



جامعة قناة السويس

كلية التربية بالسويس

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامج في التدريبات المهنية قائم على احتياجات سوق العمل لتنمية
المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي " تخصص
تبريد وتكييف "

إعداد

السيد حامد مصيلحي عبد الفتاح

(معلم تبريد وتكييف علمي)

مجلة كلية التربية بالسويس- المجلد الخامس- العدد الثاني- يناير ٢٠١٢م

برنامج في التدريبات المهنية قائم على احتياجات سوق العمل لتنمية المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي " تخصص تبريد وتكييف "

إعداد
السيد حامد مصيلحي عبد الفتاح

مقدمة:

إن قضية التنمية في العالم النامي تُعد القضية الأساسية والرئيسية لشعوبه، والشغل الشاغل لمفكره ومتفقيه وعلمائه المختصين ، ويعد التعليم الفني والتدريب المهني ذو أهمية بالغة في رفع كفاءة أفراد المجتمع وتنمية قدراتهم، وبخاصة في مجتمعاتنا النامية التي تحتاج أكثر ما تحتاج إلى هذا النوع من التعليم والتطور؛ لتلاحق في سعيها الحثيث ركب الثورة التكنولوجية التي أخذت أشكالاً عديدة وأبعاداً واسعة فاقت التصور .

كما أن التنمية الاقتصادية لأي بلد تتوقف أساساً على قاعدته العلمية والتكنولوجية واستغلالها في القطاعات الرئيسة وهي الزراعة والنقل والصناعة والتربية والصحة والبيئة. وعلى هذا نشأ التقسيم بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية بالاعتماد أساساً على مستواها العلمي والتكنولوجي. على أنه من المُحَقَّق أيضاً أ ولمواجهة التحديات التي يفرضها علينا القرن الحادي والعشرين لابد من النهوض بمستوي العمل والإنتاج وهذا يتطلب تنمية الموارد البشرية الفنية القادرة علي استيعاب هذه التكنولوجيا وأصولها وطرق استثمارها وهذا هو دور التعليم الفني عموماً والتعليم الصناعي خصوصاً والتدريب المهني هو المسئول بنسبة كبيرة في إعداد وتأهيل الطالب الفني والعامل الماهر الذي يتطلبه سوق العمل ليواكب التقدم العلمي والتكنولوجي.

واهتمام الدول المتقدمة بالتعليم الفني ، هو سبيلها إلى التقدم والتطور والازدهار ، كما في "انجلترا يحظى فيها التعليم الفني بمكانه متميزة حيث يبلغ نسبة طلابه ٣٣% من جملة طلاب المرحلة الثانوية ،وفى اليابان يتكفل القطاع الصناعي بتقديم غالبية برامج التعليم الفني والتدريب المهني ،وفى أمريكا تتفاعل مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني مع احتياجات سوق العمل . ن البلدان النامية تستطيع أن تحقق نموه أيضا يهدف التعليم الفني إلى تكوين الطالب تكويناً ثقافياً وعلمياً وقومياً بقصد إعداد الإنسان المصري المؤمن بربه ووطنه وبقيم الخير والحق والإنسانية - وتزويده بالقدر المناسب من الدراسات النظرية والتطبيقية والعملية والمقومات التي تحقق إنسانيته وكرامته وقدرته على تحقيق ذاته والإسهام بكفاءة في عمليات وأنشطة الإنتاج والخدمات من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه. | الاقتصادي وتعززه.

ويهدف التعليم الفني إلى تكوين الطالب تكويناً ثقافياً وعلمياً وقومياً بقصد إعداد الإنسان المصري المؤمن بربه ووطنه وبقيم الخير والحق والإنسانية - وتزويده بالقدر المناسب من الدراسات النظرية والتطبيقية والعملية والمقومات التي تحقق إنسانيته وكرامته وقدرته على تحقيق ذاته والإسهام بكفاءة في عمليات وأنشطة الإنتاج والخدمات من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه.

