغيرات المستقلة الكمية الأربعة المدروسة المتمثلة في : درجة التعرض لمصادر المعلومات عن العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة مساهمة المقررات في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية الإرشاد الزراعي في أحداث التنمية ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الإرشادي ، وبين درجة اتجاهات المبحوثين نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة - كمتغير تابع.
- وجود علاقة معنوية بين كل من المتغيرات المستقلة غير الكمية الثلاثة المدروسة المتمثلة في : مكان الإقامة ، وسبب الالتحاق بالتخصص ، وعمل الأسرة بالزراعة ، وبين درجة اتجاهات المبحوثين نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة - كمتغير تابع.
- أفاد المبحوثون بأن أهم مصادر المعلومات التي يستقون منها معلوماتهم عن الإرشاد الزراعي كمهنة كانت على النحو التالي : المقررات الدراسية التي يدرسها المبحوث ، ثم المرشد الأكاديمي .

المقدمة والمشكلة البحثية

يعد التعليم الزراعي الدعامة الحقيقية والمدخل الرئيسي لزيادة الإنتاج الزراعي و تقدم وتنمية المجتمع الريفي ، حيث يسهم مساهمة كبيرة و فعالة في امداد القطاع الريفي بحاجته من القوى المدربة والقادرة على استيعاب التطور العلمي في الزراعة وتحمل مسؤولية تخطيط وتنفيذ خطط التنمية في المجال الزراعي (الخولى ، 1977 ، ص : 17) .

فالتعليم عملية يتم فيها صناعة أجيال المستقبل ، فهو الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة ؛ لأنه يعنى برأس المال البشرى والذي هو من أهم عناصر التنمية ، فهو وسيلتها وغايتها ، فالإنسان مصدر التغيير وعليه يتوقف تحويل الموارد الطبيعية إلى أشياء ومنتجات يحسن استغلالها والانتفاع بها وتوجيهها لخير الجميع ، فعن طريق التعليم يمكن تنمية القدرات المختلفة للإنسان ، وتزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية التي تمكنه من التفكير والابداع والتجديد والابتكار (الشناوى ، 1996 ص : 206) .

ويعتبر الإرشاد الزراعي أحد الدعومات الأساسية للنهوض بالإنتاج الزراعي ، وهو يعتمد على المرشدين

الزراعيين العاملين بالقرى في أداء مهمته و رسالته و المتمثلة في تعليم وتدريب الزراع على تطبيق المستحدثات والتقنيات الزراعية باستخدام إمكاناتهم المتاحة عن طريق إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم ، فالمرشدون الزراعيون هم القاعدة التنفيذية على المستوى المحلى ويرتكز عليهم نجاح العمل الإرشادي الزراعي وتطوير الريف (شربى 1996 ، ص : 199) .

ومما لاشك فيه أن سلوكيات طلاب الأقسام المختلفة بكلية الزراعة بكل ما تحتوى عليه من معارف ومهارات واتجاهات تمثل المحور الذى تدور حوله مختلف عمليات وأوجه نشاط التعليم الجامعي ، عن طريق إكسابهم المعارف العلمية والمهارات المستحدثة ، فضلا عن إكسابهم الاتجاهات الإيجابية التي تتفق والأدوار والمراكز المتوقع قيامهم بها في المستقبل بعد تخرجهم ، حيث يؤكد علماء التربية أن التعليم الذى يؤدي إلى بلورة و تكوين اتجاهات إيجابية مرغوبة في الطلاب أكثر فائدة من التعليم الذى يؤدي إلى اكتساب المعلومات و المعارف فقط ، حيث أن أثر الإتجاه يستمر بينما تتأثر الخبرات و المعارف غالبا

استيفاءً للأطر النظرية والمرجعية المرتبطة بموضوع هذا البحث ، فسوف يتم استعراض الجوانب التالية :

- 1- بعض المفاهيم المرتبطة بالاتجاه Attitude الإنساني باعتباره سلوكاً كامناً لم يظهر بعد.
- 2- مفهوم المهنة Occupation للاستفادة منها في بناء هذا البحث ، وذلك على النحو التالي :

1- الاتجاه Attitude:

تلعب الاتجاهات دوراً مهماً في تشكيل حياة الإنسان، وضبط وتوجيه سلوكه، ولكل إنسان اتجاهات تخصه ويؤمن بها ويتحمس لها ويدافع عنها، ولإتجاهات الفرد القدرة على تشكيل شخصيته كلما كانت ثابتة ومستقرة في داخل نفسه حيث تصبح مكوناً من شخصيته الذاتية، فهناك من الاتجاهات ما يرفضها بشدة، بل يواجهها بكل عدوان وحده، واتجاهات أخرى لا تهمه ولا تؤثر في شخصيته.

يعرف الاتجاه بأنه الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بهذا الشيء أو الحدث أو القضية (شحاته والنجار 2003، ص : 16)

أو هو الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث قبوله أو رفضه لهذا الموضوع ودرجة هذا القبول أو الرفض (الرددير 2004 ، ص : 218)

أما البورت يرى أن الاتجاه " حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة."

والاتجاه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً ، يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء ، أو أشخاص أو جماعات أو موضوعات معينة أو نحو فكرة الفرد عن نفسه (عوض، 1985 ، ص : 28) ، ومن فوائد الاتجاهات أنها تسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المواقف أو الموضوعات ، و تمكن الفرد من الدفاع عن نفسه ، وهي في تعبير الفرد عنها تمكنه من تحقيق أهدافه الاجتماعية والاقتصادية ، وتسهل له كذلك تعامله مع المواقف السيكولوجية المتعددة (عوض ، 1985 ، ص : 30)

مكونات الاتجاه

من خلال ما سبق يمكن الإتفاق على أن للاتجاه مكونات معينة والخلاف يكون في تحديد أي هذه المكونات له الأثر الأكبر في تكوين الاتجاهات، وهذه المكونات هي :

- 1 - المكون المعرفي : ويشير إلى الأفكار والمعتقدات التي يتقبلها الفرد نحو موضوع الاتجاه وما يؤمن به من آراء و وجهات نظر اكتسبها من خبراته السابقة مع

ب عوامل النسيان مع مرور الوقت (محمد ، و أمين ، 2010 ، ص : نقلا عن الطاقة ، وليلة ، 1982) .

