جامعة قناة السويس

كلية التربية بالسويس

بسم الله الرحمن الرحيم

فاعلية موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي على المهارات العملية واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع إلكترونية (دراسة تجريبية)

إعداد

دكتور/ محمد عبد الله عبيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية بالسويس

مجلة كلية التربية بالسويس– المجلد الخامس– العدد الخامس– يوليو ٢٠١٢م

فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية (دراسة تجريبية)

إعداد

دكتور/ محمد عبد الله عبيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية بالسويس

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على: فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية.

وتكونت عينة البحث من: ثلاث مجموعات من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي كل منها ٣٠ طالباً، الأولى ضابطة، والثانية تجريبية أولي، والثالثة تجريبية ثانية.

وتمثلت مواد وأدوات البحث في ثلاث أدوات هي:

١. استطلاع رأي موجه إلى السادة أساتذة المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، وموجهي التعليم الصناعي بهدف تحديد قائمة بالمهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي. من إعداد الباحث.
٢. بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب في المهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي. من إعداد الباحث.
٣. مقياس اتجاه لطلاب كلية التعليم الصناعي نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية. من إعداد الباحث.
٤. موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الثانوي الصناعي. من إعداد الباحث.

وكان من أهم نتائج البحث ما يلي:

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الأولي التي درست باستخدام الموقع الالكتروني القائم على التعلم الذاتي لمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي.

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الطريقة المعتادة في التدريس + استخدام الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي لمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي.

٣. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية لصالح المجموعة التجريبية الأولي التي درست باستخدام الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي لمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي.

٤. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الطريقة المعتادة في التدريس + استخدام الموقع الالكتروني القائم على التعلم الذاتي لمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي.

٥. فاعلية الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص. حيث أن قيمة نسبة الكسب المعدل بلغت (١.٩١).

٦. فاعلية الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية. حيث أن قيمة نسبة الكسب المعدل بلغت (١.٩٣).

مقدمة:

أصبحت شبكة الانترنت كتاباً مفتوحاً، ومتاحاً لكل شعوب الأرض، وأخذت المسافة بين المعلومة وطالبها تضيق حتي أصبحت تقترب من المسافة التي تفصله عن جهاز الحاسوب المتصل بالشبكة. وهناك العديد من الدراسات التي توصي بأهمية دراسة أوجه الاستفادة من شبكة الانترنت في حل مشكلات التعليم ، محمد عبد الرحمن مرسي.(٢٠٠٤)،(Patricia, D. ، Gary, P.(2001,29) (2003,28)، Kubasko, D. (2003,31) -، Shiang, K.(2003,27)، مصطفى أمين محمد رضوان (٢٠٠٥)،(Lee,& others. (2003,31 ، محمد شوقي عبد الفتاح شلتوت.(٢٠٠٦)، محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان (٢٠١٠)، حيث يمكن تحقيق التعلم عن بعد وبالتالي الوصول بالخدمة التعليمية للطالب أينما كان، كما يمكن بناء برامج تعليمية قائمة علي التعلم الذاتي بصورة تسمح بنشرها علي الانترنت في صورة مواقع الكترونية تعليمية،ويمكن التحكم فيها بأساليب متعددة تعتمد علي مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم الذاتي المدعم بمساعدة المعلم، ويتميز هذا النوع من التعلم بأنه يتيح الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريب المناسب، لأنه يتغلب على عوائق المكان والزمان ، كما أنه يقلل تكلفة التعليم على المدى البعيد، كما أنه يقدم خدمة متميزة لكل من : الطالب والمعلم وولي الأمر و المؤسسات التعليمية، حيث يوفر للطالب مجالاً أوسع وأرحب في عملية التعلم المستمر ويحقق للمعلم التفاعل المباشر مع الطلاب والتقويم البنائي المستمر وأيضاً التقويم النهائي كما يوفر لولى الأمر إمكانية المتابعة المباشرة والمستمرة ، بالإضافة الي التواصل مع منظومة التعليم ، كما يساعد إدارة المؤسسات التعليمية في التغلب على ندرة أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات. وهذا ما دعا الباحث الي التفكير في استخدام المتغير المستقل التالي: **فاعلية موقع الكتروني قائم على التعلم الذاتي** لحل مشكلة انخفاض مستوي أداء طلاب كلية التعليم الصناعي في المهارات العملية لمقرر تطبيقات

الوسائط المتعددة، والتعرف علي فاعليته في اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة هذا البحث من الواقع الميداني من خلال حضور الباحث امتحان الجزء العملي لمادة تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي الفرقة الرابعة حيث لاحظ انخفاض مستوي أداء الطلاب في المهارات العملية بصفة عامة وفي المهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بصفة خاصة. وبمناقشة الطلاب والأخوة المعيدين والمدرسين المساعدين في أسباب هذه المشكلة تبين ما يلي:

- الطريقة المستخدمة في التدريس يغلب عليها طابع الإلقاء من جانب المدرس المساعد أو المعيد والاستماع من جانب الطلاب.
- عدم وجود تفاعل بين المعلم والطلاب.
- طبيعة المادة بصفة عامة ووحدة معالجة النصوص بصفة خاصة والتي تحتاج الي الاهتمام بالجانب المرئي لمقابلة الفروق الفردية في التصور البصري المكاني.
- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ ما شرحه على الكمبيوتر .
- نسيان الطلاب لما جاء بالسكشن بمجرد انتهائه .

وفي ضوء ذلك تحددت **مشكلة البحث في انخفاض مستوي أداء الطلاب في المهارات العملية في تطبيقات الوسائط المتعددة بصفة عامة وفي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص بصفة خاصة لدي طلاب كلية التعليم الصناعي الفرقة الرابعة.** وأصبح السؤال المطروح هو: **كيف يمكن التغلب علي انخفاض مستوي أداء الطلاب في المهارات العملية في تطبيقات الوسائط المتعددة بصفة عامة وفي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص بصفة خاصة لدي طلاب كلية التعليم الصناعي الفرقة الرابعة ؟**

ويرى الباحث من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة، ومن خلال خبرته بالكمبيوتر وإمكاناته المتعددة أنه يمكن حل هذه المشكلة من خلال الاستعانة بموقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي كمتغير مستقل، والتعرف علي فاعليته في المهارات العملية واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية. وفي ضوء ما تقدم تم صياغة عنوان البحث علي النحو التالي:

فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية (دراسة تجريبية)

مصطلحات البحث:

في ضوء دراسة الأدبيات التربوية المرتبطة بمجال البحث ومن خلال ما جاء في الإطار النظري والدراسات السابقة تم صياغة مصطلحات البحث إجرائيا كما يلي:

التعلم الذاتي Self Learning :

لغرض هذا البحث يعرف التعلم الذاتي بأنه: أسلوب من أساليب التعلم يوفر التفاعل الجيد بين الخبرة العلمية والعملية في وحدة معالجة النصوص والمتعلم أثناء مرور المتعلم بها تتحقق الأهداف المرجوة .

موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة:

لغرض هذا البحث يعرف موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة إجرائيا بأنه: منظومة من الشاشات الالكترونية المنشورة علي الانترنت في وحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي توفر للطلاب بيئة تفاعلية عن بعد يكون فيها الطالب ايجابياً وفعالا، وتسمح له بأن يتعلم وفقاً لخطوه الذاتي.

الاتجاه:

لغرض هذا البحث يقصد به أنه: تهيؤ شخصي يمكن صاحبه من الاستجابة سلباً أو إيجابا نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية.

المهارات العملية:

لغرض هذا البحث يقصد بها أنها: القدرة علي تنفيذ عمليات برنامج معالجة النصوص وتتضمن التشغيل والإدخال والمعالجة والطبع والنشر والغلق مع مراعاة الدقة والسرعة وبأقل جهد.

تطبيقات الوسائط المتعددة:

لغرض هذا البحث يقصد بها أنها: العلم الذي يهتم بالتطبيق المنظم للمعرفة في عمليتي التعليم والتعلم والذي يتضمن تصميم وإنتاج واختيار واستخدام وتقويم مصادر التعلم في إطار من فلسفة التربية ونظريات التعلم بهدف تحسين الأداء وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .

أهداف البحث:

١. تعرف فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص
٢. تعرف فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية

أسئلة البحث:

١. ما فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص؟

٢. ما فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية؟

فروض البحث:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة تم صياغة فروض البحث في شكل تنبؤي كما يلي:

١- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي و الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في تطبيقات الوسائط المتعددة لصالح المجموعة التجريبية الأولي

٢- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في تطبيقات الوسائط المتعددة لصالح المجموعة التجريبية الثانية

٣- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي و الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية لصالح المجموعة التجريبية الأولي

٤- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية لصالح المجموعة التجريبية الثانية

٥- توجد فاعلية للموقع الالكتروني في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص.

٦- توجد فاعلية للموقع الالكتروني في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية.

مسلمات البحث:

١- للكمبيوتر دور ايجابي بصفة عامة في عملية التعليم والتعلم إذا ما أحسن توظيفه.

٢- اتجاهات الطلاب الايجابية نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية هدف نسعي لتحقيقه.

٣- تنمية المهارات بصفة عامة والمهارات العملية بصفة خاصة هدف مهم نسعى لتحقيقه.

حدود البحث:

١- مجموعة البحث من طلاب كلية التعليم الصناعي الفرقة الرابعة جامعة قناة السويس بالسويس محل عمل وإقامة الباحث.

٢- وحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي

مواد وأدوات البحث:

١. استطلاع رأي موجه الي أساتذة المناهج وطرق التدريس بهدف تحديد قائمة بالمهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي. من إعداد الباحث.

٢. موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الثانوي الصناعي. من إعداد الباحث.

٣. بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب في المهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي. من إعداد الباحث.

٤. مقياس اتجاه لطلاب كلية التعليم الصناعي نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية. من إعداد الباحث.

الإطار النظري Theoretical Background

يحاول الباحث في هذا الجزء بناء خلفية نظرية عن : المتغير المستقل و المتغيرات التابعة للبحث، وذلك بإلقاء الضوء علي : مفهوم التعلم الذاتي، خصائص التعلم الذاتى، مفهوم موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، فوائد التعلم من خلال موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، دور المعلم في التدريس باستخدام موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، معايير بناء موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، خصائص الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة، لماذا التعلم من خلال موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي ؟ ، معوقات تحول دون التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي، إرشادات لازدهار التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي، نموذج التصميم التعليمي، أوجه الاستفادة من النماذج السابقة، النموذج المقترح لبناء الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي، مفهوم الاتجاه، مفهوم الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي، خصائص الاتجاهات، تعديل وتغيير الاتجاهات.