والتعليم الصناعي يعد من أهم أنواع التعليم الفني لأنه يمثل مصدراً أساسياً من مصادر توفير كوادر العمالة الماهرة والفنية في مختلف الصناعات لمواجهة أهم الطموحات الذي نسعى إليها وهي زيادة الإنتاج وتنمية القدرة علي مسايرة العالم المتطور تكنولوجياً، كما أنه يمثل حجر الزاوية لإعداد الكوادر الوطنية المؤهلة لتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

وفى ضوء ذلك نجد أن من أهم أهداف التعليم الصناعي هو تدريب وتهيئة الطلاب بتزويدهم بالمفاهيم والمعلومات والمعارف الفنية بهدف خلق مهارات يدوية

لديهم وتحسينها و كذلك إعداد مدربين مشرفين أكفاء وتزويد الصناعة بالعمالة الماهرة وبذلك يساعد علي التقدم الاقتصادي والإنتاجي والتكنولوجي.

وتهدف مادة التدريبات المهنية إلى مواكبة المستجدات التكنولوجية الحديثة ومتطلبات سوق العمل ، ويجب أن يكون المحتوى التعليمي مرناً ومتجسداً يساير التطورات المتلاحقة بالمجال ، وكذلك استحداث طرق تدريسية وأنشطة تعليمية ووسائل معينة ، وإيجاد نظام تقويمي جيد يراعى كل جوانب التعلم بحيث يشتمل على جوانب متعددة لإكساب المهارات العملية المراد تنميتها لدى المتعلمين ، ولا يقف الأمر عند هذا الحد ، بل تصبح الحاجة ماسة إلى تنمية المهارات العملية لدى الطلاب في ضوء احتياجات سوق العمل ، بما يفيد تحديث منهج التدريبات المهنية تخصص تبريد وتكييف .

وتعد دراسة علم التبريد وتكييف الهواء وما يتعلق به نظرياً وعملياً من العلوم ذات الأهمية الكبرى في التعليم الفني الصناعي، ولذلك فقد تم تخصيص مجموعة من المقررات الدراسية المتعلقة بهذا المجال ، ومن بين هذه المقررات مادة تكنولوجيا التبريد والتكييف بشقيها النظري والعملي.

ومجال التبريد والتكييف أحد المجالات المهنية بالتعليم الصناعي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكافة القطاعات الحياتية، ومنهج التدريبات المهنية تخصص تبريد وتكييف أحد المناهج الرئيسية التي تدرس لطلاب التعليم الثانوي الصناعي، كما أنها تدرس للطلاب في جميع الصفوف الدراسية بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف، وتعد من المواد التطبيقية وتعتمد على الكثير من الجوانب ذات الصلة بالنواحي العملية والأدائية إضافة إلى أنها الجزء الأساسي الذي يعتمد على قدرات التفكير العليا ، ومن المواد المتجددة نظراً لطبيعتها التقنية وارتباطاً كلياً بالتطور التكنولوجي في المجال ، مما ترتب عليه الاهتمام بهذه المادة.

هذا وقد أحس الباحث بمشكلة الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

١- عمل الباحث في ميدان التربية والتعليم في المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تخصص تبريد وتكييف و قد لمس الباحث وجود قصور في التدريبات المهنية على بعض المهارات الخاصة بصناعة التبريد والتكييف.

٢- قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية لمادة التدريبات المهنية (تبريد وتكييف)، وتناولت توجيه بعض الأسئلة للقائمين على تدريس المادة مصحوبة بالمقابلة الشخصية معهم وحضور بعض حصص التدريبات المهنية في الورشة للوقوف على مشكلات وصعوبات تعلم هذه المادة، وتوصلت الدراسة إلى بعض المشكلات التي تؤثر على مستوى الطلاب في النواحي المعرفية والمهارات العملية بمادة التدريبات المهنية، تمثلت في:

- عدم استخدام مداخل تدريبية حديثة تساعد على تنمية المهارات العملية.
- انخفاض مستوى الطلاب في المهارات عامة، ومهارات تحديد الأعطال، واستخدام الأجهزة والمعدات والأدوات في عمليات الشحن والتفريغ والكشف عن الأعطال.

- لا يتمكن معظم الطلاب من مشاهدة المعلم أثناء الأداء العملي للمهارات العملية بوضوح، وارجع الباحث ذلك إلى:

- عدم وجود كتاب مدرسي للجانب العملي لمقرر التدريبات المهنية مما يؤدي إلى إضاعة الوقت في كتابة المهارات العملية بالنسبة للطلاب.
- الكثافة العددية للطلاب داخل الورشة أثناء أداء المعلم للمهارات العملية ، عدم توافر الخامات المستخدمة في أداء المهارات العملية .

- عجز المنهج الحالي عن الارتقاء بمستوى أداء الطلاب سواء في الجانب المعرفي أو الجانب الادائي المهارى.