ومن منطلق أن الاتجاهات عنصر أساسي من عناصر تحديد سلوك الفرد تجاه موضوعات محددة أو مواقف معينة أو أشخاص معينة ، وأنها بمثابة القوى التي تدفع سلوك الشخص وكموثرات لكيفية تصرفه في مواقف حياته ، وأن تفسير سلوك الأفراد مرتبط ولو جزئياً بالتعرف على طبيعة اتجاهاتهم (زهران ، 1997 ، ص 77) ، لذلك كان التركيز في هذه الدراسة على دراسة طبيعة اتجاهات الطلاب لما لها من أهمية كبيرة في توجيه سلوكهم الاجتماعي في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية ، وخاصة ما يتعلق بقبول العمل ببعض المهن التي يستطيعون من خلالها الإبداع المهني وتحقيق طموحاتهم على المستوى الشخصي والمهني . وتأسيساً على ما سبق ، فإن مشكلة هذا البحث تنحصر في التعرف على اتجاهات طلبة كلية الزراعة المبحوثين بقسم العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي ، حتى يمكن التنبؤ بسلوكهم المستقبلي في هذا الإطار ، وتدعيم نوى الإتجاه الإيجابي أو المحايد ، وكف تأثير نوى الإتجاه السلبي والعمل على تغييره ليكون إيجابياً.

أهداف البحث

- يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على طبيعة إتجاهات طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، ويتم تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :
- 1- التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة كلية الزراعة المبحوثين بأقسام العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة .
 - 2- مقارنة طبيعة إتجاه الطلبة المبحوثين بكل من جامعتي الإسكندرية ودمهور نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة.
 - 3- إختبار معنوية الفروق بين درجات طبيعة الإتجاه للطلبة المبحوثين نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة.
 - 4- التعرف على طبيعة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة المتمثلة في : درجة التعرض لمصادر المعلومات عن العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة مساهمة المقررات في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية الإرشاد الزراعي في أحداث التنمية ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الإرشادي ، و مكان الإقامة ، وسبب الإلتحاق بالتخصص ، وعمل الأسرة بالزراعة والمتغير التابع المتمثل في طبيعة إتجاهات المبحوثين نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة.
 - 5- التعرف على مصادر معلومات المبحوثين عن العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة .

الاستعراض المرجعي

الظروف والامكانيات التي تكفل نجاحهم في مهنتهم (قشطة ، 1996 ، ص : 27) .

ويضيف (سويلم 1997 ، ص : 145) أن المرشد الزراعي هو العنصر الأساسي في العمل الإرشادي الزراعي والمنفذ الفعلي على المستوى المحلي للبرامج الإرشادية ، وأساس نجاح العمل الإرشادي .

فالمرشدون الزراعيون هم الدعامة الرئيسية في نجاح العمل الإرشادي باعتبارهم على اتصال وثيق مباشر ودائم بأهل القرى ، وأنهم عادة ما يحرصون على مساندة الريفيين بشتى الطرق وعلى تحقيق الأهداف الإرشادية الخاصة بتطوير الريف (الخولى وآخرون ، 1984 ، ص 166) .

ويوضح (الشاذلى 2001 ، ص : 60) أن مهام المرشد الزراعي كوكيل للتغيير تنحصر فى إطار الأدوار الأربعة التالية :

- 1- العمل كمحرك للتغيير من خلال إثارة حالة من عدم الرضا لدى المسترشدين عن الوضع المطلوب تغييره كبداية للتغيير .
- 2- العمل كمساعد فى حل المشكلات فى مختلف المراحل التي يتطلبها الحل .
- 3- العمل كمعطي للحلول ليس فقط الحل ولكن الحل ومتى وكيف يقوم بمساعدة المسترشدين على تطبيقه .
- 4- العمل كرابط بين المصادر لتوفير الحل الفعال لمشكلة ما عن طريق تجميع المسترشدين ومساعدتهم فى توفير الموارد المطلوبة سواء من داخل مجتمعاتهم المحلية أو من خارجها ، وانطلاقا من تلك الأدوار يساهم المرشد الزراعي فى تحقيق أدوار الارشاد الزراعي التنموية .

من ذلك يتضح أهمية مركز المرشد الزراعي فى عملية تطوير الريف وما يستدعيه ذلك من مده بكل المعلومات وتأهيله علميا ونفسيا من خلال الاعداد الأكاديمي له فى الجامعة للقيام بعمله بجدارة وكفاءة .

فقد ذكر (الخولى وآخرون 1984 ، ص : 163) أن كثير من الدول النامية لا تعاني فقط من قلة الأشخاص المؤهلين والأكفاء للقيام بمهمة تطوير الريف بل انها تعاني أيضا من وجود أعداد أقل يمكن اغراؤهم للبقاء فى الريف نظرا لطبيعة هذا النوع من العمل والظروف المعيشية الريفية غير المريحة أو المغرية والعمل الشاق بالمجتمعات الريفية والنجاح البطيء غير المضمون والمرتب غير المجزية ، وفى كثير من الأحيان نجد أن نسبة كبيرة من خريجي كليات الزراعة بالدول النامية يرتبط عدم رغبة الكثير منهم فى العمل بالمناطق الريفية بالمكانة التي ينسبونها إلى العاملين بمهنة الزراعة والتي تقدر بأحط المستويات الاجتماعية وذلك نظرا لتخلف الزراعة بهذه الدول . وهذا بالتالى يتطلب اعداد وتدريب أشخاص من أصل ريفي يتصفون بصفات معينة تؤهلهم للعمل بالريف .