مفهوم التعلم الذاتى: Self-learning

ظهر مفهوم التعلم الذاتي ليعالج إشكالية الفروق الفردية بين المتعلمين، وتقديم تعليم يتناسب مع ميولهم واستعداداتهم تحقيقاً لمبدأ التعليم والتعلم مدى الحياة. حمدي محمد البيطار (٢٠٠٥، ٢٢)، ويعرف عوض حسين التودري (٢٠٠٢، ١١٤) التعلم الذاتى بأنه : نوع من أنواع التعلم يعتمد فيه المتعلم علي اكتساب محتوي البرنامج التعليمي بذاته واستقاء التوجيه والإرشاد من الكمبيوتر كلما تتطلب الأمر ذلك. ويعرفه سعد خليفة عبد الكريم (٢٠٠٢، ٢١٢) بأنه: أسلوب من أساليب التعلم يوفر قدراً كبيراً ومهماً من الايجابية والتفاعلية والاعتماد علي النفس من جانب الطلاب. أما باردول(Bardwell , 2000, 23) فيعرفه بأنه: قدرة المتعلم في استخدام فكره ومهاراته في موقف تعليمي معين ، أي يعتمد علي

نفسه كلياً في تعلم المادة العلمية المتضمنة في الموقف التعليمي. بينما يعرفه عبد المنعم محمد حسين (٢٠٠١، ٢٧) بأنه: النشاط الواعى للفرد الذى يستمد حركته ووجهته من الانبعاث الذاتى والاقتناع الداخلى والتنظيم الذاتى بهدف تغييره لشخصه نحو مستويات أفضل من النماء والارتقاء.

ويلاحظ علي ما تقدم ما يلي:

- الإنسان يتعلم وفق خطوه الذاتي.
- الإنسان يتعلم خطوة بخطوة.
- هذا النوع من التعلم يوفر التفاعلية بين البرنامج (البرمجية) والمتعلم.
- هذا النوع من التعلم يوفر مواقف تعليمية مصممة بحيث تسمح بتفاعل المتعلم معها وبمروره بها تكون قد تحققت الأهداف المرجوة.
- الإنسان يتعلم بنفسه.
- يتحسن أداء المتعلم فى عملية التعليم حين تتوافر "التغذية الراجعة" التى تعمل كتعزيز فورى لاستجاباته.
- قيام المتعلم بعملية التعلم بمفرده، وفقاً لقدراته واستعداداته ويكون دور المعلم متمثلاً في الإرشاد والتوجيه.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف التعلم الذاتي Self Learning بأنه: أسلوب من أساليب التعلم يوفر التفاعل الجيد بين الخبرة العلمية والعملية في وحدة معالجة النصوص والمتعلم أثناء مرور المتعلم بها لتحقيق الأهداف المرجوة .

خصائص التعلم الذاتى:

١. للمعلم أدوار جديدة فى التعلم الذاتى مثل: مصمم، منتج، موجه، ومرشد، مقوم.
٢. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٣. التقويم الذاتى للمتعلم.
٤. يتم التعلم الذاتى داخل وخارج المؤسسات التعليمية.

٥. يتم التعلم الذاتى بالاستعانة بتكنولوجيا الحاسب.
٦. التوجيه الذاتى للمتعلم.
٧. تحمل المتعلم مسئولية اتخاذ قرارات سيره في عملية التعلم .
٨. تحديد مستوى معين للإتقان يصل إليه المتعلم.
٩. تفاعل المتعلم مع كل المواقف التعليمية بصورة إيجابية .

مفهوم موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً:

عرف محمد عبدا لرحمن مرسي (٢٠٠٤، ١٩) الموقع الالكتروني بأنه: وحدة تعليمية ذات طابع خاص يهدف الي تسهيل وتحسين عملية التعليم لفئة معينة من المتعلمين من خلال شبكة الانترنت العالمية وهذه الوحدة مصممة خصيصاً لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً ويمكن قياس أثرها. وعرفه محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان (٢٠١٠، ٦٠١) بأنه: مجموعة من الصفحات الإلكترونية المصممة وفق منحى النظم لتدريس مادة الهندسة، والموضوع على شبكة الإنترنت، ويستخدمه طلبة الصف التاسع الأساسي في تعلم مادة الهندسة. وعرفه جاري باول (Gary Powell,2001.43) بأنه: مداخل جديدة للتعلم عن بعد حيث تحدث عمليات التدريس والتعلم من خلال تكنولوجيات وعلوم مناهج شبكة الويب العالمية بصورة أفضل من حجرة الدراسة التقليدية . وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة بأنه: مجموعة من الشاشات الالكترونية المصممة لتدريس مقرر تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي، توفر لهم بيئة تعليمية تفاعلية عن بعد يكون فيها المتعلم ايجابياً وفعالا، وتسمح له بأن يتعلم وفقاً لخطوه الذاتي.

***فوائد التعلم من خلال* موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً:**

- يجعل التلميذ نشطاً إيجابياً طوال فترة التعلم
- يهدف الي التعلم للإتقان
- يراعى احتياجات المتعلمين.

- يزيد من دافعيه المتعلم للتعلم.
- يسمح لكل طالب بأن يتعلم وفقاً لاستعداداته وقدراته
- يعرض رسومات ثنائية، وثلاثية البعد بكفاءة عالية
- لا يمل من تكرار الشرح
- يتيح الفرصة للمتعلم لاختيار ما يناسبه من مواد تعليمية
- يرسخ مبدأ التعلم الذاتى، والاعتماد على النفس
- يسمح للمتعلم بتناول المعلومات فى الوقت الذى يحدده و بالكمية التى تناسبه،.
- يتيح الوقت الكاف للمتعلم لإتمام عملية تعلمه علي أكمل وجه
- يحقق السعادة للمتعلم لأنه يتوافق مع ظروفه ويحقق كل رغباته. باتريسا Patricia, D. (2003,27)، وجوفي Joffe ,L. (2000,38) ، وكوباسكو Kubasko, D. (2003,37) ، وشيانج Shiang, K.(2003,26)، ولي وآخرون Lee & Other (2003,27).، وتشيرتودين Shiratuddin, N. (2001,41)، وجورج نوبار سيمونيان (٢٠٠٤، ٦٢)، وجودت سعادة وعادل فايز (٢٠٠٣، ١٣٢-١٣٤)، وحسن الباتع(٢٠٠٥، ٢٠٨).

دور المعلم في التدريس باستخدام موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً:

تعلم الطلاب من خلال المواقع الالكترونية لا يعني أبداً إلغاء دور المعلم ولكنه يعني تغير دوره وزيادة الأعباء عليه فقد تغير دوره من ملقن الي مرشد وموجه ومقوم، كما أصبح عليه واجب التعامل مع تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت والتعليم عن بعد، ليس هذا فقط بل أصبح عليه واجب تصميم وإنتاج ونشر وإدارة مواقع تعليمية خاصة به يبدع فيها كما يشاء، والمنافسة مفتوحة، وللطالب حرية الاختيار ويتفق مع هذا الطرح كمال زيتون حيث يشير الي أن التعليم الالكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وصعوبة في نفس الوقت حيث

أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه ولكي يقوم بدوره عليه أن يكون ملماً بكل ما هو جديد بقدر الامكان حتي يكون فاعلاً في التكنولوجيا الحديثة يمعني استيعابها وتفعيلها في العملية التعليمية وعليه أن يقوم يما يلي:

- تحويل الفصل من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم الي الطالب الي بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية وتتمركز حول الطالب.
- يستخدم مهارات تدريسية متنوعة تأخذ بعين الاعتبار انتشار ثقافة الكمبيوتر والمواقع الالكترونية عبر الانترنت.
- يدرب نفسه علي أداء أدواره الجديدة من ملقن الي موجه ومرشد ومقوم في الفصل.
- يدرب نفسه أيضاً علي أداء أدواره الجديدة في التعليم عن بعد. كمال زيتون (٣٠٠٤، ٧٦)

معايير بناء موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً:

يمكن إيجاز **معايير بناء موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً** فيما يلي:

١- يراعي الفلسفة التربوية للمجتمع.

٢- أهداف الموقع تعكس أهداف الموضوع محل الدراسة.

٣- تسلسل الموضوعات الدراسية من السهل الي الصعب ومن المعلوم الي المجهول ومن العام الي الخاص ومن المحسوس الي المجرد.

٤- أن يخلو الموقع من العبارات الغامضة.

٥- سهولة الاستخدام لجميع الطلاب.

٦- ملاءمة الموقع لمستوي نمو الطلاب المعرفي والحركي واللغوي.

٧- استخدام المؤثرات الفعالة والمناسبة من الناحية التعليمية من الأصوات والألوان والحركات والصور.. الخ.

٨- المشاركة الفعالة من الطالب والمعلم في التحكم في العرض.

٩- ملاءمة البرامج المستخدمة داخل الموقع لنوع الأجهزة المستخدمة من حيث سعة الذاكرة والهارد وير الداخلية مثل السماعات واللاقطات والمودم والبرامج المساندة التي يحتاجها الموقع أو أحد عناصره.

١٠- التأكد من خلو الموقع من أخطاء البرمجة أو نقاط الضعف في البرمجة ويتم التأكد من ذلك بتجريب الموقع والتعامل معه كما يتعامل الطالب المبتدئ ثم يعاد التجريب مرة أخري كما يتعامل الطالب المتمرس ذو المهارات الجيدة في الحاسب الآلي.

١١- تفاعل الطلاب مع الموقع.

١٢- إتاحة خيارات الاستكشاف.

١٣- شمولية الموقع لمستويات مختلفة من الصعوبة لتتفق مع مستويات فهم المتعلمين.

١٤- يحتوي الموقع علي تقويم تكويني. ديفيد دوس David Duc (2002,34)، محمد شوقي عبدالفتاح شلتوت(٢٠٠٦، ٢٦).ألان سيمبسون(٢٠٠٠، ٢٧)، David Warlick.(2002,27)

خصائص الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتيً *في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة*:

يمكن إيجاز خصائص الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة فيما يلي:

- تعريف المتعلم بأهداف التعلم .