- عدم تطوير المحتوى العملي لمنهج التدريبات المهنية لمدة طويلة ترجع إلى نشأة التخصص في بدايات عقد السبعينيات دون تغيير أو إضافة أو حذف.

كما أحس الباحث أن الطلاب بحاجة إلى الزيارات الميدانية لمصانع التبريد والتكييف، حتى يتعرفوا على العمليات الصناعية والمهارات العملية ، على الواقع الفعلي. ومن هذا المنطلق تتضح أهمية التدريبات المهنية لما لها دور حيوي وفعال في إعداد الكوادر الفنية اللازمة لسوق العمل إعداداً متنوعاً مع احتياجات سوق العمل.

كما يتضح من الدراسات السابقة أن هناك تأكيد على تطوير المناهج الدراسية المقدمة لطلاب المدارس الثانوية الصناعية ، إلا أنه في حدود علم الباحث- لم يتم تقويم أو تطوير مقرر التدريبات المهنية تخصص تبريد وتكييف في ضوء احتياجات سوق العمل ، بالرغم من أهمية مقرر التدريبات المهنية كما تم توضيحه سلفاً، مما دعا الباحث إلى إجراء دراسة تقييمية لمنهج التدريبات المهنية بالمرحلة الثانوية الصناعية تخصص تبريد وتكييف في ضوء احتياجات سوق العمل، انطلاقاً إلى إعداد برنامج مقترح لتطوير هذا المنهج.

مشكلة الدراسة:

يتضح من العرض السابق وجود انخفاض في مستوى تحصيل الطلاب للجوانب المعرفية والأدائية للمهارات العملية بمادة التدريبات المهنية وعدم ملائمة محتوى هذه المادة مع متطلبات سوق العمل ، وبالتالي هناك حاجة إلى استراتيجيات ومداخل أخرى لعملية التعليم والتدريب تسهم في رفع كفاءة الطلاب في النواحي المعرفية والأدائية للمهارات العملية لدى الطلاب في مجال التخصص، وفي تخريج عمالة ماهرة قادرة على الالتحاق بسوق العمل .

أيضاً ضعف مستوى خريج التعليم الثانوي الصناعي، وتمثل في وجود فجوة بين احتياجات سوق العمل ومهارات الخريج ، و عدم ملائمة ومواكبة مقرر التدريبات المهنية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية تخصص تبريد وتكييف في

ضوء احتياجات سوق العمل ، ومن ثم فان الدراسة الحالية تهدف إلى محاولة حل تلك المشكلة ببناء برنامج قائم على احتياجات سوق العمل، وبحث مدى فعالية هذا البرنامج على إكساب المعارف النظرية وتنمية المهارات العملية لدى هؤلاء الطلاب ، وبناء على ذلك يقوم الباحث بإجراء الدراسة الحالية وهي:

" برنامج المقترح لمقرر التدريبات المهنية في ضوء احتياجات سوق العمل لتنمية المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف "

وحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما احتياجات سوق العمل التي يجب أن يتضمنها مقرر التدريبات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف ؟

٢. ما الواقع الحالي لمقرر التدريبات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي في ضوء احتياجات سوق العمل ؟

٣. ما البرنامج المقترح لمقرر التدريبات المهنية القائم على احتياجات سوق العمل لتنمية المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي " تخصص تبريد وتكييف " ؟

٤. ما فاعلية البرنامج المقترح في التدريبات المهنية لطلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف الهواء في زيادة التحصيل الدراسي للجانب المعرفي؟

٥. ما فاعلية البرنامج المقترح في التدريبات المهنية لطلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف الهواء في تنمية المهارات العملية لديهم؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١. وضع قائمة باحتياجات سوق العمل التي يجب توافرها في مقرر التدريبات المهنية الحالي.