2- مفهوم المهنة Occupation :

هذا الموضوع مما يساعد في إعداده وتهيئته و تأهبه للاستجابة لها وتقييمها في المواقف والظروف المشابهة بنفس النمط من التفكير المبني على معرفة الشخص المسبقة بها .

٢ - المكون الوجداني :و يعنى بمشاعر الفرد ورغباته نحو الموضوع وبالتالي إقباله عليه أو ابتعاده عنه وتفضيله أو عدم تفضيله له ، وهذه المشاعر تشكل الانفعالات التي تصاحب تفكير الفرد النمطي حول موضوع الاتجاه بما يميزه عن غيره .

٣ - المكون السلوكي : يمكن القول بأن المكون السلوكي يعنى الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما و الإجراءات التي ترتبط بتصرفات الشخص نحو موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه له بناءً على إحساسه الوجداني و تفكيره النمطي نحو موضوع الاتجاه .

قياس الاتجاهات

للاتجاهات العديد من الخصائص ومع ذلك عندما يستخدم مفهوم الاتجاه فإنه عادة ما يشير إلى الخاصية التقويمية والتقديرية للاتجاه ، أى ما يشعر به الفرد ايجابيا أو سلبيا ، مع أو ضد ، جيد أو سيىء ، مفضل أو غير مفضل ، مؤيد أو معارض نحو شىء ما ، لذلك صممت معظم مقاييس الاتجاه لقياس الخاصية التقديرية للاتجاه (Brock&Green,2005) .

فالقياس هو اعطاء أرقام للأشياء وللتغيرات وفقا لقواعد محددة ، وبطريقة تعكس بها هذه الأرقام خصائص العلاقات بين الأشياء وبعضها ، وهناك مستويات عديدة للقياس وهى تتميز بإعطاء معلومات مختلفة عن العلاقة بين الأشياء (Bohner & Wanke, 2002)

وتقسم أساليب قياس الاتجاهات إلى قسمين : مقاييس لفظية ، وأخرى اسقاطية ، والمقياس اللفظى : يتكون من عدد من العبارات تختلف من حيث شدتها ومداهها ، ويطلب من المبحوث أن يحدد موقفه منها من حيث الموافقة أو الرفض ، ومن هذه الأساليب طريقة المقارنة الزوجية ، ومقياس البعد الاجتماعى لبوجاردس ، ومقياس ترستون ، ومقياس جتمان ، ومقياس ليكرت ، وهو مقياس يشمل عدد من العبارات ويوضع أمام كل عبارة درجات من الموافقة أو المعارضة وهى موافق جدا ، موافق ، حيادى ، معترض ، معترض جدا ، ويطلب من المبحوث أن يضع علامة أمام الاجابة التى تعبر عن رأيه وفيها يعطى درجات أو أوزان لكل فئة من فئات الاتجاه وفقا لاجابيتها أو سلبيتها (عبد المعطى ، 1984 ، ص : 384)

أهمية المرشدين الزراعيين فى العمل الإرشادي :

المرشدون الزراعيون هم واجهة الارشاد الزراعي فى الريف ، ويتوقف نجاح العمل الإرشادي إلى حد كبير على حسن اختيارهم واعدادهم وتدريبهم ، بالاضافة إلى توفير

نحو العمل بكل مشتملاته ، واللامبالاة وعدم الاهتمام بالعمل أو قد يتوقف المرشد عن أداء الحد الأدنى من السلوك المقبول للأداء الإرشادي. وقد يكون رد الفعل المناسب من وجهة نظر المرشد الزراعي هو ترك العمل الإرشادي إلى التنظيمات الزراعية الأخرى لتفادي حدوث الاحتراق في العمل. أو سعياً لتحقيق بعض من طموحاته التي تنعكس على رضاه الوظيفي و ارتفاع روحه المعنوية.

وترى الباحثة أنه يمكن التنبؤ بالسلوك المستقبلي للطلاب الدارسين للعلوم الزراعية الإجتماعية فيما يتعلق بالعمل بالإرشاد الزراعي كمهنة مستقبلية لهم من خلال التعرف على طبيعة إتجاهاتهم نحو هذا العمل كمهنة مستقبلية.

الطريقة البحثية

التعريفات الإجرائية :

طبيعة إتجاه المبحوثين نحو العمل بالإرشاد الزراعي

كمهنة: وهو يمثل المتغير التابع في البحث ، يقصد به في هذا البحث الدرجة التي يحصل عليها المبحوث نتيجة استجابته لعدد 30 عبارة متعلقة بقياس طبيعة إتجاهه نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، على مقياس خماسي موافق جداً ، موافق ، محايد ، غير موافق ، موافق جداً ، حيث أعطيت العبارات الإيجابية الدرجات الرقمية (5 ، و 4 ، و 3 ، و 2 ، و 1) على الترتيب ، والدرجات الرقمية (1 ، و 2 ، و 3 ، و 4 ، و 5) بنفس الترتيب للعبارات السلبية. وتعتبر الدرجة الكلية للمبحوث عن درجة طبيعة إتجاهه نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، وقد تراوحت الدرجات المشاهدة للمقياس 33- 79 درجة ، وفي ضوء هذا المدى أمكن تصنيف المبحوثين إلى ثلاث فئات على النحو التالي : ذوى الإتجاه السلبي (أقل من 48 درجة) ، وذوى الإتجاه المحايد (48 - أقل من 63 درجة) ، وذوى الإتجاه الإيجابي (63 درجة فأكثر).