- استدعاء التعلم السابق .
- اختيار الدرس الذي يبدأ بتعلمه
- اختيار المهارة التي يريد أن يتعلمها
- يقدم المادة العلمية في صورة إطارات
- يقدم الإطار في شاشة وكل إطار ينتهي بسؤال، و في ضوء الإجابة يقدم التوجيه المناسب.
- توفر إطارات الموقع للمتعلم خبرات التعلم متدرجة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب ومن المعقد الي الأكثر تعقيداً.
- يتيح للمتعلم الوقت الكافى لمتابعة البرنامج بالسرعة التى تتوافق واستعداداته وقدراته العقلية وخبرته العلمية والعملية
- يساعد على اكتساب المهارات وتنميتها.
- يحقق التفاعل بينه وبين من يستخدمه
- يثرى التعلم ويجعله أكثر فاعلية؛ وذلك لتعدد وسائط التعلم؛ كالنص المكتوب والصوت والرسوم والصور والموسيقى والفيديو.
- يتيح للمتعلم الفرصة بأن يجرب ويخطئ دون أن يشعر بالحرج أو الخوف من الآخرين.
- يزود الطالب بالتغذية الرجعية المناسبة، ونتيجة لذلك يصبح أداة للتقويم الذاتى لمستخدم البرنامج، كما يتيح فرصة إعادة عرض البرنامج بمرونة ويسر حسب الحاجة.

الخدمات التي يمكن أن يقدمها موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في المجال التعليمي والتربوي:

١. التواصل بين المعلم والطلاب
٢. التواصل بين الطلاب و تبادل المعلومات والملفات.
٣. التواصل بين المعلمين في جميع أنحاء العالم

٤. إتاحة الكتب والمراجع

٥. إتاحة البرامج التعليمية

٦. البريد الالكتروني

٧. إتاحة الأفلام الوثائقية.

٨. إتاحة أحدث الأبحاث العلمية والتربوية،

٩. المشاركة في المنتديات العلمية.

١٠. الاتصال بين العلماء والمختصين في جميع أنحاء العالم.

١١. عرض الجداول الدراسية.

١٢. متابعة الآباء لأبنائهم في المدارس.

١٣. الالتحاق بالمدارس والجامعات في بعض الدول.

١٤. نشر أعمال وإبداعات الطلاب والمعلمين. أمل عبد الفتاح سويدان ومنال عبد العال مبارز (٢٠٠٧، ٢٣٠-٢٣١)، فوزي فايز وربحي مصطفى (٢٠١٠، ٣٢)، حمزة الجبالي (٢٠٠٦، ١١٥- ١١٦)، غسان يوسف، وسمير الخريسات (٢٠٠٩، ٤٧- ٤٨)، أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦، ٢٢٩- ٢٣٠)، مصطفى عبد السميع (٢٠٠٤، ١٣٨)، Chien, C.(2003,270) .

لماذا التعلم من خلال موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي ؟

- لأنه يوفر للطالب مجالاً أوسع وأرحب للتعلم الذاتى.
- لأنه يتغلب على عوائق المكان والزمان.
- لأن فلسفته قائمة علي أن الوقت و الأداء والتقويم يصمم في ضوء مستوى أداء الطالب وليس معدل أداء المجموعة.
- لأنه يصل بالطالب الضعيف الي مستوي الإتقان مع اختلاف الزمن .
- لأن مناهجه دائما متطورة بينما مناهج التعليم التقليدي ثابتة لا تتغير إلا بعد فترة طويلة.

- لأنه يتيح الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريب المناسب عن بعد.
- لأنه يقلل تكلفة التعليم على المدى البعيد.
- لأنـه يحقـق التفاعـل المباشـر مـع الطـلاب والتقـويم البنـائي المسـتمر وأيضاً التقويم النهائي .
- لأنه يحقق تعليما فاعلا ذا جودة.

معوقات تحول دون التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي:

- يمكن إيجاز هذه المعوقات فيما يلي:
- ضعف البنية التحتية للتعلم الالكتروني بصفة عامة وللانترنت بصفة خاصة
- ضعف ثقافة المجتمع حول حقوق الطبع والنشر
- عدم توافر الكوادر البشرية المدرية بالشكل المناسب.
- عدم توافر جهاز حاسب آلي في منزل الطالب بمواصفات مناسبة لهذه الخدمة
- عدم توافر آلية جيدة لصيانة الأجهزة
- عدم توافر إرادة مجتمعية لنشر التعليم عن بعد.

إرشادات لازدهار التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي:

- دعم المهتمين بتصميم ونشر وإدارة المواقع التعليمية.
- إعداد قادة تربويين مسئولين عن عملية التغيير ودعمها.
- توفير خدمة الانترنت بأسعار مناسبة.
- توفير الوسائط المتعددة.
- توفير البرامج المطلوبة لعملية التصميم والإنتاج بأسعار مناسبة.

- تدريب نخبة من المعلمين علي تصميم وإنتاج المواقع الالكترونية التعليمية القائمة علي التعلم الذاتي.
- توفير البرمجيات التعليمية.
- توفير الدعم لمنتجي البرمجيات التعليمية.
- مساعدة المعلم والمتعلم في الإنتاج الفني للمواد التعليمية.
- تفرغ المهتمين من أعضاء هيئة التدريس لعمليات تصميم وإنتاج المواقع الالكترونية التعليمية القائمة علي التعلم الذاتي.
- بناء متعلم قادر لدية القدرة علي التفكير الناقد لاختيار مصادر التعلم المناسبة.

نموذج التصميم التعليمي:

تعرفه ريهام مصطفى كمال الدين (٢٠٠٧، ٦٩) نموذج التصميم التعليمي بأنه: تصور عقلي مجرد لوصف أشياء أو أحداث أو مواقف أو عمليات، وتمثيلها كما هي أو كما ينبغي أن تكون وذلك بصورة مبسطة قد تأخذ شكل معادلة أو صورة مادية أو رسم خطي يزودنا بإطار عمل توجيهي للأحداث والإجراءات وفهمها وتنظيمها وتفسيرها واكتشاف علاقات ومعلومات جديدة ، والتنبؤ بما يحدث اذا غيرنا مكوناتها أو عدلنا فيها، ويشير كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣، ٥٧-٥٨) الي دراسة (Branch,1994) التي قامت بتحليل أكثر من ستين نموذجاً من نماذج تصميم التعليم ، وتوصل الي مجموعة من الإجراءات التي يجب أن تتخذ عند القيام بالتصميم التعليمي وهي:

- تحديد الأهداف التعليمية
- التحليل التعليمي
- التقدير الموقفي
- اختبار الاستراتيجيات التعليمية
- اختيار الوسائل

- التقويم التكويني
- التقويم النهائي

وقد اطلع الباحث علي العديد من نماذج التصميم التعليمي وذلك بهدف التوصل الي النموذج التعليمي المناسب للبحث الحالي: ومن بين هذه النماذج : نموذج محمد عطيه خميس (٢٠٠٣، ٩٢) ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل هي: التحليل والتصميم والتطوير التقويم والاستخدام. ونموذج "ADDIE " وتشير تلك الأحرف إلى اختصارات مراحل تصميم المقرر الإلكتروني، وتبدأ بمرحلة التحليل Analysis ثم مرحلة التصميمDesign وتليها مرحلة التطوير Developing ثم مرحلة التنفيذ Implementation انتهاءً بمرحلة التقويم Evaluation . أما حشن شحاته (٢٠١٠،٣٧-٣٨) فيرى أن تلك المراحل أربعة وهي:

١. التحليل والتصميم
٢. تصميم السيناريو
٣. مرحلة الإنتاج
٤. مرحلة التقويم

وأما **أحمد سالم(٢٠٠٩،٢٤-١٢٧)** فيري أن تلك المراحل تسعة وهي:

١. مرحلة التحليل
٢. مرحلة التصميم
٣. مرحلة الإنتاج المبدئي
٤. مرحلة الاستضافة والنشر
٥. مرحلة التقويم البنائي
٦. مرحلة الإنتاج النهائي

٧. مرحلة التطبيق والتجريب الاستطلاعي

٨. مرحلة التقويم النهائي

٩. مرحلة الصيانة والتحديث

تعليق عام علي النماذج السابقة:

من خلال تحليل مكونات النماذج السابقة يلاحظ أنها اتفقت علي ما يلي:

- صياغة الأهداف التعليمية سلوكياً
- تحديد الحاجات التعليمية
- تصميم استراتيجية تنفيذ التدريس
- استخدام أحد طرق البرمجة
- إجراء التقويم البنائى المستمر
- إجراء التقويم النهائى
- بناء الاختبار محكى المرجع
- أهمية التطوير

وهناك بعض الخطوات لم يتم الاتفاق عليها وهي:

- اختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع الطلاب
- اختيار الوسائط التعليمية
- تصميم عناصر عملية التعلم
- واجهة تفاعل المستخدم
- تصميم الرسالة التعليمية على الوسائط
- تحديد خصائص المتعلمين
- دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية

أوجه الاستفادة من النماذج السابقة:

يمكن ايجاز بعض أوجه الاستفادة من تحليل النماذج السابقة فيما يلي:

التعرف علي أوجه الاتفاق والاختلاف فيما بينها ، والأسباب الكامنة وراء ذلك ومراعاة ذلك أثناء تصميم النموذج المقترح في البحث الحالي مع الأخذ في الاعتبار طبيعة محتوي الدراسة، وقد ظهر ذلك جلياً فيما يلي:

- مكونات النموذج السبعة والتي عكست أوجه الاتفاق بين النماذج السابقة
- الاهتمام ببعض الخطوات التي لم يتم الاتفاق عليها وذلك في تفاصيل المراحل السبعة مثل : واجهة تفاعل المستخدم
- فهم العلاقة التفاعلية بين مكونات النموذج

وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف نموذج التصميم التعليمي: بأنه: تصور عقلي مجرد لوصف الإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وإنتاجه وتطويره وتقويمه والعلاقات التفاعلية المتبادلة بينها ، وتمثيلها بصورة مبسطة في رسم تخطيطي مصحوب بوصف لفظي يزودنا بإطار عمل توجيهي لهذه العمليات والعلاقات.