٢. تقويم المقرر الحالي للتدريبات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف، للوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف بهذا المقرر؟
٣. إعداد برنامج مقترح لمقرر التدريبات المهنية في ضوء القائمة السابق تحديدها.
٤. معرفة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات العملية والتحصيل المعرفي لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١- قد تفيد واضعي ومطوري منهج التدريبات المهنية بالتعليم الثانوي الصناعي في وضع محتوى أكثر وظيفية يفي باحتياجات سوق العمل من المعارف والمهارات العملية اللازمة لسوق العمل.
- ٢- قد تفيد طلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف في اكتساب المعارف النظرية وتنمية المهارات العملية اللازمة لسوق العمل.
- ٣- تقديم برنامج مقترح لمقرر التدريبات المهنية قد يساعد القائمين بالتدريس العملي علي تنمية الأداء المهارى لطلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف
- ٤- تقديم قائمة باحتياجات سوق العمل يمكن أن تفيد القائمين على تطوير المناهج.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي:

١. تحليل محتوى مقرر التدريبات المهنية لطلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

٢. تدريس موديولات البرنامج المقترح للتأكد من فاعليتها في زيادة التحصيل الدراسي و تنمية الأداء المهارى المرتبط به على عينة البحث من طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي بمدرسة العريش الصناعية ، قسم التبريد وتكييف الهواء في الفترة من ٢٠/٣/٢٠١١م حتى ١٦/٥/٢٠١١م من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

مجموعة الدراسة:

تكونت مجموعة الدراسة من طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف بمدرسة العريش الصناعية بنين بلغ عددهم (٢٦) طالباً.

فروض الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للتحقق من صحة الفروض التالية:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي للبرنامج المقترح لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.
٢. يتصف برنامج التدريبات المهنية بدرجة كبيرة من الفاعلية في رفع مستوى تحصيل طلاب مجموعة الدراسة للمعارف المتضمنه به.
٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الآدائى لمهارة "القياس" لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.
٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الآدائى لمهارة "تشكيل ولحام المواسير" لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.

٥. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الآدائي لمهارة"الشحن والتفريغ والكشف عن التسريب" لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.
٦. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الآدائي لمهارة "صيانة وإصلاح وحدات التبريد المنزلية والتجارية" لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.
٧. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الآدائي لمهارة "صيانة وإصلاح أجهزة تكييف هواء غرف" لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.
٨. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الآدائي لمهارة "صيانة وإصلاح أجهزة تكييف هواء سيارة" لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.
٩. يتصف برنامج التدريبات المهنية بدرجة كبيرة من الفاعلية في تنمية بعض المهارات العملية لدى طلاب مجموعة الدراسة.

أدوات الدراسة:

١. استنبهاناً لتحديد احتياجات سوق العمل من المعارف والاداءات العملية المرتبطة بتخصص التبريد والتكييف.
٢. البرنامج المقترح لمقرر التدريبات المهنية قائم على احتياجات سوق العمل.
٣. اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المتضمنة في البرنامج.

٤. بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب المهارية المتضمنة في البرنامج.
٥. دليل للمعلم لتدريس البرنامج المقترح.

منهج الدراسة:

- استخدمت الدراسة الحالية المنهجين الوصفي و شبه التجريبي من خلال:
- المنهج الوصفي: وذلك لوصف الواقع الحالي لبرنامج التدريبات المهنية ومعالجة الإطار النظري.
 - المنهج شبه التجريبي: وذلك من خلال تطبيق الأدوات التجريبية وكذلك أدوات القياس على مجموعة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

- سوف تتضمن الدراسة الحالية المتغيرات الآتية:
- المتغير المستقل: برنامج في التدريبات المهنية قائم على احتياجات سوق العمل.
 - المتغير التابع: تنمية المهارات العملية التي يتضمنها البرنامج.

خطوات الدراسة:

- للإجابة عن أسئلة الدراسة ، والتحقق من صحة فروضها ، اتبع الباحث الخطوات التالية:
- للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : ما احتياجات سوق العمل التي يجب أن يتضمنها مقرر التدريبات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف ؟ قام الباحث بما يلي:
- ١- إعداد قائمة مبدئية احتياجات سوق العمل من المهارات العملية ، وذلك من خلال الاطلاع على الكتب والمراجع ونتائج الدراسات السابقة ، ومقابلة بعض العاملين في هذا المجال للاستفادة بخبراتهم.

٢- عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي والمهندسين والفنيين ، والموجهين وتعديلها على ضوء آرائهم وإعداد الصورة النهائية لها .

٣- التوصل إلى قائمة باحتياجات سوق العمل من المهارات العملية من خلال تحليل البيانات الناتجة عن تطبيق الاستبيان.

• للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على : ما الواقع الحالي لمقرر التدريبات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي في ضوء احتياجات سوق العمل ؟ قام الباحث بما يلي:

١- تحليل المحتوى الحالي لمنهج التدريبات المهنية بالصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف ، في ضوء قائمة احتياجات سوق العمل التي تم التوصل إليها وذلك بهدف التوصل إلى ما يتضمنه من مهارات عملية.