المتغيرات المستقلة وقياسها : في ضوء توقعات الباحثة وما تناولته أدبيات وبحوث الإرشاد الزراعي ، تم اختيار المتغيرات المستقلة العشرة التالية:

- 1- **الجنس :** تم تحديده من خلال الاستجابات أنثى ، وذكر ، يقابلها درجات (1 ، و 2) على التوالي .
- 2- **النشأة :** تم تحديده من خلال الاستجابات ريفية ، حضرية . يقابلها درجات (1 ، و 2) على التوالي .
- 3- **مكان الإقامة :** تم تحديده من خلال الاستجابات مع الأسرة ، مكان إقامة آخر . يقابلها درجات (1 ، و 2) على التوالي .
- 4- **عمل الأسرة بالزراعة :** تم تحديده من خلال الاستجابات الأسرة تعمل بالزراعة ، ولا تعمل بالزراعة . يقابلها درجات (1 ، و 2) على التوالي .
- 5- **سبب الالتحاق بالقسم :** تم تحديده من خلال الاستجابات التقدير في السنة السابقة ، أسباب أخرى.
- 6- **درجة التعرض لمصادر المعلومات عن الإرشاد الزراعي كمهنة :** تم تحديده من خلال سؤال المبحوثين عن مصادر معلوماتهم عن الإرشاد الزراعي كمهنة

تعريف المهنة: هي وظيفة مبنية على أساس من العلم والخبرة أختيرت اختياراً مناسباً حسب مجال العمل الخاص بها وهي تتطلب مهارات وتخصصات معينة ويحكمها قوانين وأداب لتنظيم العمل بها .

كما يمكن تعريفها : بأنها الحرفة التي عن طريقها تعرف إمكانية تطبيق المعرفة والخبرة المثبتة في بعض حقول المعرفة أو العلوم على مجالات أخرى أمكن استخدامها في ممارسة فن مستند على تلك الخبرة. " وهي أيضاً : "ميزة امتلاك أسلوب فكري معين مكتسب بالتدريس الخاص والذي بالإمكان تطبيقه في كل ناحية من نواحي الحياة المختلفة." والمهنة بصفة عامة هي حرفة تشتمل على مجموعة من المعارف العقلية ومجموعة ممارسات وخبرات وتطبيقات تهيك المهنة وتضم :

<https://ar.wikipedia.org> (visited in 6/7/2017)

- 1- توافر الأنشطة والخدمات المفيدة للمهنة .
- 2- توافر قدر كاف من المهارات والخبرات الفنية المتخصصة .
- 3- توافر الإنتاج الفكري أو الذهني المتخصص .
- 4- وجود علاقات أخلاقية وسلوكية تحكم وتنظم سير العمل بين المهنيين وزملائهم .
- 5- وجود تجمع للعاملين بالمهنة (نقابات ، جمعيات) يتحدث باسمها ويدافع عنها .
- 6- تكون المهنة واضحة المعالم ومميزة عن غيرها من المهن الأخرى .

ويوضح Van Der Water أن مفهوم خصائص المهنة

يتضمن ستة عناصر هي : [https:// ar. : .](https://ar.wikipedia.org)

Wikipedia.org

- 1- النشاط المهني هو نشاط ابتكاري مميز .
- 2- يتميز النشاط المهني بمنهجية محددة لحل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة (بخلاف الأسلوب العشوائي) .
- 3- تتضمن المهنة مجموعة من المعارف التي تتطلب تحصيلها تعليماً خاصاً .
- 4- التعليم المستمر (بعد التخرج) جزء رئيسي من النشاط المهني .
- 5- المهنة تتعلق بتحديد هدف معين وليس أداء مهمة .
- 6- الشخص المهني المحترف يتبع لائحة محددة لأداب المهنة Professional Code of Ethics

ويرى عثمان (2004، ص : 2546) أن مهنة الإرشاد الزراعي يمكن تصنيفها على أنها مهنة ضاغطة إلى حد بعيد highly stressful occupation حيث أنها مهنة شاقة ومتطلباتها كثيرة . فقد يؤدي عدم الرضا الوظيفي لدى المرشدين الزراعيين وعدم تحقيق طموحاتهم الوظيفية سواء في الترقى أو الحصول على مقابل مادي ، و عندما تضعف القيم والاتجاهات الموجبة لدى المرشد .. الخ ، سوف يؤدي ذلك إلى انخفاض الروح المعنوية لأدنى مستوياتها و توتر شديد وبالتالي إلى الإحترق بما يتضمنه ذلك من مظاهر متعددة والتي منها ظهور اتجاهات سلبية

هم واجهة الجهاز الارشادي ، 9-ليس بالضرورة أن يعمل المرشد الزراعي كحلقة وصل بين جهاز الارشاد الزراعي و المسترشدين ، 10-لاسييل للنهوض بالزراعة بدون وظيفة المرشد الزراعي ، 11-أفضل مهنة المرشد الزراعي حتى لو لم تدر على دخل مرتفع، 12-أشعر بإحباط عند التفكير بمستقبلي كمرشد زراعي ، 13-العمل كمرشد زراعي سيجعلني أخدم بلدى أكثر من أى مهنة أخرى ، 14-العمل كمرشد زراعي ممل ومحبط ، 15-العمل كمرشد زراعي لا يقل أهمية عن أى مهنة أخرى ، 16-إذا أتحت لى فرصة العمل فى أى مهنة أخرى غير الارشاد الزراعي سأرحب بها ، 17-لا يشغل بالى التعرض لظروف صعبة عندما أعمل كمرشد زراعي ، 18-أشعر بالخجل و الحرج حينما أذكر للآخرين أنني سوف أكون مرشدا زراعيا فى المستقبل ، 19- العمل كمرشد زراعي يزيد ثقة الفرد بنفسه وينمى شخصيته 20-أشعر بضياح مستقبل من سيكون مرشدا زراعيا فى المستقبل ، 21-أعتقد أن المرشدين الزراعيون سعداء بمهنتهم ، 22-العمل فى وظيفة المرشد الزراعي ستحقق لى طموحى ، 23-أجتهد فى دراستى حتى أكون مرشدا ناجحا فى المستقبل ، 24-أتناقش دائما مع زملاي حول وظيفة المرشد الزراعي وأهميتها، 25-أحاول دائما الحصول على معلومات حول وظيفة المرشد الزراعي ، 26-لا أدافع عن وظيفة المرشد الزراعي إذا أثير أمامى نقاش حول ذلك، 27-لا أهتم بوظيفة المرشد الزراعي ، 28-لا أتناقش أبدا مع أساتذتى بالقسم حول الارشاد الزراعي كمهنة ، 29-أسعى دائما إلى توجيه زملاي للافتخار بمهنة المرشد الزراعي ، 30-أدرس مقررات الارشاد الزراعي دون رغبة (ولتحديد ثبات المقياس تم الاستعانة بتحليل معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة معامل ألفا 0.874 ، كذلك تم التحقق من الصدق الذاتى للمقياس بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات

(المقررات الدراسية ، المرشد الأكاديمي ، أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، برامج التليفزيون ، برامج الاذاعة ، الشبكة الدولية للمعلومات ، القراءات الخاصة) ، من خلال الاستجابات دائما ، أحيانا ، نادرا ، أبدا ، يقابلها أوزان بدرجات (4 ، 3 ، 2 ، 1) ومجموع درجات الاستجابة عن كل مصدر تعبر عن الدرجة الكلية للتعرض .

7- درجة مساهمة المقررات فى التعرف على الارشاد الزراعي كمهنة : تم تحديدها من خلال سؤال المبحوثين عن وجهة نظرهم فى هذه المساهمة ، وكانت الاستجابات تساهم ، وتساهم لحد ما ، ولا تساهم ، يقابلها أوزان بالدرجات (3 ، 2 ، 1) على الترتيب .

8- درجة موافقة المبحوث على أهمية الارشاد الزراعي فى احداث التنمية : تم تحديدها من خلال سؤال المبحوثين عن موافقتهم على هذه الأهمية من وجهة نظرهم ، وكانت الاستجابات موافق ، وموافق لحد ما ، وغير موافق ، يقابلها أوزان بالدرجات (3 ، 2 ، 1) على الترتيب .

9- درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي فى العمل الارشادي : تم تحديدها من خلال سؤال المبحوثين عن موافقتهم على هذه الأهمية من وجهة نظرهم ، وكانت الاستجابات موافق ، وموافق لحد ما ، وغير موافق ، يقابلها أوزان بالدرجات (3 ، 2 ، 1) على الترتيب .

10- اتجاه المبحوثين نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة:

تم تحديده باستخدام مقياس مكون من 30 عبارة اتجاهية منها عشر عبارات لقياس المكون المعرفى ، وعدد 12 عبارة لقياس المكون الشعورى ، و 8 عبارات لقياس المكون السلوكى، كما اشتمل المقياس على عدد 16 عبارة ايجابية ، وعدد 14 عبارة سلبية ، وعبارات المقياس كالتالى : (1-يعتمد الارشاد الزراعي على المرشدين الزراعيين فى أداء رسالته ، 2-المرشدين الزراعيون هم القاعدة التنفيذية على المستوى المحلى ، 3-لا يرتكز نجاح الارشاد الزراعي وتطوير الريف على وظيفة المرشد الزراعي ، 4-المرشدين الزراعيون هم المنفذون الفعليون للبرامج الارشادية ، 5-لا يقع على المرشدين الزراعيون عبء الاتصال المباشر بالمسترشدين ، 6- لا يتطلب العمل كمرشد زراعي أية كفاءات مهنية ، 7-لا يتطلب العمل كمرشد زراعي الالمام بالنواحي الفنية المختلفة فى الزراعة ، 8-المرشدين الزراعيون

استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات البحثية خلال شهر أبريل 2017 أثناء الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2017/2016 ، وقد تم الاستعانة بالنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، واختبار T ، ومربع كاي لتحليل البيانات البحثية .

قياس المتغيرات :

النتائج ومناقشتها

أولاً : طبيعة اتجاه عموم المبحوثين نحو الإرشاد الزراعي كمهنة :

أوضحت النتائج البحثية أن المدى المشاهد والمعبر عن طبيعة اتجاه المبحوثين نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة تراوح بين (33-79) درجة ، بمتوسط حسابي قدره 48.75 ، وانحراف معياري قدره 9.53 درجة ، وتم تصنيف المبحوثين إلى ثلاث فئات كما هو موضح بجدول (1) .

مما سبق ، يتضح أن غالبية المبحوثين حوالي 88% منهم كانت طبيعة اتجاهاتهم إما سلبية أو محايدة نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التالية : نقص المعلومات عن طبيعة هذه المهنة ، أو قصور في المحتوى التعليمي بالمقررات الدراسية الإرشادية التي تسهم في تكوين اتجاهاتهم نحو هذه المهنة ، أو اقتناع المبحوثين بعدم توفر الوظيفة الحكومية في الأساس ، أو تطلعاتهم للعمل بمهن أخرى غير الإرشاد الزراعي ، الأمر الذي يشير إلى الحاجة إلى تصحيح الاتجاهات السلبية ، ومحاولة تعديل المحاييد منها ، وتدعيم الإيجابي من هذه الاتجاهات .

حيث بلغ عامل الصدق الذاتي 0.934 ، وهذه القيم ذات دلالة احصائية مرتفعة مما يؤكد ثبات مقياس الاتجاه وصلاحيته للقياس والذي يعكس جدية تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على شاملة البحث

شاملة وعينة البحث :

تمثلت شاملة البحث في جميع طلبة وطالبات المستوى الدراسي الثالث والرابع بأقسام العلوم الاجتماعية الزراعية بكليتي الزراعة جامعة دمنهور وكلية الزراعة بسابا باشا جامعة الاسكندرية في العام الجامعي 2017/2016 والبالغ عددهم 98 طالب وطالبة (59 طالب وطالبة في السنة الثالثة والرابعة بكلية زراعة دمنهور ، 39 طالب وطالبة في السنة الثالثة والرابعة بكلية الزراعة بسابا باشا على الترتيب) ، وبلغ عدد المبحوثين أفراد العينة البحثية 74 مبحوث بنسبة 75% من اجمالي الشاملة 45 مبحوث من كلية الزراعة بدمنهور ، و29 مبحوث من كلية الزراعة بسابا باشا .