النموذج المقترح لبناء الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي:

في ضوء ما تقدم يمكن إيجاز خطوات النموذج المقترح في سبع مراحل كما يلي:

المرحلة الأولي : مرحلة الدراسة والتحليل

المرحلة الثانية: التصميم

المرحلة الثالثة : ما قبل البرمجة والإنتاج

المرحلة الرابعة: البرمجة والإنتاج

المرحلة الخامسة: التطوير

المرحلة السادسة: التقويم

المرحلة السابعة : التغذية الراجعة

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل وتتضمن ما يلي:

- تحديد المحتوي العلمي
- تحليل المحتوي
- تحديد احتياجات الطلاب

ثانياً : مرحلة التصميم وتتضمن ما يلي:

- صياغة الأهداف السلوكية
- تقسيم المحتوي الي موديولات
- تصميم المواقف التعليمية في صورة شاشات
- تصميم واجهة تفاعل المستخدم في صورة تشعبية
- تحديد نمط الاختبار وتصميمه

ثالثاً: مرحلة ما قبل البرمجة والإنتاج وتتضمن دراسة ما يلي:

- دراسة الرسوم واقتراح مكانها في الشاشة وتحديد برامج إعدادها
- فحص النصوص وتحديد الخطوط المناسبة، واقتراح مكانها في الشاشة
- دراسة ملفات الصوت وتحديد برامج إعدادها واقتراح مكانها في الشاشة
- دراسة ملفات الفيديو وتحديد برامج إعدادها واقتراح مكانها في الشاشة
- دراسة الإبحار في الشاشات المختلفة
- فحص علاقة الشاشات ببعضها

رابعاً: مرحة البرمجة والإنتاج وتتضمن ما يلي:

- اختيار لغة البرمجة المناسبة
- برمجة المدخلات في صورة أولية
- مراجعة مدخلات البرمجية بشكل مبدئي

خامساً: مرحلة التطوير وتتضمن ما يلي:

- دراسة محتويات كل شاشة علي حده وعلاقتها بالشاشات الأخرى واقتراح التعديلات

- تنفيذ التعديلات
- مراجعة الشاشات وتعديلها وتكرار هذه العملية حتي الانتهاء من كل التعديلات

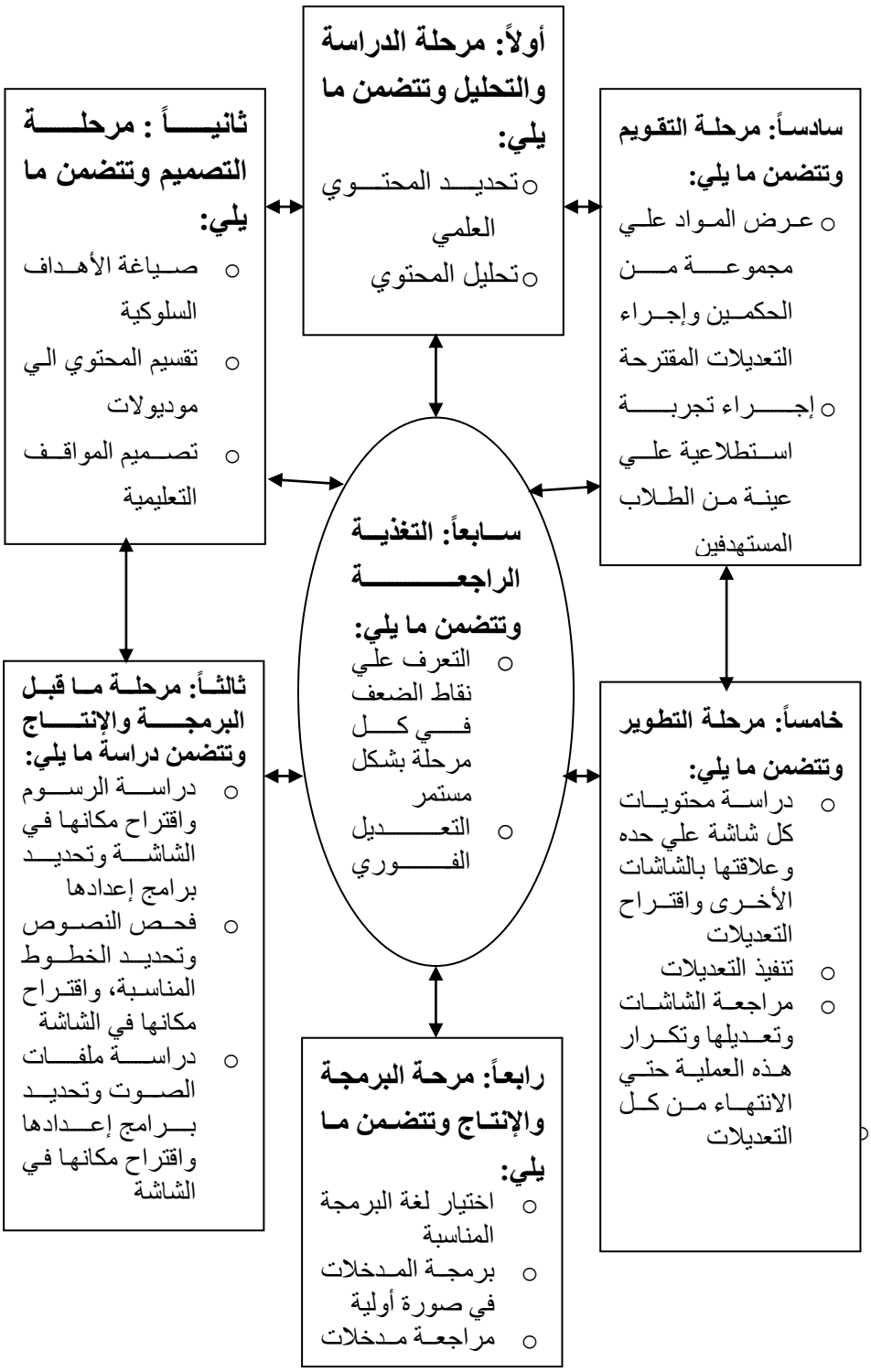
سادساً: مرحلة التقويم وتتضمن ما يلي:

- عرض المواد علي مجموعة من الحكمين وإجراء التعديلات المقترحة
- إجراء تجربة استطلاعية علي عينة من الطلاب المستهدفين

سابعاً: التغذية الراجعة وتتضمن ما يلي:

- التعرف علي نقاط الضعف في كل مرحلة بشكل مستمر
- التعديل الفوري لنقاط الضعف والاستمرار في عملية التعديل مع اكتشاف أي نقطة ضعف

ويمكن توضيح العلاقة المتبادلة والتفاعلية بين مكونات النموذج المقترح من خلال الشكل (١)



شكل (١)

مراحل النموذج المقترح لبناء الموقع الالكتروني

مفهوم المهارات العملية:

المهارة العملية عبارة عن أداء الإنسان أي عمل بدقة وسرعة، وتقاس الدقة والسرعة عن طريق معايير وأحكام يحددها المختصون في كل مجال. أحمد حسين اللقاني و فارعة حسن (٢٠٠١، ٢١٥) وعرفها خالد بن خاطر بن سعيد العبيدي (٢٠١٢، ٢٢) بأنها: فاعلية نشاطات قائمة علي عمليات الكتابة في تنمية مهارات كتابة القصة لدي تلاميذ الصف الأول المتوسط ، أما ميشال جرجس جرجس (١٤٢٦هـ ، ٥٢٦) فيري أنها : كفاءة يغلب عليها الطابع العملي والتطبيقي ، وتُكتسب بالتمرس ، ويسهل قياسها من خلال الأداء العملي ، أما ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٢، ٣٦) فعرفها بأنها : نوع من المهارات النفس حركية التي تتطلب قدراً عاليا من التآزر الحسي الحركي كمهارات الأداء اليدوي أو الحركي، بينما عرفها حسن محمد حويل خليفة (٢٠٠٥، ١١) بأنها: قدرة الطالب علي القيام بأحد أعمال التشغيل أو الصيانة أو الاصلاح لأجهزة الحاسبات بدرجة عالية من الدقة وفي أقل وقت مكن.

وفي ضوء ماتقدم يمكن تعريف المهارات العملية بأنها: القدرة علي تنفيذ عمليات برنامج معالجة النصوص وتتضمن التشغيل والإدخال والمعالجة والطبع والنشر والغلق مع مراعاة الدقة والسرعة وبأقل جهد.

جوانب التعلم في المهارة العملية:

يمكن تحديد جوانب التعلم في المهارات العملية في ثلاثة جوانب هي:

- الجانب المعرفي
- الجانب الأدائي
- الجانب الوجداني

أولاً: الجانب المعرفي

عبارة عن معلومات تتعلق بمخرجات العمل أو بالعمل نفسه والفرد لا يستطيع أن يصل الي مستوي الإتقان في الأداء بدون معرفته بالجانب المعرفي للمهارة.

ثانياً: الجانب الأدائي

هو الجانب العملي الذي يمكن ملاحظته ، ويكون في صورة خطوات وأفعال سلوكية ، ويتطلب تدريسه جهداً أكبر من المعلم

ثالثاً: الجانب الوجداني

وهو حالة المتعلم النفسية أثناء أدائه للمهارات العملية، وهو متصل بأحاسيس المتعلم وانفعالاته. وحتي يصل المتعلم الي مستوي الإتقان يجب أن يكون اتجاهه ايجابي نحو العمل ، وهذا الجانب يمكن تنميته مثل الجوانب الأخرى للمهارات العملية. أحمد حسين اللقاني و فارعة حسن (٢٠٠١، ٢٢٢)

مفهوم الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي:

يعد اتجاه الطلاب السلبي نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي أحد معوقات الاستفادة من الانترنت في التعليم وللاتجاه ثلاثة مكونات رئيسة وهي: المكون المعرفي، والمكون الوجداني أو العاطفي ، والمكون السلوكي. المكون المعرفي يعبر عن المعتقدات، أو التصورات عن الأشياء، والمكون العاطفي يعبر عن المشاعر التي تنشأ حول المكون المعرفي، ويؤثر هذا وذاك على سلوك الفرد لينتج عن ذلك المكون السلوكي. راو (Rao(2010.37 ويعرف أحمد يحيى الزق(٢٠٠٦، ٢٧٣) الاتجاه بأنه: اعتقاد أو شعور يهيئ الفرد للاستجابة بطريقة ما للأشياء، أما سامي محمد ملحم .(٢٠٠٦، ١٣٠) فيري أن الاتجاه عبارة عن: نزعة الشخص أو ميله نحو عناصر الكون التي تحيط به، وأما يسري مصطفي السيد (٢٠٠٦، ٢) فيري أنه : عبارة عن محصلة استجابات

الطالب نحو مشكلات تلوث البيئة المتضمنة في مقياس الاتجاهات تحريرياً ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاهات فيما يختص بأبعاده المختلفة، بينما يري خليل عبد الرحمن المعايطة (٢٠٠٧، ١٤٦) أنه: حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الفرد، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة، ويعرفه إبراهيم شوقي عبد الحميد (٢٠٠٩، ٢) بأنه عبارة عن نسق من المعتقدات الايجابية أو السلبية والمشاعر التفضيلية أو غير التفضيلية والميل للتصرف بالاقتراب أو الابتعاد عن الانترنت كمصدر للمعلومات.

خصائص الاتجاهات:

يمكن تحديد خصائص الاتجاهات فيما يلي:

١. يمكن التعبير عنها بعبارات تشير إلى نزعات انفعالية.
٢. تتفاوت في وضوحها وجلائها.
٣. مكتسبة ومتعلمة وليس وراثية.
٤. فردية تجاه أشياء معينة
٥. قد تكون إيجابية، أو سلبية، أو لا تكون.
٦. قابلة للقياس والتقويم من خلال السلوك الملاحظ.
٧. تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.
٨. يمكن إخفاؤها.
٩. لها صفات الثبات والاستمرار النسبي، ولكن يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة. إبراهيم وجيه محمود وآخرون (٢٠٠٠ ، ٢٧)، سامي محمد ملحم(٢٠٠١، ١٣١)، نبيهه صالح السامرائي و عثمان علي أميمن (٢٠٠٢، ١٥٧-١٥٨)، آمال صادق وفؤاد أبو حطب(٢٠٠٢، ٦٩٦)، محمود عبد الحليم منسي وآخرون (٢٠٠٢، ٢٣٠).