٢- مقارنة واقع منهج التدريبات المهنية للصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص تبريد وتكييف (المحتوى) في ضوء قائمة احتياجات سوق العمل من المهارات العملية .

• للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على : ما البرنامج المقترح لمقرر التدريبات المهنية القائم على احتياجات سوق العمل لتنمية المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي " تخصص تبريد وتكييف"؟ قام الباحث بما يلي:

١- وضع التصور المقترح للبرنامج في صورة موديوالات تعليمية ، وذلك من خلال الاستعانة بـ:

أ- قائمة احتياجات سوق العمل .

ب- نتائج تحليل محتوى مقرر التدريبات المهنية لطلاب المدارس الفنية الصناعية (تخصص تبريد وتكييف).

٢- بناء برنامج مقترح في التدريبات المهنية قائم على احتياجات سوق العمل لتنمية المهارات العملية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي يتضمن (الأهداف الإجرائية- المحتوى- استراتيجيات التدريس- الوسائل التعليمية- الأنشطة التعليمية- التقويم).

٣- عرض البرنامج المقترح على مجموعة من السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة وذلك للوصول إلى الصورة النهائية لهذا البرنامج.

• للإجابة عن السؤال الرابع والخامس من أسئلة البحث قام الباحث بما يلي:

١- إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المتضمنة بالبرنامج، وبطاقة الملاحظة لتقويم أداء الطلاب للمهارات العملية.

٢- اختيار مجموعة الدراسة .

٣- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على طلاب مجموعة الدراسة تطبيقاً قبلياً ، ورصد نتائجها ومعالجتها إحصائياً.

٤- تطبيق البرنامج المقترح للتدريبات المهنية على طلاب مجموعة الدراسة.

٥- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على طلاب مجموعة الدراسة تطبيقاً بعدياً، ورصد نتائجها ومعالجتها إحصائياً.

نتائج الدراسة:

يمكن إجمال نتائج الدراسة فيما يلي :

١. تحقق الفرض الأول كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.

٢. تحقق الفرض الثاني كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض " حقق برنامج التدريبات المهنية القائم على احتياجات سوق العمل

- باستخدام الموديولات التعليمية درجة كبيرة من الفاعلية في رفع مستوى
تحصيل طلاب مجموعة الدراسة للجوانب المعرفية.
٣. تحقق الفرض الثالث كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في
التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائي لمهارة القياس للبرنامج
المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٤. تحقق الفرض الرابع كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في
التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائي لمهارة تشكيل ولحام
المواسير للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٥. تحقق الفرض الخامس كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في
التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائي لمهارة الشحن والتفريغ
والكشف عن التسريب للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٦. تحقق الفرض السادس كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في
التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائي لمهارة صيانة وإصلاح
وحدات التبريد المنزلية والتجارية للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٧. تحقق الفرض السابع كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في
التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائي لمهارة صيانة وإصلاح
أجهزة تكييف هواء غرف للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٨. تحقق الفرض الثامن كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض
وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في

- التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائى لمهارة صيانة وإصلاح أجهزة تكييف هواء مركزي للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
٩. تحقق الفرض التاسع كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيقات القبلي والبعدي في الاختبار الآدائى لمهارة صيانة وإصلاح أجهزة تكييف هواء السيارة للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
١٠. تحقق الفرض العاشر كلياً، حيث أوضحت النتائج المتعلقة بهذا الفرض حقق برنامج التدريبات المهنية القائم على احتياجات سوق العمل باستخدام الموديولات التعليمية درجة كبيرة من الفاعلية في تنمية المهارات العملية لدى طلاب مجموعة الدراسة .

مراجع البحث

أولا- المراجع العربية:

(١) إبراهيم أحمد غنيم: أثر التكامل بين مقرر المحركات ومقرر التدريبات

المهنية لطلاب لصف الثاني الثانوي الصناعي على

تنمية المهارات العملية والفهم الميكانيكي ،مجلة كلية

التربية بأسوط ،العدد ١٣ -الجزء الأول يناير ١٩٩٧م.