الفرضان البحثيان :

- 1- يوجد فرق معنوي بين متوسطي درجة الاتجاه نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة للمبحوثين في الجامعتين المدروستين .
- 2- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة السابق ذكرها ، وبين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو الإرشاد الزراعي كمهنة . وتم صياغة هذان الفرضان البحثيان في صورتها الاحصائية التي تنفي العلاقة بين جميع المتغيرات المستقلة والمتغير التابع .

تجميع وتحليل البيانات :

جدول (1): توزيع المبحوثين وفقاً لفئات طبيعة اتجاهاتهم نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة

الفئات (درجة)	عدد	%
اتجاه سلبى (أقل من 48)	22	29.7

Attitudes of students of the Faculty of Agriculture, Department of Agricultural.....

58.1	43	اتجاه محايد (من 48 لأقل من 63)
12.2	9	اتجاه ايجابي (63 فأكثر)
% 100	74	المجموع

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

حضرية مما كان له الأثر في اتجاهاتهم السلبية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة ، والتي تتطلب التواجد بالريف .

ثالثاً: إختبار معنوية الفرق بين درجات الاتجاه للطلبة المبحوثين (بالجامعتين المدروستين) نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة: للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات الاتجاه للطلبة المبحوثين بالجامعتين المدروستين، تم حساب قيمة "ت" وقد بلغت 9.314 وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى 0.01 ، جدول (3) . و تعكس هذه النتيجة وجود فروق معنوية بين متوسطى درجات الاتجاه للطلبة بالجامعتين نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة . وعليه يمكن قبول الفرض البحثى الأول .

ثانياً: مقارنة طبيعة إتجاه الطلبة المبحوثين (بالجامعتين المدروستين) نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة :

بمقارنة طبيعة اتجاه الطلبة المبحوثين بالجامعتين اتضح أن 13.3% من المبحوثين بجامعة دمنهور اتجاهاتهم سلبية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة فى مقابل 55.2% من المبحوثين بجامعة الاسكندرية كما هو موضح بجدول (2) ، وقد يرجع ذلك إلى أن المبحوثين بجامعة الاسكندرية من أصول حضرية أو يقطنون بمناطق

جدول (2): مقارنة طبيعة إتجاه الطلبة المبحوثين (بالجامعتين المدروستين) نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة

جامعة الاسكندرية		جامعة دمنهور		الفئات (درجة)
عدد	%	عدد	%	
16	55.2	6	13.3	اتجاه سلبى (أقل من 48)
11	37.9	32	71.1	اتجاه محايد (من 48 لأقل من 63)
2	6.9	7	15.6	اتجاه ايجابي (63 فأكثر)
29	100	45	100	المجموع

جدول (3): الفرق بين متوسطى درجات الاتجاه للطلبة المبحوثين بالجامعتين المدروستين نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة

قيمة " ت "	أكبر قيمة	أقل قيمة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	المقاييس العينة
**9.314	10.47	5.56	9.44	51.3	طلاب زراعة دمنهور ن = 45
			5.01	45.3	طلاب زراعة ساجا باشا ن = 29

** معنوية عند 0.01

الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة :

رابعا : العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجة اتجاه طلبة كلية

العمل الإرشادي ، كلما أدى ذلك إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة .

- العلاقة بين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة دمنهور تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة وبين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة :

تبين من جدول (5) أن هناك علاقة معنوية عند مستوى 0.1 بين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة دمنهور تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة وبين متغيرين هما درجة مساهمة المقررات في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية الإرشاد الزراعي في إحداث التنمية ، حيث بلغت قيمتي معامل الارتباط 0.347 ، و 0.225 .

- العلاقة بين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة وبين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة :

أظهرت النتائج البحثية جدول (4) وجود علاقة ارتباطية معنوية بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة الكمية الأربعة المدروسة، وهي : درجة التعرض لمصادر المعلومات عن العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة مساهمة المقررات في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة، و درجة موافقة المبحوث على أهمية الإرشاد الزراعي في إحداث التنمية ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الإرشادي .

وربما يمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء أنه كلما توافرت لدى الطلاب المبحوثين مصادر معلومات عن الإرشاد الزراعي كمهنة ، وكلما ساهمت المقررات الدراسية في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة ، وكذلك بزيادة درجة موافقة المبحوثين على أهمية الإرشاد الزراعي في إحداث التنمية ، وأهمية المرشد الزراعي في

جدول (4): قيم معاملات الارتباط بين درجة الاتجاه للطلاب المبحوثين بالجامعتين والمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة

متغيرات المستقلة الكمية	معامل الارتباط البسيط
- درجة التعرض لمصادر المعلومات عن الإرشاد الزراعي كمهنة	**0.231
- درجة مساهمة المقررات في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة	**0.304
- درجة موافقة المبحوث على أهمية الإرشاد الزراعي في إحداث التنمية	**0.219
- درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الإرشادي	**0.411

جدول (5): قيم معاملات الارتباط بين درجة الاتجاه للطلاب المبحوثين بجامعة دمنهور والمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة

متغيرات المستقلة الكمية	معامل الارتباط البسيط
- درجة التعرض لمصادر المعلومات عن الإرشاد الزراعي كمهنة	0.102
- درجة مساهمة المقررات في التعرف على الإرشاد الزراعي كمهنة	**0.347
- درجة موافقة المبحوث على أهمية الإرشاد الزراعي في إحداث التنمية	**0.225
- درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الإرشادي	0.011

لاختبار العلاقة بين متغيرات الجنس ، والنشأة ، ومكان الإقامة ، وسبب الالتحاق بالتخصص ، وعمل الأسرة بالزراعة استخدم اختبار مربع كاي، وقد أوضحت النتائج البحثية بجدول (7) عدم وجود علاقة معنوية بين متغيري الجنس ، والنشأة، وبين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة حيث بلغت قيمتي ك² المحسوبة 6.4 ، و 4.28 على الترتيب وهما أقل من نظيرتهما الجدولية عند مستوى معنوية 0,01 . بينما اتضح من بيانات نفس الجدول وجود علاقة معنوية بين متغيرات مكان الإقامة ، وسبب الالتحاق بالتخصص ، وعمل الأسرة بالزراعة ، وبين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة ، حيث بلغت قيم ك² المحسوبة 9.5 ، و 17.1 ، و 19.3 على الترتيب ، وهي أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 .