وإذا كانت الاتجاهات فردية ومكتسبة وليست وراثية فعلينا في مجال التربية أن نهتم باتجاهات الطلاب وعلينا أن نعمل علي تحسينها أو تغييرها إذا كان سلبية الي ايجابية بكل الطرق والوسائل. وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية بأنه : تهيؤ شخصي لطلاب كلية التعليم الصناعي يمكنهم من الاستجابة سلباً أو إيجابا نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية ويظهر ذلك من خلال استجاباتهم لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية.

تعديل وتغيير الاتجاهات:

نتفق علي أن من أهم خصائص الاتجاهات أنها قابلة للتعديل والتغيير والسؤال المطروح .. ما طرق تعديل الاتجاه ويجيب علي هذا السؤال حامد عبد السلام زهران ويحدد ذلك في خمسة نقاط هي:

١. الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه
٢. لعب الأدوار
٣. تغيير الإطار المرجعي
٤. أسلوب التعلم.
٥. الألفة والخبرة المباشرتين لموضوع الاتجاه. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠، ١٧٢-١٧٥)، وسنبانج Sunpang.pKalceff.w.(2004,9-20)، وساندرز Sanders,d&Morrison,a. (2001,251-263)

إجراءات البحث:

للإجابة عن السؤال الأول وهو: ما فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية في وحدة معالجة النصوص لدي طلاب كلية التعليم الصناعي ؟ اتبع الباحث ما يلي:

القيام بدراسة مسحية للكتابات والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة. وتحديد أوجه الاستفادة منها في الدراسة الحالية. وقد تناول بإيجاز ما يلي : مفهوم التعلم الذاتى،

خصائص التعلم الذاتى، مفهوم موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، فوائد التعلم من خلال موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، دور المعلم في التدريس باستخدام موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، معايير بناء موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتيً، خصائص الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتيً في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة، لماذا التعلم من خلال موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي ؟ ، معوقات تحول دون التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي، إرشادات لازدهار التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي، نموذج التصميم التعليمي، أوجه الاستفادة من النماذج السابقة، النموذج المقترح لبناء الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي مفهوم الاتجاه، مفهوم الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية قائمة علي التعلم الذاتي، مفهوم المهارات العملية، جوانب التعلم في المهارة العملية.

- تحليل محتوي وحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة بهدف تحديد المهارات العملية الأساسية المتضمنة والتي يجب أن يكتسبها طلاب كلية التعليم الصناعي.
- وضع التحليل في صورة استطلاع رأي.
- عرض استطلاع الرأي علي مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وموجهي ومعلمي قسم العمارة بالتعليم الثانوي الصناعي بهدف تحديد قائمة بالمهارات العملية الأساسية المتضمنة والتي يجب أن يكتسبها طلاب كلية التعليم الصناعي .

وقد جاءت نتائج تحكيم استطلاع الرأي متفقة تماماً مع ما جاء به ولم يضف السادة المحكمين أية مهارات أخري. وعليه تصبح قائمة المهارات المتضمنة

بوحدة معالجة النصوص والتي يجب أن يكتسبها طلاب كلية التعليم الصناعي نهائية ([1])

- أهداف *موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة*:

تم تحديد الهدف العام للموقع الالكتروني في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة.. ثم تلي ذلك الأهداف السلوكية

- محتوي الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة:

- تضمن الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة ثمانية دروس كل درس يحتوي علي عشر مهارات ، وعليه يكون محتوي الموقع ثمانون مهارة.

تقويم الموقع التعليمي:

يعد التقويم من أهم مراحل إعداد الموقع التعليمي لأن من خلاله يمكن التعرف علي مدي صلاحية الأهداف، ومناسبة المحتوي لتحقيق تلك الأهداف، وكذلك مناسبة التصميم التعليمي وطرق التعلم المتاحة لتفعيل المحتوي وتحقيق الأهداف. لذلك التزم الباحث بالمراجعة المستمرة لأهداف الموقع التعليمي ومحتواه وطرق التعلم بهدف تفعيل المحتوي وتحقيق الأهداف مع التعديل عند الحاجة الي ذلك . وبعد أن انتهي الباحث من إعداد الموقع التعليمي وتنقيحه بعناية، قام بعرضه علي السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التعليم الصناعي وكلية التربية ومعلمي وموجهي التعليم الثانوي الصناعي مصحوباً بالمقابلة الشخصية، وتم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها وكانت خاصة بلون بعض الخلفيات ، وسمك الخط ونوعه وشكل ومكان أيقونات التشغيل ، وحجم ومكان

---

[1] ملحق (١)

مفاتيح الإبحار، وتم الاتفاق علي الصورة النهائية للموقع التعليمي، وأصبح بهذه الصورة قابل للتطبيق (*)

تصميم و إعداد بطاقة ملاحظة لقياس المهارات العملية بوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة :

قام الباحث بصياغة المهارات العملية صياغة تعبر عن مضمونها وتم وضعها في صورة بطاقة ملاحظة، ولتحديد التقدير الكمي للأداء الماهر للطالب تم تصميم مقياس متدرج من ثلاث مستويات(١، ٢، ٣)

صدق بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية:

للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية تم عرضها علي مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي، وموجهي ومعلمي قسم العمارة بالتعليم الثانوي الصناعي بهدف التعرف علي:

- صلاحيتها في ملاحظته وقياس الأداء .
- صلاحيتها من حيث الصياغة السلوكية و اللغوية
- صلاحية التقدير الكمي المقترح
- وقام الباحث بإجراء التعديلات التي أشاروا إليها وكانت في الصياغة اللغوية بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها وأقروا بصلاحية التقدير الكمي المقترح ومناسبته لطبيعة الدراسة وصلاحيتها في ملاحظته وقياس الأداء . وبذلك تصبح البطاقة قابلة للاستخدام[٢]

ثبات بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية:

لحساب ثبات بطاقة الملاحظة تم استخدام أسلوب (نسبة الاتفاق) وذلك بقيام أحد المدرسين المساعدين بملاحظة أداء مجموعة من طلاب كلية التعليم

(*) ملحق (٢)

[٢] ملحق (٣)

الصناعي بالسويس بلغت ثمانية طلاب أثناء تأديتهم لمهارات وحدة معالجة النصوص. ثم تم تطبيق معادلة كوبر (Cooper)

وهي:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times \text{عدد مرات الاتفاق}$$

والجدول التالي يوضح نسبة الاتفاق بين الملاحظين:

جدول رقم (١)

توزيع مجموعة البحث

الطالب	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	المتوسط
نسبة الاتفاق	%٩٥	%٩٦	%٩٥	%٩٧	%٩٦	%٩٥	%٩٦	%٩٨	%٩٦

وقد حدد كوبر (Cooper) مستوي الثبات بدلالة نسبة الاتفاق كما يلي:

- أقل من ٧٠% أداة منخفضة الثبات
- ٨٥% فأكثر أداة مرتفعة الثبات

وفي ضوء ما تقدم يتضح ثبات بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية حيث بلغ المتوسط ٩٦% وهو ثبات مرتفع بدلالة نسبة الاتفاق، وبذلك تصبح البطاقة قابلة للاستخدام.

إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية :

لإعداد المقياس تم إتباع ما يلي:

١. تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد الهدف من المقياس وهو: معرفة اتجاهات طلاب كلية التعليم الصناعي نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية .

٢. تحديد أبعاد المقياس.

في ضوء الدراسات السابقة تم تحديد أبعاد بناء المقياس وهى:

- **الاستمتاع بالتعلم من خلال مواقع الكترونية.**

تعكس الاستجابات هنا شعور الطالب بالسعادة أو الضيق، نتيجة التعلم من خلال مواقع الكترونية.

- **الاهتمام بالتعلم من خلال مواقع الكترونية:**

وتعكس الاستجابات لهذا البعد اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال مواقع الكترونية مقارنة بالطرق الأخرى.

- **أهمية التعلم من خلال مواقع الكترونية:**

وتعكس الاستجابات لهذا البعد أهمية التعلم من خلال مواقع الكترونية بالنسبة للطلاب مقارنة بالطرق الأخرى ، ومدى تقديرهم لدور المواقع الالكترونية في التعليم .

- **طبيعة التعلم من خلال مواقع الكترونية.**

وتعكس الاستجابات لهذا البعد مدى إدراك الطلاب لطبيعة التعلم من خلال مواقع الكترونية، والخصائص المميزة لطبيعة هذه المواقع الالكترونية التعليمية.

٣. تحديد نوع المقياس.

تم استخدام الخمس رتب وهى: أوافق بشدة، أوافق، ربما، لا أوافق، لا أوفق بشدة، لما يتميز به هذا المقياس من مناسبته للمرحلة العمرية وهم الطلاب المعلمون القادرين على التمييز بين الخمس رتب، بالإضافة الي أن هذا المقياس يعطي ثباتًا عاليًا وقدرة على التمييز، لوجود عدة بدائل، كما أنه يتيح حساب درجة كل طالب بجمع الدرجات على كل العبارات، على أن تكون أعلى الدرجات للاتجاهات الموجبة وأقلها للاتجاهات السالبة.

٤. صياغة مفردات المقياس وتوزيعها على أبعاده.

تم صياغة مفردات المقياس، و روعي فيها بقدر الإمكان أن تكون بسيطة وواضحة، وأن تحمل كل عبارة فكرة واحدة، وأن تمثل الأبعاد التي تتدرج تحتها، مع تجنب بعض الألفاظ مثل (كل- بالضبط – أبدًا – كلما- تقريبًا)، وأن تكون العبارات قصيرة ، وقد تضمن المقياس (٢٤) عبارة موزعة عشوائياً على أبعاد المقياس كما هو موضح بجدول رقم (٢)

جدول (٢)

يوضح توزيع عبارات مقياس الاتجاه

نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية على أبعاده

أبعاد المقياس	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
• **الاستمتاع بالتعلم من خلال مواقع الكترونية.**	٦- ٩	٣- ٢٤
• **الاهتمام بالتعلم من خلال مواقع الكترونية.**	١- ١٠- ١١	٧- ١٢- ١٥
• **أهمية التعلم من خلال مواقع الكترونية.**	٢-٢١-٢٣	١٤-١٦- ١٨
• **طبيعة التعلم من خلال مواقع الكترونية.**	٥-٨-١٣-٢٢	٤-١٧-١٩-٢٠

٥. وضع تعليمات المقياس.