(٢) — : "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في اكتساب طلاب المدرسة

الصناعية لبعض المهارات العملية والميول المهنية ،

مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية ،

جامعة المنيا ، المجلد الثاني عشر ، العدد الثاني ،

أكتوبر ، ١٩٩٨ .

(٣) إبراهيم محمد عبد الله: " تطوير منهج الإحصاء بالمرحلة الثانوية التجارية في

ضوء احتياجات سوق العمل " رسالة ماجستير ، كلية

التربية بالعرش ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٢م.

(٤) إبراهيم بسيوني عميرة: " المنهج وعناصره" الطبعة الثالثة ، القاهرة ،

١٩٩١م، دار المعارف .

(٥) إبراهيم رزق الوحش: " فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية في

تنمية التوجهات المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية

" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بدمياط ، جامعة

المصورة ، ١٩٩٧م.

(٦) أبو ظبي للثقافة: محاضرة عن الهوة بين التعليم العالي وسوق العمل ، متاح

بالموقع الاتي: ٢٠٠٨/٤/١٣ .

www.eddeyar.maktoobblog.com

(٧) أبو بكر عابدين بدوى : " تدريس التربية الصناعية " ، بل برنت للطباعة

والشر ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .

(٨) — : التربية العملية ودورها في التربية الصناعية ، الطبعة الثانية ، بيل

برنت للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٩ م .

(٩) اجتماع الخبراء الاقليمي لتطوير المناهج التعليم المهني والتقني :من الفترة

(٢٢-٢٤/١/٢٠٠٧) بدمشق ، قصر الامويين

للمؤتمرات . متاح بالموقع الاتي:

sweida-gov.org/html/about_sweida/jabal31/p14.htm - 39k

(١٠) أحمد فتحي سرور: " تطوير التعليم في مصر " ، القاهرة، الجهاز المركزي

للكتب الجامعية والمدرسية ، ١٩٩٦ .

(١١) — : " استراتيجيه تطوير التعليم في مصر " ، القاهرة، الجهاز المركزي

للكتب الجامعية والمدرسية، ١٩٩٧ .

(١٢) أحمد محمد منصور : "تطوير إعداد معلم التعليم الفني الصناعي بمصر

في ضوء خبرات بعض الدول" ، رسالة ماجستير ،

كلية التربية بالزقازيق ، ٢٠٠٤ م .

(١٣) أحمد نكى صالح : " علم النفس التربوي " ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٨ .

(١٤) أحمد حسين اللقاني ، وعلى الجمل : " معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس " عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .

(١٥) احمد حسين اللقاني ، وفارعة حسن : " مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل " ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

(١٦) أسامة ماهر حسين : " تطوير أنظمة تدريب العمالة الماهرة بالقطاع الصناعي في ضوء متطلبات سوق العمل " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩٩ م .

(١٧) — : دراسة نقدية لمشروع (مبارك - كول) في مجال التعليم الفني في مصر (مجلة مستقبل التربية العربية) ، ٢٠٠٢ ، المجلد الثامن ، العدد (٢٦) .

(١٨) إسماعيل محمد إسماعيل حسن : " فاعلية الحفائب التعليمية على التحصيل وتنمية المهارات العملية لدى طلاب كلية التربية في مادة الاختبارات العملية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٣ م .

(١٩) أشرف فتحي : " فاعلية مقرر مقترح لمادة التكنولوجيا لطلاب المدارس الثانوية الصناعية في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية يحلون ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.

(٢٠) ارفن و وليم : " القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ترجمة هيثم كامل الزبيدي ، العين ، الامارات العربية المتحدة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م.

(٢١) إيمان محمد الرئيس : " فاعلية برنامج مقترح لتنمية الاداءات التدريسية لدى طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات في ضوء أساليب التعلم " رسالة ماجستير ، كلية التربية بالعرش ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٨.

(٢٢) الجمعية المصرية للتربية والمقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع الجامعة العمالية : المؤتمر السنوي الرابع " نظم التعليم وعالم العمل " ، المنعقد في الفترة من (٢٠-٢٢ يناير ١٩٩٦) ، دار الفكر العربي(١٩٩٦).

(٢٣) المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بالسعودية : "برامج التدريب المهني بالسعودية" ، متاح بالموقع الاتي <http://66.102.9.104/search/> بتاريخ ٢٠٠٩/٢/٢٨ م .

(٢٤) السيد محمد إبراهيم شعلان : " فاعلية برنامج تدريبي مقترح بمساعدة كمبيوتر متعدد الوسائط لمعلمي التدريبات العملية بالمدارس الثانوية الصناعية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥ م.