- العلاقة بين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة الاسكندرية تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة وبين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة :

تبين من جدول (6) أن هناك علاقة معنوية عند مستوى 0.1 بين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة الاسكندرية تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة وبين متغيرين هما درجة التعرض لمصادر المعلومات عن الإرشاد الزراعي كمهنة ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الإرشادي ، حيث بلغت قيمتي معامل الارتباط 0.202 ، و 0.216 .

- العلاقة بين درجة طبيعة اتجاه طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة وبين المتغيرات المستقلة الوصفية المدروسة :

جدول (6): قيم معاملات الارتباط بين درجة الاتجاه للطلاب المبحوثين بجامعة الاسكندرية والمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة

معامل الارتباط البسيط	المتغيرات المستقلة الكمية
**0.202	- درجة التعرض لمصادر المعلومات عن الارشاد الزراعي كمهنة
0.103	- درجة مساهمة المقررات في التعرف على الارشاد الزراعي كمهنة
0.032	- درجة موافقة المبحوث على أهمية الارشاد الزراعي في احداث التنمية
**0.216	- درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الارشادي

جدول (7): قيم مربع كاي بين درجة اتجاه الطلبة المبحوثين نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة والمتغيرات الوصفية المستقلة المدروسة

قيم مربع كاي	المتغيرات المستقلة الكمية
6.4	- الجنس
4.28	-النشأة
** 9.5	-مكان الإقامة
**17.1	-سبب الالتحاق بالقسم
** 19.3	-عمل الأسرة بالزراعة

- العلاقة بين درجة طبيعة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة الاسكندرية تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة وبين المتغيرات الوصفية المدروسة :

اتضح من بيانات جدول (9) وجود علاقة معنوية بين متغير واحد فقط وهو سبب الالتحاق بالقسم ، وبين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة الاسكندرية تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة ، حيث بلغت قيم كاي² المحسوبة 15.9 وهى أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 .

- العلاقة بين درجة طبيعة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة دمنهور تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة وبين المتغيرات الوصفية المدروسة :

اتضح من بيانات جدول (8) وجود علاقة معنوية بين متغير واحد فقط وهو مكان الإقامة ، وبين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة جامعة دمنهور تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة ، حيث بلغت قيم كاي² المحسوبة 8.3 وهى أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 .

جدول (8): قيم مربع كاي بين درجة اتجاه الطلبة المبحوثين جامعة دمنهور نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة والمتغيرات الوصفية المستقلة المدروسة

قيم مربع كاي	المتغيرات المستقلة الكمية
4.6	- الجنس
3.43	-النشأة
**8.3	-مكان الإقامة
10.9	-سبب الالتحاق بالقسم
9.72	-عمل الأسرة بالزراعة

جدول (9): قيم مربع كاي بين درجة اتجاه الطلبة المبحوثين بجامعة الاسكندرية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة والمتغيرات الوصفية المستقلة المدروسة

المتغيرات المستقلة الكمية	قيم مربع كاي
- الجنس	2.9
-النشأة	3.27
-مكان الإقامة	5.8
-سبب الالتحاق بالقسم	**15.9
-عمل الأسرة بالزراعة	11.5

اختبار الفرض البحثي الثاني :

إزاء ما تبين من وجود علاقة ارتباطية معنوية بين درجة اتجاه طلبة كلية الزراعة تخصص العلوم الاجتماعية الزراعية نحو العمل بالارشاد الزراعي كمهنة ، والمتغيرات المستقلة التالية : درجة التعرض لمصادر المعلومات عن الارشاد الزراعي كمهنة ، و درجة مساهمة المقررات في التعرف على الارشاد الزراعي كمهنة ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية الارشاد الزراعي في احداث التنمية ، و درجة موافقة المبحوث على أهمية المرشد الزراعي في العمل الارشادي ، و مكان الإقامة ، و سبب الالتحاق بالقسم ، وعمل الأسرة بالزراعة ، بالتالي يمكن رفض الفرض الفرض الإحصائي الصفري القائل بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغير التابع وكل من المتغيرات المستقلة التسعة السابق ذكرها، في حين لا يمكن رفضه بالنسبة لمتغيري الجنس ، و النشأة .

خامسا : التعرف على مصادر معلومات المبحوثين عن الارشاد الزراعي كمهنة :

أوضحت النتائج البحثية جدول (10) أن أهم مصدر من مصادر المعلومات التي يستقى منها المبحوث معلوماته عن الارشاد الزراعي كمهنة كان المقررات الدراسية التي يدرسها المبحوث حيث أعرب عن ذلك كل المبحوثين ، بينما جاء المرشد الأكاديمي في المرتبة الثانية كمصدر للمعلومات حيث ذكر ذلك 60% من المبحوثين ، وتلى ذلك أعضاء هيئة التدريس بالقسم حيث ذكر ذلك 52% من المبحوثين ، وذكر 49.3% من المبحوثين أن شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) كانت مصادرهم للحصول على معلومات عن الارشاد الزراعي كمهنة .