تـم وضـع تعليمـات المقيـاس، وهـى بمثابـة الموجـه الـذي يوضـح طبيعـة المقياس، وأهدافه، وطريقة التعامل معه.

٦. توزيع تقديرات المقياس.

تم تصميم المقياس بالشكل التالي: العبارات التي تدل على الاتجاه الموجب عددها(١٢) عبارة، والعبارات التي تدل على الاتجاه السالب عددها(١٢) عبارة. ويوضح جدول رقم (٣) طريقة توزيع الدرجات وكيفية حسابها.

جدول (٣)

طريقة توزيع الدرجات وكيفية حسابها

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	ربما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
السالبة	١	٢	٣	٤	٥

وتصبح الدرجة الكلية للمقياس كالتالي:

الاستمتاع بالتعلم من خلال مواقع الكترونية = ٢٠ درجة

الاهتمام بالتعلم من خلال مواقع الكترونية = ٣٠ درجة

أهمية التعلم من خلال مواقع الكترونية = ٣٠ درجة

طبيعة التعلم من خلال مواقع الكترونية = ٤٠ درجة

وبالتالي تكون أعلى درجة(١٢٠)، وأقل درجة(٢٤)

ضبط المقياس .

للتأكد من صدق المقياس، تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، والذين أفادوا بصدقه مع

إجراء بعض التعديلات وأنه يقيس ما وضع لقياسه، وقد تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها. وأصبح المقياس جاهز للتطبيق.

التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً بكلية التعليم الصناعي بالسويس وذلك بهدف:

* تحديد زمن الإجابة على المقياس: وقد تم تحديد الزمن المناسب للإجابة عن المقياس باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{زمن الإجابة} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه الطالب الأول} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$$

زمن الإجابة على المقياس = ٢١+٢/٢٩= ٢٥ دقيقة

* **حساب ثبات المقياس:** تم حساب معامل ثبات المقياس بمعامل ألفاكرونباخ؛ باعتباره أفضل الطرق لحساب ثبات الأوزان في البحوث المسحية، كالاستبيانات والمقاييس. وتم استخدام برنامج الإحصاء (SPSS 17)، و وجد أن معامل ثبات المقياس يساوي(٠,٨٩٥)، وهو معامل ثبات مرتفع.

٧. الصورة النهائية للمقياس*:

* ملحق رقم(٤).

بعد التأكد من صدق المقياس وثباته أصبح جاهزاً للاستخدام.

اختيار مجموعة البحث:

تم اختيار **مجموعة البحث** من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي – جامعة قناة السويس . وقد روعي في عملية الاختيار أن يكون الطلاب في نفس العمر الزمني حتي يمكن تثبيت هذا المتغير.

وتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات كل منها ٣٠ تلميذاً ، الأولى ضابطة والثانية تجريبية أولي والثالثة تجريبية ثانية كما هو موضح بالجدول (١).

جدول رقم (١)

توزيع مجموعة البحث

نوع المجموعة	نوع التعليم	عدد الطلاب
الضابطة	**الطريقة المعتادة**	**٣٠**
التجريبية الأولي	**موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة**	**٣٠**
التجريبية الثانية	**الطريقة المعتادة في التدريس + موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة**	**٣٠**
المجموع		**٩٠**

التطبيق القبلي :

- تم تطبيق بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة على المجموعات الثلاث قبل البدء في عملية التعلم من خلال موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في

تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة للتأكد من عدم توافر المهارات العملية لوحدة معالجة النصوص لدي الطلاب (التطبيق القبلي)

تدريس وحدة معالجة النصوص للمجموعات الثلاث:

- قام أحد المدرسين المساعدين بتدريس وحدة معالجة النصوص لطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التى اعتاد التدريس بها .
- قام نفس المدرس المساعد بالإشراف علي تعلم طلاب المجموعة التجريبية الأولي لوحدة معالجة النصوص من خلال الموقع وكان دوره الإشراف والمتابعة والإجابة علي أسئلة الطلاب أثناء تعلمهم من خلال الموقع.
- قام نفس المدرس المساعد بتدريس وحدة معالجة النصوص للمجموعة التجريبية الثانية بالطريقة التى اعتاد التدريس بها بالإضافة الي السماح لهم بالتعلم أيضاً من خلال الموقع الالكتروني في نفس وقت الحصة.
- تطبيق بطاقة الملاحظة لقياس المهارات العملية لوحدة معالجة النصوص بمقرر تطبيقات الوسائط المتعددة على المجموعات الثلاث (التطبيق البعدي) .

وقد تم ذلك تحت إشراف وتوجيه الباحث ، وأستغرق التدريس مدة أربعة أسابيع بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً خلال شهري مارس وابريل ٢٠١٢

نتائج البحث وتفسيرها

اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض التنبؤي الأول من البحث تم استخدام اختبار (ت) فى تعرف دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة فى بطاقة الملاحظة وجاءت النتائج كما هى مدونة فى جدول (٢)

جدول (٢)
قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة

نوع الاختبار	نوع التطبيق	نوع المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بطاقة الملاحظة	البعدى	التجريبية الأولي	٣٠	٢٣١.٧	٨.٧	٦٦.٠٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
		الضابطة	٣٠	٧١.١	٩.٨		
درجة بطاقة الملاحظة				٢٤٠جة			

يتضح من جدول (٢) أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة فى بطاقة الملاحظة (التطبيق البعدى) لصالح المجموعة التجريبية الأولي ، وهذا يدل على صحة الفرض الأول من البحث . ومعنى ذلك أن طلاب المجموعة التجريبية الأولي الذين درسوا تطبيقات الوسائط المتعددة عن طريق الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي قد تفوقوا على أقرانهم طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا تطبيقات الوسائط المتعددة بالطريقة المعتادة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت فاعلية التعلم باستخدام الكمبيوتر في المهارات، ومن بين هذه الدراسات: دراسة باتريسا (Patricia, D. (2003,27، وجوفي Joffe ,L (2000,38). ، وشيانج (Shiang, K.(2003,26، ، وتشيرتودين

Shiratuddin, N. (2001,41) ، ودراسة عوض التودري(٢٠٠٢، ١٠٩-١٧٣) ، ودراسة برنهارد (Bernhard .2000)، ودراسة سعد خليفة عبد الكريم(٢٠٠٢، ٢٠٣-٢٥١) ، ودراسة محمد شوقي عبدالفتاح شلتوت(٢٠٠٦) ، ودراسة محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان (٢٠١٠)، ويمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية الأولي التى درست تطبيقات الوسائط المتعددة عن طريق الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة بأن الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي يوفر للمتعلم ما يلي:

- رسومات ثنائية، وثلاثية البعد بكفاءة عالية
- الفرصة لاختيار ما يناسبه من مواد تعليمية
- الوقت الكاف لإتمام عملية تعلمه علي أكمل وجه
- السعادة لأنه يتوافق مع ظروفه ويحقق كل رغباته.
- حرية اختيار ما يتعلمه من المحتوى
- التفاعل بينه وبين الموقع
- الفرصة بأن يجرب ويخطئ دون أن يشعر بالحرج أو الخوف من الآخرين.

اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض **الثاني** من البحث تم استخدام اختبار (ت) فى تعرف دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (التجريبية الثانية و الضابطة) فى بطاقة الملاحظة وجاءت النتائج كما هى مدونة فى جدول (٣)

جدول (٣)

قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة

نوع الاختبار	نوع التطبيق	نوع المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بطاقة الملاحظة	البعدى	التجريبية الثانية	٣٠	٢٣٢.٤	٨.١	٦٧.٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
		الضابطة	٣٠	٧١.١	٩.٨		
درجة بطاقة الملاحظة				٢٤٠جة			

يتضح من جدول (٣) أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة فى بطاقة الملاحظة (التطبيق البعدى) لصالح المجموعة التجريبية الثانية ، وهذا يدل على صحة الفرض الثاني من البحث. ومعنى ذلك أن طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا تطبيقات الوسائط المتعددة بالطريق المعتادة بالإضافة الي الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في نفس وقت الحصة. قد تفوقوا على أقرانهم طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا تطبيقات الوسائط المتعددة بالطريقة المعتادة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت فاعلية التعلم باستخدام الكمبيوتر في المهارات، ومن هذه الدراسات: باتريسا Patricia, D. (2003,27)، وجوفي (2000,38). Joffe ,L ، وشيانج Shiang,

K.(2003,26)، ، وتشيرتودين Shiratuddin, N. (2001,41) ، ودراسة عوض التودري(٢٠٠٢، ١٠٩- ١٧٣) ، ودراسة برنهارد Bernhard) (2000.، ودراسة سعد خليفة عبد الكريم(٢٠٠٢، ٢٠٣-٢٥١) ، ودراسة محمد شوقي عبدالفتاح شلتوت(٢٠٠٦) ، ودراسة محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان (٢٠١٠). ويمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية الثانية التى درست وفق الطريقة المعتادة بالإضافة الي الموقع الالكتروني في نفس وقت الحصة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة بأن الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي يوفر للمتعلم ما يلي:

- الوقت الكاف لإتمام عملية تعلمه علي أكمل وجه
- الفرصة لاختيار ما يناسبه من مواد تعليمية
- رسومات ثنائية، وثلاثية البعد بكفاءة عالية
- حرية اختيار ما يتعلمه من المحتوى
- التفاعل بينه وبين الموقع
- الفرصة بأن يجرب ويخطئ دون أن يشعر بالحرج أو الخوف من الآخرين.