(٦٠) عادل السعدى نصر : "المدرسة الثانوية الصناعية ودورها في تحقيق الكفايات المهنية لمستويات العمل في قطاع الصناعات النسيجية" ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١ م .

(٦١)عباده أحمد عباده الخولى : " أثر الاكتشاف الموجه والتجارب المعملية في تنمية المهارات العملية ومهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية ،جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .

(٦٢) عبد الهادي كمال جمعه : " تطوير الكفايات المهنية لمعلم التدريبات العملية تخصص الهندسة الصحية في ضوء مشروع (مبارك- كول) لتطوير التعليم الفني في مصر، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥ .

(٦٣)عبد الحميد حكيم : التعليم الفني والتدريب المهني ،مقال متاح من خلال .
<http://www.faisalbughdadi.com/teach/showthread.php?p?t=235> فى ١٨ /٤/ ٢٠٠٨

(٦٤) عبد العزيز طلبه عبد الحميد: "تقويم أداء طلاب المدرسة الثانوية الصناعية في بعض المهارات المهنية" تخصص سيارات"، ماجستير ، غير منشورة ، (جامعة المنصورة ،كلية التربية ١٩٩٠،).

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- (127) **Ahamed Ben Tallal (2003) :** " Dammam college of Technology.http://www.det,gotevot.edu.su/v7/ar/mc/dp_mec_f1.htm
- (128) **Akhtar .m.Saeed ,** Effects of informational feed back on acquisition of psychomotor skills related to "ARC", welding , **Dissertation Abstracts International , Vol .37, No .8Feb.1977.**
- (129) **Bachman ,L.F.& Palmer , a .s (1996) .**Language testing in practic .oxford ; oxford University Press ,
- (130) **Biehler R .F ..snowman J.(1983) :** ' Inter Service Procedures for Instructional System Development, **Florida University, P. 343 .**
- (131) **Buchmann,Marlis(2003):** Labour Market Entry and beyond : **Some Reflections On The Changing Structure Of Work., Available from ERIC, ED(6515**
- (132) **Bainbridge, Steve: Learning for employment :**second report on vocational education and training policy in Europe. **Available from, ERIC-(ED478640)2003.**

- (133) **Bailey, to (1994):** Education for all aspects of the industry: outer coming barriers to brood Based training. Available from (Eric document repro education service, No. Ed 377328) .
- (134) **Brown . J . d . (1996).** Testing in language and for doing statistics, International statisticaal Review ,Vol .65 No. 2, PP.167-189.
- (135) **Clemons, Mark, (1997):**"ACR Electrical Systems , Teachers Edition and Student Edition " , an Online ERIC database abstract no . ED41040CE074556
- (136) **Carter, G.,(1977) :**"Dictnary Of Education", Third Edition, New York, Me Grow Hill Co ,(48)
- (137) **Crystaal ,D.G (1980).:** Comparison of tow practice methods of teaching manipulative skills to secondary students, Dissertation abstracts international. Vol.36.No.7,.
- (138) **Deissinger,-T.(1996,):** Germanys Vocational Training In Act: its Function As An Instrument Of Quality Control–Based Vocational Training System Oxford Review– Of Education,V22.NSeptemberP317.
- (139) **Garavan, Thomas N .; Murphy , Clairo:** The Co-operative Education Process And Organizational Socialization: A Qualitative Study Of Study Of

Student Perceptions Of ist (2001)Effectiveness < Education- Training: v. 43,n. 6, p281-302 .

- (140) Illinois Occupational Skill Standards And Credentialing council , Carbondale :' Illinois Occupational Skill Standards : HVAC/R Technican Cluster .Illinois State board Of Education , Springfield, /sp.cfm ? an=ED 461747. Http://www.edrs.com U.s Illinois**
- (141) Lasonen,Johanna,Ed(1997): The Challenges of 21 St Century For Vocational Education and Training. International Conference On Vocational Education and Training Proceedings, Available from ERIC (ED411406).**
- (142) Nitko,A .J(2001). Education assessment of students .3rd ED. , New Jersey : Upper saddle river.**
- (143) Ohio State University , Columbus . Vocational Instructional Materials, (1992): " Heating , Ventilation, Air Conditioning And Refrigeration . Ohio's Competency" ,an online ERIC database abstract no .ED345074 CE061168.**