جدول (10): توزيع المبحوثين وفقا لمصادر معلوماتهم عن الارشاد الزراعي كمهنة

المصدر	تكرار	نسبة
- المقررات الدراسية	75	100
- المرشد الأكاديمي	45	60
- أعضاء هيئة التدريس بالقسم	39	52
-الانترنت	37	49.3
-برامج التلفزيون	25	33.3
-برامج الاذاعة	20	26.7
-القراءات الخاصة	13	17.3

- 6- زهران ، حامد عبد السلام : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1997 .
- 7- سويلم ، محمد نسيم : الإرشاد الزراعي ، مصر للخدمات العلمية ، القاهرة ، 1997- 1998 .
- 8- شحاته ، حسن ، النجار ، زينب : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية للنشر ، القاهرة ، 2003 .
- 9- شربى ، فاطمة عبد السلام : أداء المرشدين الزراعيين بجمهورية مصر العربية ، مؤتمر استراتيجيية العمل الإرشادي التعاوني الزراعي فى ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، المركز المصرى الدولي للزراعة ، القاهرة ، 1996 .
- 10- عبد المعطى ، عبد الباسط : البحث الاجتماعي (محاولة نحو رؤية نقدية لمنهجه وأبعاده)، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1984 .
- 11 - عثمان ، محمود إسماعيل (2004) : دراسة أسباب ترك المرشدين الزراعيين ببعض محافظات الوجه البحرى للعمل الإرشادي إلى التنظيمات الزراعية الأخرى ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد 29 العدد (5) ، كلية الزراعة جامعة المنصورة.
- 12- عوض ، عباس محمود : علم النفس الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1985 .
- 13- قششة ، عبد الحليم (: نحو رؤية لتعزيز الخدمة الإرشادية الزراعية فى مصر ، مؤتمر استراتيجيية العمل الإرشادي التعاوني الزراعي فى ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، المركز المصرى الدولي للزراعة ، القاهرة ، 1996 ،
- 14- Bohner, G., Wänke M. *Attitudes and attitude change*. Social Psychology. Hove, UK: Psychology Press; 2002.
- 15- Brock, Timothy C, Green, Melanie C: *Psychological Insights and Perspectives*, 2nd Edition, sage publi2005.
- 16-<https://ar.wikipedia.org>

التوصيات

- إنطلاقاً مما أسفر عنه هذا البحث من نتائج بحثية ، وفى ضوء مقتضيات تحقيق الأهداف البحثية ، فإن البحث قد انتهى إلى استخلاص بعض التوصيات والتي يمكن بلورتها فى النقاط التالية:
- 1- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث الإرشادية الزراعية المستقبلية التي تهتم بدراسة اتجاهات الطلاب نحو العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة بجامعات أخرى فى جمهورية مصر العربية بهدف إلقاء المزيد من الضوء على أبعاد وجوانب أخرى للمشكلة ، ودراسة تأثير متغيرات وعوامل أخرى لم تتطرق إليها هذه الدراسة .
 - 2- العمل على زيادة معلومات الطلاب المبحوثين عن العمل بالإرشاد الزراعي كمهنة من خلال المصادر المختلفة .
 - 3- الاهتمام بالمقررات الدراسية الإرشادية وذلك لزيادة تعرف الطلاب على الإرشاد الزراعي كمهنة وأهميته وتكوين اتجاهات ايجابية نحوه .

المراجع

- 1- الخولى ، حسين زكى : الإرشاد الزراعي ودوره فى تطوير الريف ، دار الكتب الجامعية ، الاسكندرية ، 1977 .
- 2- الخولى ، حسين زكى ، محمد فتحى الشاذلى ، شادية فتحى : الإرشاد الزراعي ، وكالة الصقر للصحافة والنشر ، الاسكندرية ، 1984 .
- 3- الدردير ، عبد المنعم أحمد : دراسات معاصرة فى علم النفس المعرفى ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2004 .
- 4- الشاذلى ، محمد فتحى : الاتصال فى الإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة بدمهور ، جامعة الاسكندرية ، غير مبين دار النشر ، 2005 .
- 5- الشناوى ، محمد محروس : العملية الإرشادية ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1996 .

ATTITUDES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF AGRICULTURE, DEPARTMENT OF AGRICULTURAL SOCIAL SCIENCES TOWARDS WORK IN AGRICULTURAL EXTENSION AS OCCUPATION

Amel A. Fayed

Department of Agri. Economy, Extension and Rural Development, Faculty of Agriculture, Damamhur University.

ABSTRACT: *The main objective of this research was to identify Attitudes of students of the Faculty of Agriculture, Department of Agricultural Social Sciences towards work in agricultural extension as Occupation. Questionnaire through personal interviews was used to collect data*

from 74 representing research samples. Percentages, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (person), T test were used to analyze data. The research results showed that:

- The majority of the respondents, about 88% of whom were either negative or neutral attitudes, tended to work in agricultural extension as Occupation.
- 13.3% of the respondents at Damanhur University had negative attitudes toward work, in agricultural extension as Occupation compared to 55.2% of respondents at Alexandria University.
- There were significant differences between the average orientations of students at both universities towards agricultural extension as Occupation, with a value of T 9.314, which is a significant value.
- There is a significant correlation between the dependent variable and the four quantitative independent variables studied: the degree of exposure to the sources of information on the work by agricultural extension as Occupation, the degree of the contribution of the courses in the identification of agricultural extension as a profession, and the degree of the researcher's agreement on the importance of agricultural extension in development, The researcher agreed on the importance of the agricultural guide in the extension work.
- The existence of a significant relationship between the variables of place of residence, the reason for joining the specialization, the work of the family in agriculture, and the degree of direction of the students of the Faculty of Agriculture, the specialization of social sciences agricultural work towards agricultural extension as Occupation The existence of a significant relationship between the variables of place of residence, the reason for joining the specialization, the work of the family in agriculture, and the degree of direction of the students of the Faculty of Agriculture, the specialization of social sciences agricultural work towards agricultural extension as a profession
- The most important sources of information from which the respondent derives his information about agricultural extension as Occupation were the courses taught by the respondent and the academic advisor.

Key words: Attitude, Agricultural extension as occupation, Department of Agricultural Social Sciences