اختبار صحة الفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض التنبؤي **الثالث** من البحث تم استخدام اختبار (ت) فى تعرف دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (التجريبية الأولي والضابطة) فى مقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية القائم علي التعلم الذاتي وجاءت النتائج كما هى مدونة فى جدول (٤)

جدول رقم (٤)

قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطى

درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة فى

التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية

نوع المقياس	نوع التطبيق	نوع المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية	البعدى	التجريبية الأولي	٣٠	١١٧.٧	٥.٤٢	٦٤.٤	داله عند مستوى ٠.٠١
		الضابطة	٣٠	٢٧.٦	٥.٦١		
درجة مقياس الاتجاه	١٢٠						

يتضح من جدول (٤) أن هناك فرق ذو داله إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولي والضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولي وهذا يدل على صحة الفرض الثالث ، مما يؤكد أن الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي كان له أثر أكبر في تنمية الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية القائم علي التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التعليم الصناعى. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت التأثير الايجابي المرتفع لاستخدام الانترنت في التعليم لمواد مختلفة علي تنمية اتجاه الطلاب نحو الانترنت ايجابيا مثل دراسة (مصطفى جودت مصطفى،٢٠٠٣)، ودراسة رحاب عبدالله عبد العزيز،(٢٠١٠)، ودراسة (محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان، ٢٠١٠)، ودراسة ريحمان (2010) , Rehman، ودراسة فرانا (2010),Vrana ، ودراسة كوباسكو (2003,37) Kubasko, D.، ودراسة ساندرس وموريسون Sanders,d&Morrison,A.(2001,27)، ودراسة سنبانج Sunpang, p(2004,26)

ويرجع الباحث ذلك إلى :

١. استمتاع الطلاب بالتفاعل مع الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي.
٢. استمتاع الطلاب أثناء تعلمهم من خلال الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي ومشاهدتهم لملفات الفيديو في الأوقات التي تناسبهم
٣. استمتاع الطلاب بالتغذية الراجعة الالكترونية
٤. استمتاع الطلاب بالتقويم الالكتروني من خلال الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي
٥. تغير طريقة معاملة المعلم معهم ايجابياً نظراً لتوفر وقت المعلم حيث وفر الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذات الرسومات والصور بشكل جاهز ليس هذا فقط ولكنها وفرت عرض متكامل بسيط في عرضه ومرن في استخدامه ، وأصبح دور المعلم في أوقات كثيرة موجه ومرشد ومقوم
٦. السعادة لأنه يتوافق مع ظروفه ويحقق كل رغباته.

اختبار صحة الفرض الرابع:

لاختبار صحة الفرض التنبؤي **الرابع** من البحث تم استخدام اختبار (ت) فى تعرف دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) فى مقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية وجاءت النتائج كما هى مدونة فى جدول (٥)

جدول رقم (٥)

قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطى

درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة

فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية

نوع المقياس	نـــوع التطبيق	نـــــوع المجموعة	عـــدد الطلاب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمـــة (ت) المحسوبة	الدلالـــة الإحصائية
الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية	البعدى	التجريبية الثانية	٣٠	١١٧.٤	٥.٧٦	٦٩.١	داله عند مستوى ٠.٠١
		الضابطة	٣٠	٢٧.٦	٥.٦١		
درجة مقياس الاتجاه	١٢٠						

يتضح من جدول (٥) أن هناك فرق ذو داله إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية وهذا يدل على صحة الفرض **الرابع** ، مما يؤكد أن الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي كان له أثر أكبر في تنمية الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية القائم علي التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التعليم الصناعى. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت التأثير الايجابي المرتفع لاستخدام الانترنت في التعليم لمواد مختلفة علي تنمية اتجاه الطلاب نحو الانترنت ايجابيا مثل دراسة فرانا (Vrana,(2010 ودراسة رحاب عبدالله عبد العزيز،(٢٠١٠)، ودراسة سنبانج (Sunpang, p(2004,26 ودراسة (مصطفى جودت مصطفى،٢٠٠٣)، ودراسة ساندرس وموريسون (Sanders,d&Morrison,A.(2001,27، ودراسة (محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان، ٢٠١٠)، ودراسة ريحمان (Rehman, (2010، ودراسة كوباسكو (Kubasko, D. (2003,37.

ويرجع الباحث ذلك إلى :

- تغير طريقة معاملة المعلم معهم ايجابياً نظراً لتوفر وقت المعلم حيث وفر الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذات الرسومات والصور بشكل جاهز ليس هذا فقط ولكنها وفرت عرض متكامل بسيط في عرضه ومرن في استخدامه ، وأصبح دور المعلم في أوقات كثيرة موجه ومرشد ومقوم
- استمتاع الطلاب بالتغذية الراجعة الالكترونية
- استمتاع الطلاب أثناء تعلمهم من خلال الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي ومشاهدتهم لملفات الفيديو في الأوقات التي تناسبهم
- استمتاع الطلاب بالتفاعل مع الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي.
- استمتاع الطلاب بالتقويم الالكتروني من خلال الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي
- السعادة لأنه يتوافق مع ظروفه ويحقق كل رغباته.

اختبار صحة الفرض الخامس:

لاختبار صحة الفرض الخامس من البحث تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (Blacke) مستخدماً الدرجات القبلية والبعدية لتلاميذ(المجموعة التجريبية الأولي). وتتراوح نسبة الكسب المعدل لبلاك بين (صفر، ٢) ويقترح بلاك أن نسبة الكسب المعدل يجب ألا تقل عن(١.٢) حتي يمكن اعتبار الموقع الالكتروني ذا فعالية(Blacke, 1992,20) وجاءت النتائج كما هى مدونة فى جدول (٦)

جدول (٦)

نسب الكسب المعدل لبلاك في بطاقة الملاحظة

المجموعة	المتوسط		النهاية العظمي	نسبة الكسب المعدل	فعالية البرنامج
	قبلي	بعدي			
التجريبية الأولي	٦.٢	٢٣١.٧	٢٤٠	١.٩١	ذات فعالية

يتضح من جدول (٦) أن قيمة نسبة الكسب المعدل أكبر من (١.٢) وهذا يدل على فاعلية الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في المهارات العملية مما يؤكد صحة الفرض الخامس من البحث والذي ينص علي أنه نوجد فاعلية للموقع الالكتروني التعليمي في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت فاعلية التعلم باستخدام الكمبيوتر في المهارات، ومن بين هذه الدراسات: دراسة باتريسا (2003,27) .Patricia, D، وجوفي Joffe ,L (2000,38). ، وشيانج (2003,26).Shiang, K، ، وتشيرتودين (2001,41) .Shiratuddin, N ، ودراسة عوض التودري(٢٠٠٢، ١٠٩-١٧٣) ، ودراسة برنهارد (Bernhard .2000)، ودراسة سعد خليفة عبد الكريم(٢٠٠٢، ٢٠٣-٢٥١) ، ودراسة محمد شوقي عبدالفتاح شلتوت(٢٠٠٦) ، ودراسة محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان (٢٠١٠). ويمكن تفسير ذلك بأن استخدام الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي في تطبيقات الوسائط المتعددة يوفر للمتعلم ما يلي:

- الوقت الكاف لإتمام عملية تعلمه علي أكمل وجه
- التفاعل بينه وبين الموقع
- الفرصة بأن يجرب ويخطئ دون أن يشعر بالحرج أو الخوف من الآخرين.

- رسومات ثنائية، وثلاثية البعد بكفاءة عالية
- الفرصة لاختيار ما يناسبه من مواد تعليمية
- السعادة لأنه يتوافق مع ظروفه ويحقق كل رغباته.
- حرية اختيار ما يتعلمه من المحتوى

اختبار صحة الفرض السادس:

لاختبار صحة الفرض التنبؤي السادس من البحث تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (Blacke) مستخدماً الدرجات القبلية والبعدية لطلاب(المجموعة التجريبية الأولي). فى مقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية . وجاءت النتائج كما هى مدونة فى جدول (٧)

جدول (٧)

نسب الكسب المعدل لبلاك في

مقياس الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية

المجموعة	المتوسط		النهاية العظمي	نسبة الكسب المعدل	فاعلية البرنامج
	قبلي	بعدي			
التجريبية الأولي	٣.٨	١١٧.٧	١٢٠	١.٩٣	ذات فاعلية

يتضح من جدول (٧) أن قيمة نسبة الكسب المعدل أكبر من (١.٢) وهذا يدل على فاعلية الموقع الالكتروني التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية لدى طلاب كلية التعليم الصناعى مما يؤكد صحة الفرض السادس من البحث والذي ينص علي أنه توجد فاعلية للموقع الالكتروني في تدريس تطبيقات الوسائط المتعددة لطلاب كلية التعليم الصناعي علي اتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية، ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التى أثبتت فاعلية التعلم باستخدام الكمبيوتر في تنمية الاتجاه نحو مواد

دراسية مختلفة، ومن بين هذه الدراسات: دراسة (مصطفى جودت مصطفى،٢٠٠٣)، ودراسة رحاب عبدالله عبد العزيز،(٢٠١٠)، ودراسة (محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان، ٢٠١٠)، ودراسة ريحمان , Rehman (2010)، ودراسة فرانا (2010),Vrana ، ودراسة كوباسكو ,Kubasko (2003,37) .D.،ودراسة ساندرس وموريسون Sanders,d&Morrison,A.(2001,27)، ودراسة سنبانج ,Sunpang p(2004,26)

ويرجع الباحث ذلك إلى :

- استمتاع الطلاب أثناء تعلمهم من خلال الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي ومشاهدتهم لملفات الفيديو في الأوقات التي تناسبهم
- ستمتاع الطلاب بالتفاعل مع الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي.
- تغير طريقة معاملة المعلم معهم ايجابياً نظراً لتوفر وقت المعلم حيث وفر الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذات الرسومات والصور بشكل جاهز ليس هذا فقط ولكنها وفرت عرض متكامل بسيط في عرضه ومرن في استخدامه ، وأصبح دور المعلم في أوقات كثيرة موجه ومرشد ومقوم
- السعادة لأنه يتوافق مع ظروفه ويحقق كل رغباته.
- استمتاع الطلاب بالتغذية الراجعة الالكترونية
- استمتاع الطلاب بالتقويم الالكتروني من خلال الموقع الالكتروني القائم علي التعلم الذاتي

توصيات البحث

فى ضوء حدود ونتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- تجهيز قاعات التدريس بكليات التعليم الصناعي بأجهزة كمبيوتر (i5) علي الأقل للتواصل بكفاءة علي الانترنت.

٢- تدريب طلاب كليات التعليم الصناعي على مهارات مجموعة الأوفيس

٣- تجهيز معامل كليات التعليم الصناعي بأجهزة كمبيوتر (i5) علي الأقل للتواصل بكفاءة علي الانترنت.

٤- تدريب معلمي التعليم الثانوي الصناعي أثناء الخدمة علي مهارات التدريس باستخدام الكمبيوتر .

٥- تدريب معلمي التعليم الثانوي الصناعي أثناء الخدمة علي مهارات التعامل مع الانترنت.

٦- تدريب معلمي التعليم الثانوي الصناعي أثناء الخدمة علي مهارات مجموعة الأوفيس

البحوث المقترحة:

فى ضوء نتائج البحث يقترح الباحث إجراء البحوث التالية :

١- فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس المقايسات لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال مواقع الكترونية

٢- فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس الرسم المعماري لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية وتنمية القدرة المكانية.

٣- فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس حساب الإنشاءات لطلاب كلية التعليم الصناعي علي المهارات العملية وتنمية التفكير الابتكاري.

٤- فاعلية موقع الكتروني قائم علي التعلم الذاتي في تدريس الهيدروليكا لطلاب كلية التعليم الصناعي علي التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

١. ابراهيم شوقي عبدالحميد. (٢٠٠٩). اتجاهات طلبة الجامعة نحو الانترنت واستخدامه وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي. دراسة مقارنة بين الجنسين

Available online at http://www.gocities.com. 23/9/2011

٢. إبراهيم وجيه محمود وآخرون.(٢٠٠٠). مدخل في علم النفس التعليمي.مصر. دار المعرفة الجامعية.

٣. أحمد إبراهيم قنديل.(٢٠٠٦). التدريس بالتكنولوجيا الحديثة. ط١. القاهرة: عالم الكتب.

٤. أحمد حسين اللقاني و فارعة حسن. (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. عالم الكتب . القاهرة.

٥. أحمد محمد سالم.(٢٠٠٩). الوسائل وتقنيات التعليم(٢) المفاهيم- المستحدثات- التطبيقات. ط١. الرياض: مكتبة الرشد.

٦. أحمد يحيى الزق.(٢٠٠٦). علم النفس. ط١. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

٧. أمال صادق وفؤاد أبو حطب. (٢٠٠٢). علم النفس التربوي . الطبعة السابعة. مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة

٨. أمل عبد الفتاح سويدان ومنال عبد العال مبارز.(٢٠٠٧). التقنية في التعليم:مقدمات أساسية للطالب المعلم. ط١. القاهرة: دار الفكر.

٩. الان سيمبسون(٢٠٠٠، ٢٧). انشاء أول صفحة ويب . ترجمة خالدى العامري. القاهرة. دار الفاروق.

١٠. جودت سعادة وعادل فايز.(٢٠٠٣، ١٣٢-١٣٤). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم. القاهرة.
١١. جورج نوبار سيمونيان.(٢٠٠٤، ٦٢). الثقافة الالكترونية. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب. مهرجان القراءة للجميع.
١٢. حامد عبدالسلام زهران. (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي.القاهرة. عالم الكتب.
١٣. حسن الباتع .(٢٠٠٥). التعلم القائم علي الانترنت ماله وما عليه. مجلة المعلوماتية . المملكة العربية السعودية. وزارة التربية والتعليم.
١٤.حسن شحاته.(٢٠١٠). التعليم الألكتروني وتحرير العقل. ط١. القاهرة: دار العالم العربي.
١٥. حسن محمد حويل خليفة.(٢٠٠٥). فعالية نظام مديولي قائم علي الكفاءات المهنية في تكنولو جيا الحاسبات في تنمية المهارات العملية والتفكير الابتكاري لدي طلاب المرحلة الثانوية الصناعية.
١٦. حمدي محمد محمد البيطار.(٢٠٠٥). فعالية برنامج للتعلم الذاتي باستخدام الكمبيوتر لتدريس مقرر حساب الانشاءات في تنمية التحصيل الدراسب والدافعية للانجاز والقدرة المكانية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الصناعية. رسالة دكتوراه. كلية التربية . جامعة أسيوط.
١٧. حمزة الجبالي.(٢٠٠٦). الوسائل التعليمية. ط١. عمان: دار أسامه- دار المشرق.
١٨. خالد بن خاطر بن سعيد العبيدي. (٢٠١٢). فاعلية نشاطات قائمة علي عمليات الكتابة في تنمية مهارات كتابة القصة لدي تلاميذ

الصف الأول المتوسط. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية .جامعة أم القري. مكة المكرمة. السعودية.

١٩. خليل عبد الرحمن المعايطة. (٢٠٠٧). علم النفس الاجتماعي. ط ٢. الأردن . دار الفكر.

٢٠. رحاب عبدالله عبد العزيز.(٢٠١٠)." فاعلية وحدة تعليمية ألكترونية عبر شبكة الإنترنت في تدريس الجغرافيا لتنمية التحصيل والاتجاه نحو التعليم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية". رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

٢١. ريهام مصطفى كمال الدين.(٢٠٠٧)." فعالية برنامج على الويب في تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية". رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

٢٢. سامي محمد ملحم.(٢٠٠١). سيكولوجية التعلم والتعليم. ط١. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٣. سامي محمد ملحم.(٢٠٠١). سيكولوجية التعلم والتعليم. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٤. سعد محمد خليفة عبد الكريم.(٢٠٠٢). أثر التعلم الفردى الذاتى بالإنترنت والتليفزيون التعليمى على تنمية الوعى البيئى لدى طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية بسلطنة عمان. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط . العدد الأول المجلد الثامن عشر .

٢٥. عبد المنعم محمد حسين.(٢٠٠١). التعلم الذاتى للعلوم الطبيعية متعة حسية وعقلية. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

٢٦. عوض حسين التودري. (٢٠٠٢). تصور مقترح متضمناً اسلوبي التعلم الفردي والتعاوني لاستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في تدريس الرياضيات بكليات التربية وفاعليته في تنمية الاتجاه نحو الكمبيوتر. مجلة كلية التربية . جامعة أسيوط . العدد الأول. المجلد الثامن عشر.

٢٧. غسان يوسف قطيط. وسمير عبد سالم الخريسات.(٢٠٠٩). الحاسوب وطرق التدريس والتقويم. ط١. عمان: دار الثقافة.

٢٨. فوزي فايز اشتيوه وربحي مصطفى عليان.(٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم(النظرية والممارسة). ط١. عمان: دار صفاء.

٢٩.كمال عبد الحميد زيتون.(٢٠٠٣). التدريس نماذجه ومهاراته. ط١. القاهرة: عالم الكتب.

٣٠. ماهر اسماعيل صبري. (٢٠٠٢). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم.الرياض. مكتبة الرشيد.

٣١. محمد شوقي عبدالفتاح شلتوت.(٢٠٠٦). موقع نشاط الكتروني لتنمية بعض مهارات التفكير لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٣٢. محمد عبد الرحمن مرسي.(٢٠٠٤)." أثر تصميم موقع إنترنت على تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا". رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٣٣. محمد عطية خميس.(٢٠٠٣). تطور تكنولوجيا التعليم. ط١. القاهرة: دار قباء.

٣٤. محمد يوسف أبوريا وخالد حلمي خشان.(٢٠١٠). فعالية موقع تعليمي على شبكة الإنترنت لتدريس الهندسة في تحصيل واتجاهات طلبة الصف التاسع في الأردن. مجلة جامعة دمشق. العدد الثالث. المجلد السادس والعشرون.

٣٥. محمود عبدالحليم منسي وآخرون .(٢٠٠٢). المدخل الي علم النفس التربوي . الاسكندرية . مركز الاسكندرية للكتاب.

٣٦. مصطفى أمين محمد رضوان.(٢٠٠٥)." تصميم موقع تعليمي على الإنترنت في مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وقياس فاعليته على التحصيل وتنمية الاتجاهات نحو المعلوماتية". رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

٣٧. مصطفى جودت مصطفى.(٢٠٠٣)." بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني على الشبكات". رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة حلوان.

٣٨. مصطفى عبد السميع محمد.(٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات. ط١. عمان: دار الفكر.

٣٩. نبيهه صالح السامرائي و عثمان علي أميمن .(٢٠٠٢). مقدمة في علم النفس . عمان دار زهران للنشر والتوزيع

٤٠. يسري مصطفي السيد (٢٠٠٦). مدي فاعلية برنامج مقترح لدراسة بعض مشكلات تلوث البيئة لدي طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج . دراسات وبحوث في التربية العلمية والبيئة وتكنولوجيا التعليم . دار محسن للطباعة . سوهاج . مصر.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

41.Bardwell, L.(2000). Environmental Problem Solving. Theory Practice and Possibilities in individual Environmental Education. New York .English Teaching Formula.

42.Bernhand. J. (2000). teaching engineering mechanics course using active engagement methods. paper presented at physics teaching in engineering education (PTEE). Budapest. 13−17 June .

43.Chien, C.(2003). Interactive and Interactive Functions in web-Based Learning Systems.A Technical Framework For Designers.British Journal of Educational Technology.Vol.34.no.3

44.David Duc.(2002).Ivan Herman and bob hopgood.Wb 2d Graphices file formats.Computer graphics forum.vol.no.1.March.

45.David Warlick.(2002). Put your web site to work, Journal of Technology and Learning Vol.no.2

46.Gary, P.(2001).The ABCs of Online Course Design. Educational Technology. August.

47.Joffe ,L .(2000).Getting connected: Online learning for the EFL (English as aForeign learning.) Professional. ERIC Document Reproduction Service No.ED447298

48.Kubasko, D. (2003) The impact of real-time, Internet experiments versus interactive, asynchronous replays of experiments on high school students science concepts and attitudes. PhD. Dissertation. THE UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT CHAPEL HILL, DAI-A 64/11.PP.3999.May. [Online]. Available at:

(http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3112040), {Accessed on 25/07/2005}.

49.Lee, J – S, H. Gay, G. Davidson, B, & engrafted A. (2003). Technology acceptance and social networking in distance learning. Educational technology & society, 6(2). 50 – 61.

50.Patricia, D. (2003) Learning form reflection- Issues in Building quality online courses, online journal of distance learning administration, Vol. IV, No. 111.

51.Rao.R.S(August.2010). Definitions of Attitude. available from http://www.citeman.com/10160-definitions-of-attitude.

52.Sanders,d&Morrison,A.(2001).Student Attitudes Toward Web.Enhanced Instruction in anIntroductory Biology Course. Journal of Research on computing in Education.33(3).2001.

53.Rehman. K.. Hunjra. A. Sfwan. N. Ahmed. A. (2010. Joune). "Students' Attitude towards the Uses of Internet. International". Journal of Business and Management. 5(6). available from http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ijbm/article/viewFile/5425/4917

54.Shiang, K.(2003) Development Research with cognitive Tools: An Investigation of the effects of a web-Based Learning Environment on Student Motivation and Achievement in High School Earth Science, PhD., University of Georgia Aug,p.467,[On Line], Available at: http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/.

55.Shiratuddin, N. (2001). Internet Instructional Method: Effect on Student's Performance. Available on: www.engr.ncsu.edu/learning-styles/ ilsweb.html.

56.Sunpang.pKalceff.w.2004. Student Attitudes to learning Business Statistics.Comparison of online and Traditional Methods.Educational Methods. Educational Technology&Society.(3)

57.Vrana. V. Fragidis. G. zafiropoulos. C. & paschaloudis. D. (2010). "Analyzing academic staff and students' attitudes toward the adoption of e learning". http://asiapacific-odl2.oum.edu.my/c70/f275.pdf . available at 1-1-2011